

ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA

**RELATÓRIO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES
2020/2021**

Equipa de Avaliação Interna
Data: 28 de julho 2021

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

INDICE

I - INTRODUÇÃO -----	02
II - -PRIORIDADES 2020/2021: QUADRO DE REFERÊNCIA (com enquadramento no PEE 2019/2022) -----	06
III - AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DA ESCOLA NAS PRIORIDADES e METAS/AÇÕES 2020/2021-----	20
IV - ANÁLISE DO GRAU DO CUMPRIMENTO DAS METAS/AÇÕES ANO LETIVO 2020/2021-----	51
V - CONSIDERAÇÕES FINAIS -----	52
VI –RECOMENDAÇÕES-----	58

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

I - INTRODUÇÃO

O relatório de avaliação do Plano Anual de Atividades (PAA) foi elaborado com o objetivo de avaliar o trabalho desenvolvido pela escola ao longo do ano letivo 2012/2021, tendo como referência os relatórios e a avaliação realizada pelos responsáveis das atividades e pelas estruturas proponentes. O quadro teórico que suporta a criação das atividades que constam no PAA põe ênfase na valorização de uma série de valores, dos quais destacamos: a troca de experiências e conhecimentos, o desenvolvimento cultural, a cooperação, a iniciativa, a responsabilidade e o espírito crítico entre alunos, professores e todos os membros da Comunidade Educativa. Estes princípios orientadores foram subsumidos do Projeto Educativo em vigor e do Regulamento Interno da Escola.

O processo de avaliação final do Plano Anual de Atividades visa a recolha de dados concretos, objetivos e ajustados não só do grau de cumprimento das atividades propostas, mas também da forma como decorreram as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo, no que diz respeito aos resultados da sua avaliação e pertinência, bem como aferir da sua potencial continuação, término ou substituição, tendo em conta a mudança de contextos ao longo do ano letivo, em especial neste momento em que os contextos tradicionais da escola mudaram irrevogavelmente e não parece haver perspetiva de regresso a uma normalidade, entendida como a prática letiva e educacional “tradicional” que sempre se conheceu.

Neste sentido, a identificação e análise dos pontos fortes, pontos fracos, potencialidades e ameaças pretende estabelecer alguns consensos possíveis sobre quais os aspetos que têm mais impacto no resultado das aprendizagens dos alunos e que potenciam o seu sucesso escolar, em termos não só quantitativos, mas também qualitativos, servindo de base para o trabalho a desenvolver no próximo ano letivo, considerando os contextos fluidos, muitas vezes inesperados e imprevistos que nos esperam mas aos quais a escola tem que dar resposta.

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

A breve cronologia que se reproduz de seguida ilustra os principais passos do ano escolar e o subsequente desenvolvimento das atividades propostas inicialmente e que serviram de ponto de partida para o trabalho a desenvolver. A saber:

- Distribuição do serviço letivo e não letivo;
- Elaboração dos horários dos Alunos, Pessoal Docente e Não Docente;
- Reunião Geral de Professores;
- Calendarização e planificação das reuniões e outras atividades de arranque do ano letivo – Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Curso com os Diretores de Turma dos respetivos cursos;
- Receção aos alunos e Encarregados de Educação de todos os cursos.
- Reuniões dos Diretores de Turma com os alunos e respetivos pais e encarregados de educação;

As atividades de preparação do ano letivo cumpriram, de forma genérica, a calendarização previamente definida, com vista a assegurar o pleno funcionamento da Escola, bem como assegurar as condições necessárias para o início das atividades letivas. No entanto, há que referir os atrasos no início do ano letivo que condicionaram logo inicialmente as perspetivas de término atempado das atividades, tendo em conta a necessidade do cumprimento integral das cargas horárias dos cursos ministrados na escola.

As atividades escolares – letivas e não letivas – decorreram dentro de um quadro pleno de constrangimentos iniciais, dos quais se destacam os atrasos no processo de colocação de professores e a situação pandémica que se fez sentir ainda e todas as suas consequências. De facto, todo o ano letivo foi marcado pela pandemia da COVID-19, que levou à suspensão das atividades letivas presenciais a partir de 21 de janeiro e à (re)introdução do sistema de ensino@distância a partir de 8 de fevereiro, até 19 de abril para o ensino profissional e 5 de abril para os cursos CEF, com todos os constrangimentos daí decorrentes em termos do desenvolvimento das atividades planificadas, quer no que diz respeito às

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

questões tecnológicas dos alunos, nomeadamente o acesso à internet por todos e o uso de computadores pessoais para desenvolver as tarefas propostas no âmbito das aulas. Esta questão obrigou a um reajustamento de toda a planificação das atividades da escola, tendo como objetivo a equidade no acesso às condições ideais de trabalho por todos os alunos por forma a minorar eventuais prejuízos no processo de ensino-aprendizagem, o que obrigou a um esforço adicional por parte da escola e todos os seus membros, em especial os Diretores de Turma e os professores.

Saliente-se ainda a alteração do Plano Curricular dos cursos de Técnico de Turismo e Técnico de Turismo Ambiental e Rural do ciclo 2018/2021, que derivou do facto de o Conselho Pedagógico ter decidido adiar a realização da Formação em Contexto de Trabalho destes alunos para este ano letivo. Foi considerada a importância da realização deste momento nas entidades de acolhimento, o que obrigou a que os tempos letivos previstos para o ano letivo passado tivessem sido ocupados por disciplinas da componente técnica, com todas as mudanças inerentes, em especial na carga horária dos professores e na lecionação das disciplinas. Mas só desta forma foi possível libertar tempo no horário dos alunos para a realização da totalidade da carga horária prevista durante o presente ano letivo, o que obrigou, por outro lado, a lecionação de todas as disciplinas das turmas antes do período previsto de arranque das atividades.

Apesar destas situações, foram cumpridas na íntegra todas as cargas curriculares de todos os cursos, tendo as aulas terminado a meio do mês de julho. Foram realizados Conselhos de Turma Intercalares nos meses de outubro/novembro, assim como Conselhos de Turma de avaliação no final de cada trimestre para todas as turmas. Todas as reuniões de avaliação foram antecedidas de uma reunião do Coordenação dos Diretores de Turma na qual foram preparados os três momentos de avaliação. As reuniões de todos os órgãos foram realizadas tendo sido cumpridos os regulamentos em vigor e as agendas propostas. Realizaram-se também as reuniões e contactos entre Diretores de Turma e Pais/Encarregados de Educação, em modo acima de tudo virtual e telefónico, mas que teve como resultados uma melhoria no nível de acompanhamento dos alunos e uma personalização destes contactos, com os inerentes benefícios.

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

Relativamente ao grau de cumprimento das atividades previstas para o PAA 2012-2021, e tendo em conta a pandemia COVID-19, verificou-se, naturalmente, que algumas das atividades planificadas inicialmente não foram cumpridas, em especial as previstas para o momento de realização do ensino@distância. No entanto, há que salientar que, durante a fase presencial, sempre que possível, foram realizadas atividades de substituição, bem como outras que não constavam originalmente do PAA, e que foram sendo, pontualmente, aprovadas em Conselho Pedagógico, à medida que a sua realização se foi tornando necessária e possível, dentro dos constrangimentos em vigor. De referir que a escola foi capaz de dar resposta célere a estas solicitações, contribuindo assim para o desenvolvimento das práticas letivas e para o grau de execução deste Plano, apesar de todos os constrangimentos verificados, com óbvios ganhos para os alunos.

Todos as questões anteriormente elencadas estão plasmadas nos quadros apresentados de seguida, salientando-se a divisão do ano letivo em dois momentos: ensino presencial e ensino@distância como fator decisivo dos graus de cumprimentos das metas e ações previstas.

Cofinanciado por:



II - PRIORIDADES 2020/2021: QUADRO DE REFERÊNCIA (com enquadramento no PEE 2019/2022)

QUADRO 1: PRIORIDADES 2020/2021: QUADRO DE REFERÊNCIA

EIXO ESTRATEGICO I- ENSINO-APRENDIZAGEM ORIENTADO PARA O SUCESSO					
MEDIDA	PRIORIDADE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES/FONTES	METAS A ALCANÇAR/AÇÕES A DESENVOLVER	
				META/AÇÃO	2020/2021
M1- Valorização do sucesso socioeducativo e profissional dos alunos.	P1. Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OE1-Melhorar os resultados académicos dos alunos, com impacto nas taxas de conclusão dos cursos; ➤ OE2- Melhorar a qualidade das aprendizagens e os desempenhos dos alunos tendo em conta o perfil de competências à entrada e à saída da escolaridade obrigatória e os perfis profissionais 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taxas de conclusão dos cursos profissionais e CEF (Pautas, atas, Sistema proorg, relatórios de curso/turma) ✓ Médias das classificações finais das componentes de formação sociocultural e científica dos cursos profissionais (Pautas, atas, Sistema proorg, relatórios de curso/turma) ✓ Médias de classificação finais da componente de formação técnica” dos cursos profissionais ✓ Taxas de conclusão dos CEF (Pautas, atas, Sistema proorg, relatórios de curso/turma) ✓ Taxas de conclusão modular anuais dos CP (Pautas, atas, Sistema proorg, relatórios de curso/turma) ✓ Documento da Escola referenciador dos critérios de avaliação dos alunos dos cursos profissionais e CEF, grelhas de avaliação com perfis de desempenho/Descritores de desempenho 	<ul style="list-style-type: none"> • M1- No final do triénio, obtenção taxas de conclusão dos cursos profissionais, no tempo próprio, superior a 70% 	<ul style="list-style-type: none"> • 68%
				<ul style="list-style-type: none"> • M2- No final do triénio, situar as médias de classificação finais das componentes de formação sociocultural e científica dos cursos profissionais – maior ou iguais 12 valores em 90% dos alunos. • M3- Situar as médias de classificação finais da componente de formação técnica” dos cursos profissionais – maior ou iguais 14 valores a 70% dos alunos. • M4- Obtenção de taxas de conclusão dos CEF acima de 80% • M5- Obtenção de taxas de prosseguimento de estudos dos CEF em cursos da escola acima de 70% • M6- Situar as taxas anuais de conclusão modular dos alunos com RTP acima dos 90% • E1 – Construção e Desenvolvimento do perfil de competências dos alunos dos cursos profissionais e profissionalizantes tendo em conta o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as competências profissionais a desenvolver e as aprendizagens essenciais 	<ul style="list-style-type: none"> • 85% • 65% • 80% • 70% • 85% • X

EIXO ESTRATEGICO I- ENSINO-APRENDIZAGEM ORIENTADO PARA O SUCESSO					
MEDIDA A IMPLEMENTAR	PRIORIDADE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES/FONTES	METAS A ALCANÇAR/AÇÕES A DESENVOLVER	
				META/AÇÃO	2020/2021
M1- Valorização do sucesso socioeducativo e profissional dos alunos.	P2. Resultados Sociais	<p>➤ OE3- Promover a Educação Inclusiva e melhorar os resultados de socialização dos alunos, de integração na comunidade educativa, no respeito pelos outros e por si próprio, através da assunção de um referencial de valores partilhado e da ativa participação dos pais e EE;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taxas de abandono/desistência escolar (pautas, atas, relatórios dos cursos profissionais e CEF) ✓ Classificações obtidas pelos alunos nos cursos profissionais e CEF na área de competência SABER SER E SABER ESTAR ((pautas, atas, relatórios dos cursos profissionais e CEF) ✓ % de faltas não compensadas (Registos de faltas/compensações, das turmas no sistema proorg) ✓ Documento “Código de Ética e de Conduta dos Alunos” e nº de ações desenvolvidas do Plano de Ação Cidadania e Desenvolvimento (Canais de divulgação do CECA e execução do Plano da Cidadania e Desenvolvimento) ✓ Nº de ações realizadas e grau de participação dos pais por turma ✓ Nº de ações realizadas e grau de participação dos restantes <i>stakeholders</i> ✓ Documento de identificação de perfil de risco e registo dos procedimentos preventivos do abandono/desistência 	<ul style="list-style-type: none"> • M7- No final do triénio, situar as taxas de abandono e desistência escolar dos cursos profissionais abaixo dos 10%. • M8- Situar o desempenho dos alunos dos CP e CEF na área de competências “SABER SER E SABER ESTAR” – maior ou igual a suficiente- 90% dos alunos. • E2 – Melhoramento dos níveis de assiduidade dos alunos e aperfeiçoamento das estratégias de recuperação das aprendizagens. • E3-Desenvolvimento de estratégias de Cidadania e Desenvolvimento e de responsabilização dos alunos na vida académica, através da assunção do Código de Ética e de Conduta dos Alunos como referencial de valores e de boas práticas, promovendo a harmonia e o bem-estar pessoal e social na comunidade educativa; • E4-Desenvolvimento de estratégias que mobilizem a participação dos Pais/EE na vida escolar dos seus educandos e de outros <i>stakeholders</i>. • E5- Aperfeiçoamento dos mecanismos de identificação do perfil de risco de alunos e formas e processos de atuação preventiva do abandono. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% • X • X • X • 4 ativ. • X

Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

EIXO ESTRATEGICO I- ENSINO-APRENDIZAGEM ORIENTADO PARA O SUCESSO					
MEDIDA A IMPLEMENTAR	PRIORIDADE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES/FONTES	METAS A ALCANÇAR/AÇÕES A DESENVOLVER	
				META/AÇÃO	2020/2021
M1- Valorização do sucesso socioeducativo e profissional dos alunos.	P3. Resultados Profissionais	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OE4- Desenvolver e aprofundar parcerias e os mecanismos de interação da escola com as empresas, propiciadores da integração dos jovens no mercado de trabalho, valorizando o contributo do tecido empresarial na introdução de melhoria do processo educativo e da vida escolar. ➤ OE5- Desenvolver mecanismos facilitadores de inserção dos alunos no mercado de trabalho e/ou no prosseguimento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taxas de empregabilidade e taxas de prosseguimento de estudos (OBSERVATÓRIO DE EMPREGO) ✓ % de alunos com avaliação realizada pelos monitores de empresa superior a 14 valores (registos da avaliação dada pelas empresas na caderneta dos alunos) ✓ % de alunos com avaliação da PAP superior a 14 valores (Grelhas de avaliação externa do Júri da PAP) ✓ Identificação dos mecanismos de mediação e de apoio à inserção profissional (relatório dos D. Curso e outras fontes) ✓ Plano de ação do Observatório de emprego – nº de momentos de recolha de dados, em acordo com EQAVET 	<ul style="list-style-type: none"> • M9- No final do triénio, situar as Taxas de empregabilidade e de prosseguimento de estudo acima dos 70%. • M10 – Grau de satisfação dos empresários com o desempenho dos alunos em FCT – avaliação média superior a 14 valores- 80% dos alunos dos CP • M11- No final do triénio, nível médio de desempenho dos alunos na avaliação externa pelo júri na PAP, superior a 14 valores- 65 % dos alunos • E6- Aperfeiçoamento dos mecanismos de mediação e de apoio à inserção profissional dos formandos. • E7- Aperfeiçoamento dos mecanismos de monitorização da empregabilidade/ Observatório para a empregabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% • 75% • 55% • X • X
	P4. Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ OE6- Aperfeiçoar as estratégias de reconhecimento do mérito dos alunos envolvendo toda a comunidade e os parceiros socioeconómicos; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realização da cerimónia anual de entrega de diplomas e de reconhecimento público do mérito dos alunos, em acordo com o regulamento da escola do mérito escolar. ✓ Atribuição de prémios pecuniários aos melhores alunos que se destacam em cada ano escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • E8- Reconhecimento do mérito dos alunos da EPDRG na comunidade, e divulgação através da organização de eventos, página da escola, e outros meios. • E9 – Estabelecimento de parcerias com empresas/entidades patrocinadoras para atribuição de prémios de mérito aos alunos que se destaquem pelos resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X • X

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

		<p>✓ OE7- Aprofundar as relações de colaboração com todos os agentes locais e regionais com vista ao desenvolvimento da comunidade</p>	<p>✓ Estabelecimento de protocolo com o Crédito Agrícola da Costa Azul.</p> <p>✓ Estabelecimento de parcerias com autarquia e IP Setúbal para funcionamento em Grândola de curso TESP na área de Turismo</p> <p>✓ Outras parcerias com a autarquia e entidades locais para dinamização de eventos</p>	<p>• E10 – Colaboração entre EPDRG e entidades da comunidade no desenvolvimento da comunidade</p>	
--	--	--	---	---	--

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

EIXO ESTRATEGICO I- ENSINO-APRENDIZAGEM ORIENTADO PARA O SUCESSO

MEDIDAS A DESENVOLVER	PRIORIDADE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES/FONTES	METAS A ALCANÇAR/AÇÕES A DESENVOLVER	
				META/AÇÃO	2020/2021
M2- Aperfeiçoamento dos mecanismos de apoio ao desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos	P5- Autonomia e responsabilidade	✓ OE7- Fomentar a autonomia e a responsabilidade dos alunos, incentivando à participação ativa na vida da escola.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de ações realizadas propostas pelos alunos (ações do PAA 2019/2020) ✓ Nº de sessões de trabalho realizadas com representantes dos alunos para participação na vida da escola 	<ul style="list-style-type: none"> • E11- Desenvolvimento de atividades no PAA de iniciativa dos alunos pela sua organização e dinamização • E12- Organização de sessões de trabalho com representantes dos alunos com vista à participação ativa na vida da escola 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ativi. • x
	P6- Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ OE8- Reforçar medidas de apoio ao desenvolvimento pessoal e socioafetivo dos alunos ✓ OE9- Aprofundar dinâmicas de promoção da saúde, bem-estar individual e coletivo e de educação ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de parcerias com entidades no desenvolvimento do projeto da Cidadania e Desenvolvimento e do PES ✓ Alargamento do horário de funcionamento SPO (colocação de Psicólogo a meio horário) e da Equipa EMAEI ✓ Taxa de execução do Plano PES e da Eco-Escolas (Plano de ação Eco-Escolas e Projeto Cidadania e Desenvolvimento/Plano PES) 	<ul style="list-style-type: none"> • E13 – Aprofundar parcerias com entidades com vista ao desenvolvimento de ações de sensibilização para problemáticas da adolescência e dependências • E14 – Reforço do apoio ao aluno na Orientação escolar e profissional pelo Serviço de Psicologia/psicólogo e equipa multidisciplinar- Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) • E15- Desenvolvimento de ações de promoção da saúde, bem-estar individual e coletivo e de educação ambiental: Dinamização da área da Cidadania e Desenvolvimento em projetos transdisciplinares. (projetos PES e Eco escola) com envolvimento de diversas entidades convidadas 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X • X
M3- Melhoramento da oferta educativa e da gestão curricular	P7- Oferta educativa e perfis profissionais e à saída da Escolaridade obrigatória	✓ OE10- Adequar a Oferta educativa da escola ao desenvolvimento do perfil dos alunos tendo em conta as necessidades individuais, numa perspetiva de educação inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano Anual de Ação estratégico para o Sucesso Escolar- Identificação de medidas de apoio aos alunos ✓ Horário semanal da equipa EMAEI com cobertura das principais disciplinas onde os alunos revelam maiores dificuldades ✓ Nº de ações do PAAs com atividades lúdicas, desportivas e culturais (PAAs) 	<ul style="list-style-type: none"> • E16 – Adequação das respostas educativas às necessidades formativas dos alunos • E17 – Reforço do trabalho da equipa multidisciplinar (EMAEI) de apoio aos alunos com dificuldades, em ação paralela com as atividades de “sala de aula” de lecionação das disciplinas/módulos • E18 – Integração de atividades lúdicas, artísticas, desportivas e culturais nos planos de atividades da escola, explorando as aptidões dos alunos e laços culturais, como estratégias promotoras da inclusão de todos os alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X • X

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

	<p>P8- Inovação Curricular e Pedagógica</p>	<p>✓ OE11- No quadro da Autonomia e Flexibilidade Curricular, desenvolver experiências inovadoras de organização e de desenvolvimento do currículo com vista ao desenvolvimento de competências transversais interdisciplinares</p>	<p>✓ Planos específicos construídos;</p> <p>✓ Nº de Projetos transversais intermodulares ou interdisciplinares de desenvolvimento do currículo</p> <p>✓ Identificação de medidas inovadoras e práticas letivas e de organização dos espaços</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E19- No âmbito da AFC prevista na lei, ajustamento dos conteúdos curriculares e das cargas horárias às necessidades individuais e ou coletivas dos alunos/turmas sempre que se revele necessário. • E20- Criação de projetos transversais, intermodulares/interdisciplinares de desenvolvimento do currículo • E21- Implementação de novas formas de ensinar e de aprender e de organização dos alunos e dos espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X • X
	<p>P9- Articulação curricular</p>	<p>✓ OE13- Promover uma articulação vertical e horizontal dos currículos dos diferentes cursos profissionais e profissionalizantes tendo em conta a nova organização curricular com adequação ao CNQ, de modo a promover o perfil de competências profissionais e perfil dos alunos à saída do secundário e as AE.</p>	<p>✓ Taxas de execução do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>✓ PTs das turmas com evidências do trabalho colaborativo (PTs e atas dos Conselhos de Turma)</p> <p>✓ Nº de Planificações em articulação: entre disciplinas/módulos e entre disciplinas/módulos e a BE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E22 – Implementação e desenvolvimento do projeto transversal de Educação para a Cidadania e desenvolvimento • E23- Aprofundar o trabalho colaborativo das equipas pedagógicas ao nível dos conselhos de turma no planeamento articulado do currículo e da ação educativa ajustando-os aos contextos educativos e necessidades dos alunos, com impacto nos resultados escolares individuais e dos grupos/ turmas: <ul style="list-style-type: none"> – Planificação modular em articulação com biblioteca escolar – Planificação de módulos interdisciplinares e Planificação de atividades interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

EIXO ESTRATEGICO I- ENSINO-APRENDIZAGEM ORIENTADO PARA O SUCESSO					
MEDIDAS	PRIORIDADE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES/FONTES	METAS A ALCANÇAR/AÇÕES A DESENVOLVER	
				META/AÇÃO	2020/2021
M4- Aperfeiçoamento das estratégias de ensino aprendizagem e dos processos da avaliação	P10- Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	✓ OE14- Aperfeiçoar as estratégias de ensino aprendizagem de modo a dar resposta adequada às necessidades individuais dos alunos, com vista ao sucesso escolar e educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificações modulares com evidências da diferenciação pedagógica ✓ Disposição de salas de aula com mesas agrupadas e 1 mesa redonda para trabalho ancora. ✓ Taxas de utilização das salas TIC e Nº alunos apoiados pela Equipa EMAEI (Mapas de registo de apoio aos alunos) 	<ul style="list-style-type: none"> • E24 – Continuação da Aplicação de métodos e técnicas de ensino de diferenciação pedagógica atendendo ao conhecimento prévio do perfil dos alunos à entrada nos cursos profissionais por todos os docentes; • E25 - Adequação da organização e disposição da sala de aula com recurso a estratégias dinâmicas e ativas de mobilização dos alunos para as tarefas • E26 – Utilização dos recursos educativos disponíveis e da equipa multidisciplinar de apoio aos alunos com dificuldades, promotoras da educação inclusiva e do sucesso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X • X
	P11- Educação Inclusiva e Equidade	✓ OE15- Proporcionar uma educação e formação verdadeiramente inclusiva promovendo a igualdade de oportunidades e a inclusão de todos os alunos na escola.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de alunos em situações de risco e medidas de apoio evidenciadas nos conselhos de turma (atas e RTPs) ✓ Taxas de sucesso dos alunos com RTPs e de alunos apoiados pela Equipa EMAEI (Pautas de avaliação modular, Registos da base de dados, atas) ✓ Nº alunos apoiados pela BE para preparação para exames e prosseguimento de estudos (Mapas de registo) 	<ul style="list-style-type: none"> • E27- Aprofundar o trabalho da Equipa multidisciplinar (EMAEI) no apoio a alunos em risco e na mediação com famílias e entidades com vista à inclusão, na articulação com os conselhos de turma na definição e aplicação de medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão dos alunos • E28- Continuação do trabalho de apoio transdisciplinar a alunos de meios socioeconómicos mais desfavorecidos com impacto nos resultados • E29- Continuação do trabalho da equipa da Biblioteca escolar (BE) no apoio aos alunos que necessitem de reforço de aprendizagens específicas para entrar no ensino superior e realizar exames nacionais 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X • X
	P12- Avaliação do ensino e das aprendizagens	✓ OE16- Melhorar os processos e instrumentos de avaliação utilizados consonantes com as práticas letivas	✓ (Re) Construção do documento de Critérios de Avaliação dos alunos da EPDRG; construção de novas grelhas de avaliação dos alunos de	<ul style="list-style-type: none"> • E30- (Re) construção e aferição dos instrumentos de avaliação em uso na escola com adequação ao perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e pô-los em funcionamento (critérios de avaliação revistos, grelhas de avaliação, fichas de evolução do percurso dos alunos,) 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ OE17- Melhorar a prática letiva a partir do feedback da auto e a heteroavaliação dos alunos e da avaliação do formador 	<p>acordo com Perfis e construção de descritores de desempenho</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de registo de progressão dos alunos; ✓ Realização de auto e heteroavaliação em todos os módulos ✓ Implementação da avaliação pelos alunos da formação ministrada e do formador 	<ul style="list-style-type: none"> • E31- Desenvolvimento da auto e da heteroavaliação bem como a avaliação do formador/formação no final da lecionação de cada módulo, pelos alunos 	
	P13- Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ OE18- Aperfeiçoar o trabalho da equipa multidisciplinar e da equipa da Biblioteca escolar no apoio a alunos na ação paralela à lecionação das disciplinas/módulos com vista ao sucesso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planos de ação da equipa EMAEI e Plano de Ação da BE 	<ul style="list-style-type: none"> • E32 - Intensificação da utilização dos recursos educativos (EMAEI e BE) colocados ao serviço dos docentes e dos alunos, melhorando a sua eficácia no contributo para o sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • X
	P14- Envolvimento dos Pais e EE na vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ OE19- Promover estratégias de participação ativa dos pais e EE na vida da escola com vista à educação inclusiva e sucesso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representação dos Pais e EE nos órgãos e equipas da escola ✓ Nº de atividades realizadas com presença/participação/colaboração de pais e EE 	<ul style="list-style-type: none"> • E33- Integração dos pais e EE na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, nos Conselhos de Turma e na representação no Conselho Geral • E34- Participação dos pais em atividades ou eventos promovidos pela escola e em atividades do plano anual de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X
M5- Planificação e acompanhamento das práticas letiva e educativa	P15- Mecanismos de autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OE20- Aperfeiçoar os mecanismos de autorregulação da prática letiva atendendo ao feedback dos alunos ➤ OE21- Aperfeiçoar os mecanismos de autorregulação para ajustar as planificações modulares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilização de fichas de avaliação formativa obrigatória em todos os módulos com feedback aos alunos dos resultados ✓ Implementação da avaliação pelos alunos da formação ministrada e do formador ✓ Construção e Aplicação de modelo de Planificações Modulares 	<ul style="list-style-type: none"> • E35- Utilização, pelos docentes, dos resultados da auto e da heteroavaliação dos alunos como mecanismo regulador do ensino e das aprendizagens • E36- Dentro de cada módulo, obrigatoriedade de realizar a avaliação formativa dando feedback aos alunos como meio de autorregulação do ensino e das aprendizagens • E37- No final de cada módulo, obrigatoriedade da realização pelos alunos da Avaliação da formação e do formador como mecanismo de feedback das práticas letivas com vista ao seu aperfeiçoamento 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X • X • X • X

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

		ao perfil de aluno e necessidades de aprendizagem	com evidências das aprendizagens essenciais, perfil do curso e perfil de competências dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	<ul style="list-style-type: none"> • E38- No final de cada módulo, realização pelos alunos da Avaliação da formação e do formador como mecanismo de feedback das práticas letivas com vista ao seu aperfeiçoamento • E39 - Adequação das planificações modulares às competências a desenvolver e às aprendizagens essenciais dos alunos, tendo em conta as necessidades individuais e o feedback das aprendizagens 	
P16- Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	✓	OE22- Aperfeiçoar o trabalho colaborativo e a reflexão partilhada da prática letiva implementada como processo de melhoria das práticas profissionais e do sucesso dos alunos	✓ Realização de práticas de reflexão partilhada da prática letiva interpares, inter e intra departamentos, utilizando o modelo adotado pela Escola – 4 iniciativas por departamento (Docs de registo)	<ul style="list-style-type: none"> • E40 - Alargar as práticas de reflexão partilhada da prática letiva iniciada como experiência pedagógica no ano anterior, aprofundando o trabalho colaborativo como indutor da melhoria do processo ensino-aprendizagem e da adequação de estratégias promotoras do sucesso dos alunos 	• X
P17- Mecanismo de regulação pelas lideranças	✓	OE23- Melhorar o trabalho da supervisão das estruturas intermédias e monitorização do ensino e das aprendizagens	✓ Análise dos resultados das fichas de reflexão partilhada da prática letiva ao nível dos departamentos curriculares e do Conselho Pedagógico e sua divulgação pelas estruturas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • E41 - Aperfeiçoamento das práticas de supervisão e de monitorização da reflexão partilhada da prática letiva pelos departamentos e pelo conselho pedagógico 	• X

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

EIXO ESTRATEGICO II- LIDERANÇAS E GESTÃO EFICAZES

MEDIDAS	PRIORIDADE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES/FONTES	METAS A ALCANÇAR/AÇÕES A DESENVOLVER	
				META/AÇÃO	2020/2021
M6- Aperfeiçoamento dos mecanismos de reforço das lideranças com vista à melhoria do processo educativo e do sucesso	P18- Lideranças Intermédias	OE24- Valorizar as lideranças intermédias, reforçando a sua autonomia na resolução de problemas e na organização do processo educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construção e difusão por todas as estruturas e órgãos da escola dos Objetivos e metas da escola- quadro de referência (atas das estruturas) ✓ Nº eventos/ações organizadas pelos DTs e Diretores de curso- plano de ação incluído no PAA ✓ Nº de Planificações articuladas entre departamentos ✓ Nº de registos da articulação dos DTs com pais e com parceiros com vista à inclusão de alunos ✓ Plano da Cidadania e Des. – nº ações transdisciplinares ✓ Registo de ações de sensibilização aos alunos para cumprimento do CECA; 	<ul style="list-style-type: none"> • E42- Reforço do papel das estruturas intermédias na orientação para o cumprimento dos objetivos e metas da escola • E43- Articulação dos diretores de curso e diretores de turma na organização e participação dos alunos em eventos/representação dos cursos e da escola no exterior e na dinamização interna de eventos/atividades • E44- Desenvolvimento de ações interdepartamentais que visem planeamento do ensino e das aprendizagens reforçando o trabalho colaborativo • E45- Reforço do trabalho dos DTs com pais e EE e com entidades externas que visem a inclusão e o sucesso dos alunos • E46- Implementação de projetos transdisciplinares de cidadania e Desenvolvimento • E47- Ações concertadas dos DTs na implementação do Código de Conduta dos Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X • X • X • X • X
	P19- Projetos, Inovação e Criatividade na promoção da qualidade das aprendizagens	OE25-Desenvolver estratégias que fomentem e valorizem a criatividade, a inovação e o empreendedorismo na formação dos jovens técnicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nº de ações sobre empreendedorismo, ✓ Nº de ações sobre tecnologias inovadoras ✓ Nº de ações de sensibilização ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • E48-Desenvolvimento de projetos que promovam o empreendedorismo, tecnologias inovadoras, sensibilização ambiental; 	<ul style="list-style-type: none"> • X
M7- Aperfeiçoamento das práticas de	P20- Práticas de gestão e organização dos alunos e das turmas	OE26- Elaborar os horários flexíveis ajustados à integração dos alunos nas empresas/FCT e na participação em eventos temáticos externos de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realização de substituições de docentes em falta ✓ Realização de horários flexíveis 	<ul style="list-style-type: none"> • E49- Ocupação plena dos tempos letivos • E50- Horários flexíveis ajustados à integração dos alunos nas empresas/FCT e na participação em eventos temáticos externos que se revelem oportunidade para o desenvolvimento do currículo em contexto de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

gestão e de organização da escola e dos recursos		interesse para o desenvolvimento do currículo			
	P21- Gestão eficiente dos recursos físicos e dos recursos financeiros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OE27 - Efetuar uma gestão otimizada dos recursos e dos equipamentos com impacto na melhoria da qualidade do processo educativo, no ensino e nas aprendizagens dos alunos; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aquisição de equipamentos: mesas redondas de sala de aula e cadeiras, 3 projetores de vídeo para salas de aula; 2 moto enxadas; ... ✓ Fazer ofício para reclamar requalificação e ampliação do edifício escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • E51-Investimento das receitas próprias em renovação e gestão dos equipamentos e recursos educativos e melhoria das condições de trabalho e de aprendizagem dos alunos; • E52 – Diligenciar junto da tutela para requalificação/ampliação do edifício escolar com vista à melhoria das condições físicas da escola 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X
	P22- Organização e valorização dos recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OE28-Desenvolver estratégias de incentivo e motivação para o desenvolvimento profissional, para a partilha de saberes e para o trabalho em equipa que visem a melhoria da qualidade do serviço prestado e o desenvolvimento profissional. ➤ OE29-Avaliar o pessoal docente e não docente tendo em conta os perfis de desempenho e contributos dados no desenvolvimento do projeto educativo; Promover o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produção do Documento e sua divulgação ✓ Plano de Atividades para arranque do ano letivo: Realização da Reunião geral de professores e das reuniões de departamento curricular ✓ Construção do Plano de Formação em linha com ações do CFAEAL ✓ Avaliação do PD e do PND ✓ Nº de ações realizadas de reflexão partilhada da prática letiva ✓ Replicação da formação no seio das estruturas do PD e PND ✓ Realização de formações internas para pessoal não docente 	<ul style="list-style-type: none"> • E53 - Construção e Difusão do Código de conduta dos funcionários (pessoal docente e Não docente) e promoção de ações de convívio e de partilha de experiências entre PD e PND • E54- Realização de ações de integração dos novos docentes e não docentes na comunidade e dando a conhecer a política educativa da escola e o PEE, apelando ao seu contributo e partilha de experiências profissionais • E55- Construção de um plano de formação do PD e PND com reflexo nas necessidades dos profissionais e as áreas de interesse da escola em consonância com o Centro de Formação do Litoral Alentejano • E56-Avaliação de desempenho docente e pessoal não docente tendo em conta a diferenciação dos perfis de desempenho e contributos dados no desenvolvimento do Projeto Educativo; • E57- Dinamização do trabalho colaborativo entre docentes e a realização das práticas de reflexão partilhada da prática letiva como instrumento de valorização e desenvolvimento profissional dos docentes • E58- Replicação de ações de formação frequentadas pelo pessoal não docente como momento de partilha e desenvolvimento profissional 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X • X • X • X • X • X

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

		Desenvolvimento Profissional e a avaliação do Desempenho		<ul style="list-style-type: none"> • E59- Realizar pequenas ações de formação para o pessoal não docente utilizando os recursos humanos internos sobre temas de interesse para o desenvolvimento do PEE 	
	P23- Comunicação Interna e externa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OE30- Promover uma comunicação interna eficiente inter e intra as estruturas pedagógicas e órgãos de gestão e uma comunicação externa eficaz, garantindo a política de privacidade e as respostas atempadas às solicitações. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criação de email institucional com extensão eprdrgrandola.pt para toda a comunidade educativa com vista à difusão interna e troca da informação e comunicação, salvaguardando a privacidade e proteção de dados ✓ Criação do espaço EQAVET no Moodle para divulgação interna da informação ✓ Criação de espaço na pág. web da escola para divulgação do EQAVET ao exterior 	<ul style="list-style-type: none"> • E60- Aperfeiçoar o uso das novas tecnologias de informação e comunicação e plataformas digitais em uso na escola para relacionamento entre todos os <i>stakeholders</i> bem como outras formas de comunicação e de acesso a informação facilitadoras da apropriação atempada da informação, garantindo a proteção de dados e a política de privacidade • E61- Alargar a utilização do Moodle por todos os docentes e alunos no que respeita à troca de informação, garantindo a melhoria da comunicação no processo ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

EIXO ESTRATÉGICO III- IMAGEM DA ESCOLA E GARANTIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

MEDIDAS	PRIORIDADE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS A ALCANÇAR/AÇÕES A DESENVOLVER	
				META/AÇÃO	2020/2021
M8- Aperfeiçoamento dos documentos estruturantes da política educativa e identitária e da imagem da escola	P24 - Política Educativa e Identitária	<ul style="list-style-type: none"> OE31- Aperfeiçoar o desenvolvimento e aprofundamento da política educativa e identitária da escola e de afirmação da escola no meio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (Re)Construção dos docs: PEE 19-22, Códigos de Conduta dos alunos e dos Funcionários, Critérios de avaliação, PAA 19/20, ... ✓ Divulgação nos canais de comunicação na página web da escola e outros canais de comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> • E62-Re (Construção) e revisão dos documentos estruturantes da escola, tendo em conta a avaliação efetuada no ciclo anterior e em linha com o quadro de Referência Europeu EQAVET e com o perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatórias e o perfil dos alunos nos cursos profissionais (PEE 19-22; RIE, Códigos de Conduta, Documento Critérios de avaliação dos alunos; • E63- Divulgação dos documentos estruturantes da vida da escola bem como da Missão e Visão estratégica da escola junto dos <i>stakeholders</i> e nos espaços públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X
	P25 - Imagem e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> OE32-Promover estratégias de comunicação e de divulgação interna e externa dando mais visibilidade da Missão e Visão da EPDRG e do contributo para desenvolvimento educativo e socioeconómico da região. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Publicação trimestral do Jornal O Semeador; ✓ Divulgação das atividades da escola na página web e blog da escola ✓ Nº eventos locais e regionais em que a EPDR/alunos participaram (PAAs) 	<ul style="list-style-type: none"> • E64- Divulgação das atividades da escola, da oferta formativa, dos projetos dos alunos pela Equipa de Imagem e Comunicação; • E65-Participação da escola em eventos e atividades locais e regionais com impacto no desenvolvimento do currículo dos alunos e do projeto Educativo; • E66-Publicação trimestral do boletim “O Semeador”; 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X • X
	P26 - Redes e Parcerias	<ul style="list-style-type: none"> OE33- Aprofundar as dinâmicas de trabalho em rede e as parcerias que visem a inclusão e o sucesso escolar e profissional dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificação das situações de risco e registo do trabalho em rede ✓ Nº de parcerias e protocolos com tecido económico e social da região 	<ul style="list-style-type: none"> • E67- Melhoramento do trabalho em rede entre escola e instituições e aperfeiçoamento dos procedimentos que visem a identificação de situações de risco e as respostas adequadas e atempadas visando a inclusão e evitando a desistência escolar • E68- Incremento do nº de parcerias e protocolos com o tecido económico e social da região; 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X
M9- Promoção da garantia da qualidade da educação e	P27 - Qualidade, Avaliação e Melhoria alinhado pelo	<ul style="list-style-type: none"> OE34 -Aperfeiçoar os mecanismos adequados de avaliação da escola que visem a melhoria dos processos e dos resultados e que garantam a qualidade 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construção do Plano de ação da avaliação interna pela equipa de avaliação interna ✓ Aplicação de questionários e tratamento de dados 	<ul style="list-style-type: none"> • E69- Desenvolvimento e aperfeiçoamento do modelo de avaliação interna do Referencial da Avaliação Externa (IGEC), pela equipa de avaliação interna; • E70- Avaliação do grau de satisfação dos diferentes grupos da comunidade educativa /Aplicação de questionários de 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

formação profissionais	modelo da IGEC	da educação e formação, segundo o referencial da avaliação externa (RAE) da IGEC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboração de relatórios de avaliação interna ✓ Divulgação dos resultados 	satisfação a professores, alunos e restantes grupos da comunidade educativa;	
	P28- Qualidade, Avaliação e Melhoria em linha com o Quadro de Referência Europeu- EQAVET	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OE 35- Implementar a avaliação da escola em linha com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade da Educação e Formação Profissional com vista à obtenção do selo de Qualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboração do Plano de ação da avaliação interna pela equipa de avaliação interna EQAVET e do cronograma da avaliação ✓ Construção do Documento Base ✓ Organização documental ✓ Implementação de modelo de organização e divulgação aos <i>stakeholders</i> ✓ Assinatura do protocolo de colaboração com entidades no âmbito da avaliação EQAVET ✓ Aplicação de questionários aos <i>stakeholders</i> e tratamento estatístico ✓ Recolha de dados relativos aos indicadores EQAVET em avaliação ✓ Elaboração de relatórios de avaliação EQAVET para os indicadores em avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • E71- Implementação e Desenvolvimento do modelo de avaliação da escola segundo o Quadro de Referência Europeu da Qualidade da EFP: - Constituição da Equipa de avaliação EQAVET e equipa alargada com representação de todos os <i>stakeholders</i> e elaboração de plano de ação com definição de responsabilidades - Preparação e organização documental e de suportes relativamente aos indicadores em avaliação segundo modelo EQAVET - Organização de sessão formal de assinatura de protocolos com colaboradores/parceiros de compromisso na avaliação EQAVET - Preparação e organização da escola para submissão a avaliação EQAVET e obtenção do selo de qualidade da EFP. - Divulgação à comunidade da avaliação EQAVET e dos resultados Avaliação do grau de satisfação dos diferentes grupos da comunidade educativa /Aplicação de questionários de satisfação a professores, alunos e restantes grupos da comunidade educativa; 	<ul style="list-style-type: none"> • X • X • X • X • X

Cofinanciado por:



III - AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DA ESCOLA NAS PRIORIDADES e METAS/AÇÕES 2020-2021

QUADRO 2: AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DA ESCOLA NAS PRIORIDADES e METAS/AÇÕES 2020-2021

- M1- No final do triénio, obtenção taxas de conclusão dos cursos profissionais, no tempo próprio, superior a 68%.

CURSO TPA:

12º TPA:

- ✓ 61,11% (terminaram 11 dos 18 alunos matriculados no Ciclo de Formação 2018/2021). **META NÃO CUMPRIDA**

CURSO TT:

12ºTT:

- ✓ 93,33% (terminaram 14 dos 15 alunos matriculados no Ciclo de Formação 2018/2021). **META CUMPRIDA**

CURSO TTAR

12º TTAR:

- ✓ 69,23% (terminaram 9 dos 13 alunos matriculados no Ciclo de Formação 2018/2021). **META CUMPRIDA**

SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA:

META: Taxa de conclusão de cada curso profissional (Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3, no tempo próprio) superior a 68%

Dos 46 alunos matriculados no Ciclo de Formação 2018/2021, 34 concluíram o curso em julho de 2021, o que representa uma taxa de conclusão de conclusão de Cursos Profissionais de 73,91%
META CUMPRIDA.

Nota: esta meta é calculada tendo em conta o número de alunos inicialmente matriculados e o número de alunos que, durante o ciclo de formação 2018/2021, desistiram dos cursos profissionais da nossa escola (anulação de matrícula, exclusão por faltas e transferência).

Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

- **M2- No final do triénio, situar as médias de classificação finais das componentes de formação Sociocultural e Científica dos cursos profissionais – maior ou iguais 12 valores em 85% dos alunos.**

CURSO TPA:

- ✓ **90,90%** Dos alunos obteve classificação maior ou igual a 12 valores na componente sociocultural. – **Meta Cumprida**
- ✓ **81,81%** Dos alunos obteve classificação maior ou igual a 12 valores na componente científica. – **Meta Não Cumprida**

CURSO TT:

- ✓ **85,71%** dos alunos obteve classificação maior ou igual a 12 valores na componente sociocultural - **Meta Cumprida**
- ✓ **78,57%** dos alunos obteve classificação maior ou igual a 12 valores na componente científica – **Meta Não Cumprida**

CURSO TTAR:

- ✓ **77,77%** dos alunos obteve classificação maior ou igual a 12 valores na componente sociocultural - **Meta Não Cumprida**
- ✓ **66,66%** dos alunos obteve classificação maior ou igual a 12 valores na componente científica – **Meta Não Cumprida**

SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA:

META: No final do triénio, situar as médias de classificação finais das componentes de formação sociocultural e científica dos cursos profissionais – maior ou iguais 12 valores em 85% dos alunos.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

	<p>85,21% dos alunos dos Cursos Profissionais obteve média de classificação final da componente de formação <u>Sociocultural</u> – maior ou igual a 12 valores (29 alunos dos 34 que chegaram ao 12º ano). META CUMPRIDA</p> <p>76,47% dos alunos dos Cursos Profissionais obteve média de classificação final da componente de formação <u>Científica</u> – maior ou igual a 12 valores (26 alunos dos 34 que chegaram ao 12º ano). META NÃO CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none">M3- Situar as médias de classificação finais da componente de formação técnica” dos cursos profissionais – maior ou iguais 14 valores a 65% dos alunos.	<p>CURSO TPA:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 10ºTPA – 81,25% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica✓ 11ºTPA – 55,2% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica✓ 12ºTPA – 63,6% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica <p>CURSO TT:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 10ºTT – 45,8% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica✓ 11ºTT – 54,17% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica✓ 12ºTT – 65,18% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica <p>CURSO TTAR:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 10ºTTAR – 67,9% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica✓ 11ºTTAR – 70,25% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica✓ 12ºTTAR – 75,37% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica <p>CURSO TIAT:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 11ºTIAT – 50,8% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

	<p>SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA: META: Situar as médias de classificação finais da componente de formação técnica” dos cursos profissionais – maior ou iguais 14 valores a 65% dos alunos.</p> <p>Meta Não Cumprida</p> <p>A META FOI APENAS INTEGRALMENTE CUMPRIDA NAS TRÊS TURMAS DO CURSO TTAR. NO CURSO TPA APENAS A TURMA DE 10º ANO CUMPRIU A META. NO CURSO DE TT APENAS A TURMA DE 12º ANO CUMPRIU A META.</p> <p>Nota: no ciclo de formação 2018/2021 as turmas finalistas obtiveram os seguintes resultados na componente de formação técnica:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 12ºTPA - 54,54% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica, isto é, 6 dos 11 alunos;✓ 12ºTT – 92,8% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica, isto é, 13 dos 14 alunos;✓ 12ºTTAR – 77,77% dos alunos obteve classificação maior ou igual a 14 valores na componente técnica, isto é, 7 dos 9 alunos.
<ul style="list-style-type: none">• M4- Obtenção de taxas de conclusão dos CEF acima de 80%	<p>9ºOA:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 77,78% - Dos 9 alunos matriculados, em setembro de 2020, concluíram o 9ºano 7 alunos. Meta não cumprida; <p>9ºOMA:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 88,89% - Dos 9 alunos matriculados, em setembro de 2020, concluíram o 9ºano 8 alunos. Meta cumprida. <p>SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS CEF DA ESCOLA: META: Obtenção de taxas de conclusão dos CEF acima de 80%</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Número de turmas de 9ºCEF: 2✓ Número de alunos das turmas de 9ºCEF inicialmente matriculados: 18✓ Número de alunos das turmas de 9ºCEF que desistiram do curso: 2✓ Número de alunos das turmas de 9ºCEF que não concluiu o 9ºano: 1

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taxa de conclusão de curso de 9ºCEF OA: 77,78% ✓ Taxa de conclusão de curso de 9ºCEF OMA: 88,89% ✓ Taxa de conclusão de curso das turmas 9ºCEF: 83,33% <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • M5- Obtenção de taxas de prosseguimento de estudos dos CEF em cursos da escola <u>acima de 70%</u> 	<p>9ºOA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 77,78% - <u>7 alunos dos 9 inicialmente</u> matriculados na turma 9ºCEF - OMA prosseguem estudos em cursos profissionais da nossa Escola. Meta cumprida. <p>9ºOMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 88,89% - <u>8 alunos dos 9 alunos</u> inicialmente matriculados na turma 9ºCEF - OMA prosseguem estudos em cursos profissionais da nossa Escola. Meta cumprida. <p>SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS CEF DA ESCOLA: META: Obtenção de taxas de prosseguimento de estudos dos CEF em cursos da escola acima de 70% 83,33% - <u>15 alunos dos 18 inicialmente</u> matriculado Curso 9ºCEF - prosseguem estudos em cursos profissionais da nossa Escola. META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • M6- Situar as taxas anuais de conclusão modular dos alunos com RTP acima dos 85% 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% de conclusão modular nos 9 alunos com RTP. <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E1 – Construção e Desenvolvimento do perfil de competências dos alunos dos cursos profissionais e profissionalizantes tendo em conta o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as competências profissionais a 	<p>Todos os documentos orientadores da ação da Escola foram construídos e operacionalizados tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as competências profissionais do Perfil de Desempenho dos Cursos e as Aprendizagens Essenciais, sempre que aplicável (Critérios de Avaliação da Escola, Planificações, Relatórios de Progressão, Grelhas de Avaliação, PEE 2019/2022, PAA 2020/2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ação desenvolvida

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<p>desenvolver e as aprendizagens essenciais</p>	
<p>• M7- No final do triénio, situar as taxas de abandono e desistência escolar dos cursos profissionais abaixo dos 10%.</p>	<p><u>TAXA DE DESISTÊNCIA POR TURMA, POR CURSO E ANO DE ESCOLARIDADE:</u></p> <p><u>Curso TPA:</u></p> <p>10ºano: ✓ 18 alunos matriculados, perdeu 2 alunos: 11,11%</p> <p>11ºano: ✓ 19 alunos matriculados, perdeu 2 alunos: 10,53%</p> <p>12ºano: ✓ 11 alunos matriculados, perdeu 0 alunos: 0%</p> <p>No total, o Curso TPA tinha 48 alunos matriculados, no início do ano letivo, tendo concluído 44 (o que representa 91,67% dos alunos em causa). Sendo assim, o curso em análise perdeu 4 alunos, esses 4 alunos equivalem a uma taxa de Desistência Escolar do Curso TPA de 8,33%; Meta Cumprida</p> <p><u>Curso TTAR:</u></p> <p>10ºano: ✓ 14 alunos matriculados, não perdeu alunos: 0%</p> <p>11ºano: ✓ 24 alunos matriculados, perdeu 2 alunos: 8,33%</p> <p>12ºano: ✓ 9 alunos matriculados, não perdeu alunos: 0%</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

No total, o Curso TTAR tinha 47 alunos matriculados, no início do ano letivo, tendo concluído **45** (o que representa 95,74% dos alunos em causa). Sendo assim, o curso TTAR perdeu **2 alunos** o que equivale a uma **taxa de desistência Escolar do curso TTAR de 4,26%; Meta cumprida**

Curso TT:

10ºano:

✓ 13 alunos matriculados, **perdeu 1 aluno; 7,69%**

11ºano:

✓ 12 alunos matriculados, **não perdeu alunos: 0%**

12ºano:

✓ 14 alunos matriculados, **não perdeu alunos: 0%**

No total, o Curso TT tinha 39 alunos matriculados, no início do ano letivo, tendo concluído **38** (o que representa 97,43% dos alunos em causa), isto é, o curso TT perdeu **1 aluno** o que equivale a uma **taxa de desistência Escolar do curso TT de 2,56%; Meta cumprida**

Curso TIAT:

11ºano:

✓ 14 alunos matriculados, **não perdeu alunos: 0%**

Curso CEF:

9ºOA:

✓ 9 alunos matriculados, em setembro de 2020, **a turma perdeu 1 aluno por anulação: 11,11%**

9ºOMA:

✓ 9 alunos matriculados, em setembro de 2020, **a turma perdeu 1 aluno por anulação: 11,11%**

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

SÍNTESE TOTAL DOS ALUNOS DE 9ºANO CURSOS CEF: as duas turmas tinham 19 alunos, anularam 2 alunos o representa uma taxa de desistência de **10,52%**

META NÃO CUMPRIDA

SÍNTESE TOTAL DOS ALUNOS DE 10º ANO CURSOS PROFISSIONAIS:

Dos **45 alunos** a frequentar os décimos anos dos três cursos profissionais, no início do ano letivo, saíram **3 alunos**, tendo terminado o décimo ano dos cursos profissionais **42 alunos**. Sendo assim, a **Taxa de desistência dos 10º anos dos Cursos Profissionais é de 6,66%**.

SÍNTESE TOTAL DAS TURMAS DE 11ºANO DOS CURSOS PROFISSIONAIS:

Dos **69 alunos** a frequentar os décimos primeiros anos dos quatro cursos profissionais, no início do ano letivo, saíram **4 alunos**, tendo terminado o segundo ano dos cursos profissionais **65 alunos**. Sendo assim, a **Taxa de desistência dos 11º anos dos Cursos Profissionais é de 5,79%**.

SÍNTESE TOTAL DAS TURMAS DE 12ºANO DOS CURSOS PROFISSIONAIS:

Dos **34 alunos** a frequentar os décimos segundos anos dos três cursos profissionais, no início do ano letivo, todos terminaram o ano letivo. Sendo assim, a **Taxa de desistência dos 12º anos dos Cursos Profissionais é de 0%**.

SÍNTESE GLOBAL DAS TURMAS DA ESCOLA

O total de alunos dos cursos profissionais e dos Cursos CEF, no início do ano letivo, era de **166**, tendo terminado **157**. Isto significa que saíram **9 alunos** da EPDRG, o que equivale a uma **taxa de desistência global da escola de 5,42%, metade do que foi estipulado no início deste ano letivo.**

META CUMPRIDA

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

• **M8- Situar o desempenho dos alunos dos CP e CEF na área de competências “SABER SER E SABER ESTAR” – maior ou igual a suficiente- 90% dos alunos.**

- ✓ **10ºTT – 1** aluno obteve insuficiente em 12 alunos
- ✓ **10ºTTAR - 0** Não se registam alunos com Insuficiente no final do ano letivo;
- ✓ **10ºTPA – 0** Não se registam alunos com Insuficiente no final do ano letivo;
- ✓ **11ºTT – 0** Não se registam alunos com Insuficiente;
- ✓ **11º TIAT -- 0** Não se registam alunos com Insuficiente no final do ano letivo;
- ✓ **11ºTTAR - 0** Não se registam alunos com Insuficiente no final do ano letivo;
- ✓ **11ºTPA - 1** aluno obteve insuficiente em 17 alunos
- ✓ **12ºTT – 0** Não se registam alunos com Insuficiente;
- ✓ **12ºTTAR – 0** Não se registam alunos com Insuficiente;
- ✓ **12ºTPA – 0** Não se registam alunos com Insuficiente;
- ✓ **9ºCEF AO/OMA – 1** aluno obteve insuficiente em 16 alunos.

SÍNTESE GLOBAL DAS TURMAS DA ESCOLA

Dos 157 alunos que foram avaliados neste terceiro trimestre **3 obtiveram insuficiente** na área de competências “SABER SER E SABER ESTAR”. **98,09%** dos alunos da Escola obtiveram pelo menos suficiente nesta área de competência.

META CUMPRIDA

• **E2 – Melhoria dos níveis de assiduidade dos alunos e aperfeiçoamento das estratégias de recuperação das aprendizagens.**

Tendo em conta que não existem alunos com módulos bloqueados por motivos de assiduidade considera-se que os níveis de assiduidade dos alunos melhoraram. Foram implementadas várias estratégias para que os alunos compensassem a assiduidade e recuperassem as respetivas aprendizagens, o que se verificou.

- ✓ **Ação desenvolvida**

• **E3-Desenvolvimento de estratégias de Cidadania e Desenvolvimento e de responsabilização dos alunos na vida académica, através da assunção do Código de Ética e de**

Todas as turmas procederam à leitura, análise e discussão **do Código de Conduta dos Alunos**, em vários momentos, com os respetivos Diretores de Turma e Direção. Sempre que se registaram ocorrências disciplinares o mesmo foi reforçado junto das turmas no geral, e dos alunos envolvidos em particular. Os Encarregados de Educação tomaram conhecimento deste documento no início do ano letivo.

- ✓ **Ação desenvolvida**

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<p>Conduta dos Alunos como referencial de valores e de boas práticas, promovendo a harmonia e o bem-estar pessoal e social na comunidade educativa;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • E4-Desenvolvimento de estratégias que mobilizem a participação dos Pais/EE na vida escolar dos seus educandos e de outros stakeholders. <u>4 atividades anuais</u> 	<p>Durante neste ano letivo, até ao momento da suspensão das atividades letivas presenciais, realizou-se a seguinte atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ a receção aos novos alunos e respetivos Pais/EE a 21 de setembro 2020 de acordo com as regras da DGS para a proteção da COVID19; <p>Tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2021) da situação Pandémica não foi possível levar a cabo atividades presenciais com os Pais/EE. (A maior parte dos contactos realizaram-se por telefone ou por email).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E5- Aperfeiçoamento dos mecanismos de identificação do perfil de risco de alunos e formas e processos de atuação preventiva do abandono. 	<p>No início do ano letivo foi aplicada e operacionalizada a Ficha de Sinalização de Risco de Abandono. Esta informação foi atualizada regularmente pelos Diretores de Turma e comunicada à Coordenadora da EMAEI. O núcleo restrito da EMAEI reuniu semanalmente, ao longo do ano letivo, para proceder à monitorização e acompanhamento dos casos identificados.</p> <p>No total, foram preenchidas 27 fichas de Sinalização de Risco de Abandono, sendo que <u>6 dos alunos sinalizados abandonaram a Escola, correspondendo a uma taxa abandono de alunos sinalizados de 22,22%</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ação desenvolvida
<ul style="list-style-type: none"> • M9- No final do triénio, situar as Taxas de empregabilidade e de prosseguimento de estudo acima dos 70%. 	<p>Tendo em conta que as atividades letivas das turmas de 12ºanos terminaram no a 22 de julho esta meta encontra-se em análise</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ META EM ANÁLISE AGUARDA-SE DADOS
<ul style="list-style-type: none"> • M10 – Grau de satisfação dos empresários com o desempenho dos alunos em FCT – 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12ºTPA - 94% Dos alunos obtiveram uma avaliação superior a 14 valores - Meta Cumprida (Esta turma obteve uma média de 18,1 valores na Avaliação dos empresários) ✓ 11ºTPA – 100% Dos alunos obtiveram uma avaliação superior a 14 valores - Meta Cumprida

Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

avaliação média superior a 14 valores- 80% dos alunos dos CP

(Esta turma obteve uma média de **17,5 valores na Avaliação dos empresários**)

✓ **10ºTPA – 81,25%** dos alunos obtiveram uma avaliação superior a 14 valores - **Meta Cumprida**

(Esta turma obteve uma média de **16,6 valores na Avaliação dos empresários**)

✓ **12º TT – 100%** dos alunos obteve uma avaliação superior a 14 valores – **Meta cumprida**

(Esta turma obteve uma média de **18,3 valores na Avaliação dos empresários**)

✓ **11º TT – 92%** dos alunos obteve uma avaliação superior a 14 valores – **Meta cumprida**

(Esta turma obteve uma média de **17 valores na Avaliação dos empresários**)

✓ **11º TIAT – 93%** dos alunos obteve uma avaliação superior a 14 valores – **Meta cumprida**

(Esta turma obteve uma média de **17 valores na Avaliação dos empresários**)

✓ **12º TTAR – 100%** dos alunos obteve uma avaliação superior a 14 valores – **Meta cumprida**

(Esta turma obteve uma média de **17,7 valores na Avaliação dos empresários**)

✓ **11º TTAR – 90,9%** dos alunos obteve uma avaliação superior a 14 valores – **Meta cumprida**

(Esta turma obteve uma média de **17 valores na Avaliação dos empresários**)

META CUMPRIDA

Cofinanciado por:

Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<ul style="list-style-type: none"> • M11- No final do triénio, nível médio de desempenho dos alunos na avaliação externa pelo júri na PAP, igual ou superior a 14 valores- 55% dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12º TPA – 81,8% Dos alunos obtiveram uma nota igual ou superior a 14 valores. - Meta Cumprida A turma obteve uma média de 15,27 valores na PAP. ✓ 12º TT – 85,71% Dos alunos obtiveram uma nota superior a 14 valores. - Meta Cumprida A turma obteve uma média de 15,14 valores na PAP ✓ 12º TTAR – 77,77% Dos alunos obtiveram uma nota superior a 14 valores. - Meta Cumprida A turma obteve uma média de 15,25 valores na PAP <p>SÍNTESE GLOBAL DAS TURMAS DE 12º ANO DA ESCOLA Dos 34 alunos que apresentaram a PAP, 28 obtiveram avaliação superior a 14 valores, o que corresponde a 82,35% dos alunos</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E6- Aperfeiçoamento dos mecanismos de mediação e de apoio à inserção profissional dos formandos. 	<p>Tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2021) da situação Pandémica foi apenas efetuada a divulgação de ofertas de emprego nas redes sociais da escola, através dos Diretores de Curso e da Própria Direção. Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E7- Aperfeiçoamento dos mecanismos de monitorização da empregabilidade/ Observatório para a empregabilidade. 	<p>No âmbito da atribuição do Selo EQAVET, por três anos, foram desenvolvidas atividades coordenadas de monitorização da empregabilidade dos alunos, nomeadamente através da aplicação de questionários a ex. alunos e empregadores. Os dados obtidos foram tratados no âmbito do observatório para a empregabilidade.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E8- Reconhecimento do mérito dos alunos da EPDRG na comunidade, e divulgação através da organização de eventos, página da escola, e outros meios. 	<p>Tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2020) da situação Pandémica não foi possível levar a cabo as atividades da cerimónia de entrega dos prémios de méritos relativos ao ano letivo ao ano letivo 2019/2020.</p>

Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<ul style="list-style-type: none"> • E9 – Estabelecimento de parcerias com empresas/entidades patrocinadoras para atribuição de prémios de mérito aos alunos que se destaquem pelos resultados obtidos. 	<p>Tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2020) da situação Pandémica não foi possível levar a cabo as atividades da cerimónia de entrega dos prémios de méritos relativos ao ano letivo ao ano letivo 2019/2020. No entanto, manteve-se a parceria com Caixa de Crédito Agrícola Mútuo de Grândola enquanto patrocinadora para a atribuição de prémios de Mérito.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E10 – Colaboração entre EPDRG e entidades da comunidade no desenvolvimento da comunidade. 	<p>Foram mantidas as parcerias com autarquia, IP Setúbal para funcionamento em Grândola de curso TESP na área de Turismo, IP Beja, ADRAL, ADL, EDIA, Associação de Agricultores, entre outros. Foram mantidas as parcerias com a autarquia e entidades locais para dinamização de eventos que não se realizaram por causa da situação de COVID19. Apesar de toda esta situação duas alunas da escola participaram em eventos promovidos pela Biblioteca Municipal de Grândola (duas apresentações de livros).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E11- Desenvolvimento de atividades no PAA de iniciativa dos alunos pela sua organização e dinamização. <u>4 atividades</u> 	<p>Tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2020) da situação Pandémica não foi possível levar a cabo as 4 atividades que seriam de iniciativa dos alunos. No entanto, a turma de 11^ªTPA trabalhou nas atividades de recuperação e embelezamento do lago; A turma de 12^ªTPA procedeu à manutenção do trator que se encontra exposto no pátio da escola.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E12- Organização de sessões de trabalho com representantes dos alunos com vista à participação ativa na vida da escola. <u>4 sessões</u> 	<p>Tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2020) da situação Pandémica não foi possível levar a cabo as <u>4 sessões de trabalho</u> com os representantes dos alunos. No entanto realizaram-se as seguintes ações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dinamização das ações que levaram à concretização do Orçamento Participativo da Escolas; ✚ Realizaram-se também reuniões de trabalho com os representantes dos alunos no âmbito do Gabinete de Mediação para combater a indisciplina; ✚ Realizou-se a eleição dos representantes dos alunos no Conselho Geral; ✓ Ação desenvolvida

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<ul style="list-style-type: none"> • E13 – Aprofundar parcerias com entidades com vista ao desenvolvimento de ações de sensibilização para problemáticas da adolescência e dependências. 	<p>Foram desenvolvidas atividades em parceria com entidades no âmbito das problemáticas da adolescência: CPCJ, CRILA, NSE, CAFAP, MDM, EMAT, Escola Segura entre outras.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E14 – Reforço do apoio ao aluno na Orientação Escolar e profissional pelo Serviço de Psicologia/psicólogo e equipa multidisciplinar- Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA). 	<p>Foi reforçado o apoio aos alunos no âmbito da orientação escolar e profissional pelo Serviço de Psicologia e EMAEI, através do alargamento do horário de funcionamento do SPO com a colocação de uma psicóloga com meio horário (17 horas) e outra Psicóloga com horário completo no âmbito do PNPSE.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E15- Desenvolvimento de ações de promoção da saúde, bem-estar individual e coletivo e de educação ambiental: Dinamização da área da Cidadania e Desenvolvimento em projetos transdisciplinares. (projetos PES e Eco escola) com envolvimento de diversas entidades convidadas. 	<p>A Coordenadora do PES realizou todas as atividades planeadas no âmbito do seu cargo. Foram também dinamizadas na área da Cidadania e Desenvolvimento projetos transdisciplinares. (projeto PES) com envolvimento de diversas entidades convidadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dia da Alimentação (atividade interna, envolvendo professores e alunos); ✚ Dia Mundial da Diabetes (atividade interna, envolvendo professores e alunos); ✚ Saúde na Escola e Consulta do Adolescente - Gabinete Virtual (parceria com o NSE); ✚ Exposição sobre “Distúrbios Alimentares” (atividade interna, envolvendo professores e alunos); ✚ Convenção dos Direitos Humanos (da responsabilidade do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento e em articulação interprojetos); ✚ Violência no Namoro (da responsabilidade do Intervir sem Preconceitos); ✚ Violência no Namoro (articulação entre PES e BE, durante o confinamento, de forma a dinamizar uma atividade nesse período e a explorar outras ferramentas de trabalho à distância, como seja a utilização do site VOKI); ✚ Projeto “Está nas tuas mãos” (da responsabilidade do CRI do Alentejo Litoral– consistiu na realização de sessões turma a turma, presenciais, durante as quais foram abordados vários temas da atualidade, criando com os alunos interatividade e reflexão); ✚ Comemoração “maio, mês do Coração”, em articulação com Educação Física interatividade e reflexão);

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

	<p>✚ “Desconfinar...e agora”, da responsabilidade do NSE.</p> <p>Estas ações foram realizadas, na sua grande maioria, em modo remoto, incluindo as que se implementaram após o regresso a aulas presenciais, à exceção da entidade CRI, que esteve presente na escola. Refira-se que as duas ações sobre Covid, realizadas ambas pela mesma entidade, mas em momentos diferentes do ano letivo, não estavam inicialmente previstas, tendo constituído uma adenda ao plano.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E16 – Adequação das respostas educativas às necessidades formativas dos alunos.</p>	<p>O Centro de Apoio à Aprendizagem desenvolveu a sua atividade quer durante o período das atividades letivas presenciais quer durante o período das atividades de ensino@distância, adequando as suas respostas específicas aos dois momentos, aos alunos e contribuindo para que estes recuperassem e concretizassem módulos.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E17 – Reforço do trabalho da equipa multidisciplinar (EMAEI) de apoio aos alunos com dificuldades, em ação paralela com as atividades de “sala de aula” de lecionação das disciplinas/módulos.</p>	<p>Foi elaborado o horário semanal da equipa EMAEI com cobertura das disciplinas onde os alunos revelaram maiores dificuldades (recuperação modular, recuperação de assiduidade e recuperação das aprendizagens). Os professores prestaram este apoio em contexto de sala de aula e em contexto individualizado, de acordo com as necessidades dos alunos.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E18 – Integração de atividades lúdicas, artísticas, desportivas e culturais nos planos de atividades da escola, explorando as aptidões dos alunos e laços culturais, como estratégias promotoras da inclusão de todos os alunos.</p>	<p>Tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2021) da situação Pandémica não foi possível levar a cabo todas as atividades pensadas.</p> <p>No entanto, foram integradas algumas atividades lúdicas, artísticas, desportivas e culturais nos planos de atividades da escola, com vista ao desenvolvimento das aptidões dos alunos e laços culturais, como estratégias promotoras da inclusão de todos os alunos, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comemoração do “Halloween”; ✓ Natal Solidário (Recolha de Cartão e papel e bens alimentares); ✓ São Valentim (A música também se lê)

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Torneio de Basquetebol intraturma; ✓ Participação nas comemorações do Dia da Criança da CMG; ✓ Participação em eventos promovidos pela Biblioteca Municipal de Grândola (duas apresentações de livros); ✓ Pintura dos azulejos e telas em matemática ✓ Caminhada pela Serra de Grândola e visita de âmbito cultural e desportivo na Herdade da Apaúla. ✓ Ação desenvolvida
<ul style="list-style-type: none"> • E19- No âmbito da AFC prevista na lei, ajustamento dos conteúdos curriculares e das cargas horárias às necessidades individuais e ou coletivas dos alunos/turmas sempre que se revele necessário. 	<p>Neste ano letivo não se procedeu a ajustamento dos conteúdos curriculares e das cargas horárias às necessidades individuais e ou coletivas dos alunos/turmas, <u>tendo em conta que não foi necessário.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ação não desenvolvida
<ul style="list-style-type: none"> • E20- Criação de projetos transversais, intermodulares/ interdisciplinares de desenvolvimento do currículo. 	<p>Foi pensado um de projeto transversal ao curso de TTAR de Animação Turística e Cultural na Herdade da Apaúla que tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2021) da situação Pandémica não foi possível levar a cabo todas as atividades pensadas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E21- Implementação de novas formas de ensinar e de aprender e de organização dos alunos e dos espaços. 	<p>Foram implementadas novas formas de ensinar e de aprender e de organização dos alunos e dos espaços das salas de aula, até à suspensão das atividades letivas presenciais, tendo em conta as exigências da DGS (turmas divididas mesmo nas componentes Sociocultural e Científica.</p> <p>No período de atividades letivas não presenciais foi implementado o Plano de ensino@distância.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ação desenvolvida
<ul style="list-style-type: none"> • E22 – Implementação e desenvolvimento do projeto transversal de Educação para a Cidadania e desenvolvimento. 	<p>Foi Implementado e desenvolvido o projeto transversal de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento de acordo com o que foi planificado no início do ano letivo.</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

No decorrer do 1º trimestre foi tratado, transversalmente, o tema Saúde -“Covid em Contexto Escolar”, abrangendo todos os anos de escolaridade e turmas (atividade já realizada em modo remoto, embora com os alunos em sala de aula). Desenvolveu-se em articulação com o projeto de Educação para a Saúde.

O tema Direitos Humanos foi implementado ainda em ambiente presencial, recorrendo à Associação Salvador, que promoveu uma palestra motivacional à distância no Dia Internacional das Acessibilidades, tendo todas as turmas participado.

Foi também elaborado um “Estendal dos Direitos Humanos”, com a participação da turma TT/TTAR, do 10º ano. O 9ºCEF construiu uma maquete alusiva ao tema, tendo cada aluno contribuído com uma frase da carta dos Direitos Humanos. Durante o período de confinamento foi possível abordar as áreas do Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental, promovendo ações da responsabilidade da Liga para a Proteção da Natureza, igualmente para todos os anos de escolaridade e turmas. A mesma visou a sensibilização dos alunos para a sustentabilidade marinha, realçando a problemática dos resíduos e consequências para os ecossistemas oceânicos.

Em articulação com a Biblioteca Escolar e PES, implementou-se uma atividade interna relativa à Violência no Namoro, a qual consistiu num desafio aos alunos: escrever frases ou comentários alusivos ao tema utilizando o site VOKI ou desenhar motivos relacionados com a temática. Os trabalhos foram depois publicados na página da escola, em mural Padlet.

A Associação Intervir sem Preconceitos promoveu, em maio, sessões à distância subordinadas ao tema “Violência no Namoro”, usualmente realizadas em fevereiro, o que este ano letivo não foi possível.

O Centro de Respostas Integradas do Litoral Alentejano, de forma presencial em sala de aula, deu continuidade ao projeto “Está nas tuas mãos”, relativo aos diversos tipos de dependências.

Estes temas enquadraram-se no tema Saúde. No âmbito do tema Empreendedorismo/Voluntariado, a turma do 11ºTPA desenvolveu um projeto com a articulação interdisciplinar de EGA/Biologia/PA, o qual visou o envolvimento da comunidade escolar na angariação de bens alimentares/outros, em prol da Casa4 Patas, pertencente à autarquia local. Esta, colaborou na recolha dos mesmos e numa pequena formação na escola, às turmas presentes nesse momento do ano letivo, dirigida ao bem-estar animal e segurança dos animais de companhia, recorrendo à demonstração do processo de chipagem.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

	<p>Relativamente à área de Igualdade de Género, uma turma (a inscrição só permitia uma turma) participou no webinar “Olhos nos olhos, sem violência, sem preconceitos”.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E23- Aprofundar o trabalho colaborativo das equipas pedagógicas ao nível dos conselhos de turma no planeamento articulado do currículo e da ação educativa ajustando-os aos contextos educativos e necessidades dos alunos, com impacto nos resultados escolares individuais e dos grupos/ turmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planificação modular em articulação com biblioteca escolar – Planificação de módulos interdisciplinares e Planificação de atividades interdisciplinares. 	<p>Manteve-se o trabalho colaborativo das equipas pedagógicas ao nível dos Conselhos de Turma no planeamento articulado do currículo e da ação educativa, ajustando-os aos contextos educativos e necessidades dos alunos, com impacto nos resultados escolares individuais e dos grupos/ turmas:</p> <p>– Planificação de módulos interdisciplinares e Planificação de atividades interdisciplinares: não houve a planificação de módulos interdisciplinares, mas houve planificação de atividades interdisciplinares, nomeadamente no que diz respeito às atividades comemorativas de datas e acontecimentos importantes constantes do PAA.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E24 – Continuação da Aplicação de métodos e técnicas de ensino de diferenciação pedagógica atendendo ao conhecimento prévio do perfil dos alunos à entrada nos cursos profissionais por todos os docentes.</p>	<p>Deu-se continuidade à aplicação de métodos e técnicas de ensino de diferenciação pedagógica atendendo ao conhecimento prévio do perfil dos alunos à entrada nos cursos profissionais por todos os docentes. Foram aplicados os testes de Inteligências Múltiplas a todos os alunos e partilhados os resultados nos Conselhos de Turma intercalares de outubro. As planificações modulares incluem propostas de trabalho em diferenciação pedagógica.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<ul style="list-style-type: none"> • E25 - Adequação da organização e disposição da sala de aula com recurso a estratégias dinâmicas e ativas de mobilização dos alunos para as tarefas. 	<p>Tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2021) da situação Pandémica não foi possível adequar a organização e disposição das salas de aulas.</p> <p>✓ Ação Não desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E26 – Utilização dos recursos educativos disponíveis e da equipa multidisciplinar de apoio aos alunos com dificuldades, promotoras da educação inclusiva e do sucesso escolar. 	<p>Tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2021) da situação Pandémica não foi possível a utilização plena das salas TIC e da sala 3, de facto estes espaços tiveram uma ocupação muito limitada. O espaço da BE foi utilizado como sala de aula.</p> <p>Todos os alunos identificados com necessidades de apoio foram acompanhados/apoiados pelos professores que compunham a equipa alargada da EMAEI (tal como se pode verificar nos sumários dos professores e no relatório da Coordenadora da equipa).</p> <p>No período de atividades letivas não presenciais a EMAEI disponibilizou uma sala de aula virtual, com um guião de procedimentos, para atividades de apoio. A BE também criou um espaço virtual em que uma das suas valências era prestar apoio aos alunos.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E27- Aprofundar o trabalho da Equipa multidisciplinar (EMAEI) no apoio a alunos em risco e na mediação com famílias e entidades com vista à inclusão, na articulação com os conselhos de turma na definição e aplicação de medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão dos alunos. 	<p>A Equipa EMAEI e os Conselhos de Turma identificaram três tipos de Risco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risco de abandono escolar; - Risco de não conclusão modular por dificuldades de aprendizagens; - Risco de assiduidade. <p>A EMAEI e os Conselhos de turma desenvolveram estratégias para evitar o abandono (preenchimento da Ficha de Sinalização de Risco de Abandono e monitorização das situações identificadas); estratégias para apoiar os alunos com dificuldades de aprendizagem com vista à conclusão dos módulos; e estratégias para levar os alunos a compensar a assiduidade, recuperar aprendizagens e concluir módulos.</p>

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

	<p>A EMAEI reuniu semanalmente (período de ensino presencial e período não presencial) para acompanhar as situações de risco identificadas, esteve presente em todos os conselhos de turma e articulou com diferentes entidades (CPCJ, CAFAP, NSE, Agrupamento de Escolas de Grândola) no sentido resolver os problemas identificados.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E28- Continuação do trabalho de apoio transdisciplinar a alunos de meios socioeconómicos mais desfavorecidos com impacto nos resultados.</p>	<p>Os alunos que, de alguma forma, manifestaram dificuldades socioeconómicas foram apoiados pelos diferentes serviços e estruturas da Escola, considerando as situações específicas de cada um.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E29- Continuação do trabalho da equipa da Biblioteca escolar (BE) no apoio aos alunos que necessitem de reforço de aprendizagens específicas para entrar no ensino superior e realizar exames nacionais.</p>	<p>Este ano letivo a escola teve vários candidatos ao ensino superior, tendo sido realizadas atividades de apoio específico aos alunos, nas disciplinas de Português, Geografia, História da Cultura e das Artes pelos professores das disciplinas mencionadas, ao mesmo tempo membros da equipa da Biblioteca Escolar.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E30- (Re) construção e aferição dos instrumentos de avaliação em uso na escola com adequação ao perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e pô-los em funcionamento (critérios de avaliação revistos, grelhas de avaliação, fichas de evolução do percurso dos alunos).</p>	<p>Procedeu-se à revisão, em Conselho Pedagógico dos seguintes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Critérios de Avaliação dos alunos da EPDRG; ✓ Grelhas de avaliação dos alunos de acordo com Perfis e construção de descritores de desempenho; ✓ Ficha de registo de progressão dos alunos; <p>✓ Ação desenvolvida</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<ul style="list-style-type: none"> • E31- Desenvolvimento da auto e da heteroavaliação bem como a avaliação do formador/formação no final da lecionação de cada módulo, pelos alunos. 	<p>Foi realizada a auto e heteroavaliação em todos os módulos e foi implementada a avaliação pelos alunos da formação ministrada e do formador (cujos resultados se apresentam em anexo).</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E32 - Intensificação da utilização dos recursos educativos (EMAEI e BE) colocados ao serviço dos docentes e dos alunos, melhorando a sua eficácia no contributo para o sucesso escolar. 	<p>Os recursos educativos foram colocados ao serviço dos docentes e dos alunos, com o objetivo de melhorar a sua eficácia no contributo para o sucesso escolar. Considera-se esta ação desenvolvida tendo em conta que foi feito o necessário, em termos de eficiência, para que os alunos alcançassem o sucesso escolar, no entanto, o constrangimento da suspensão das atividades letivas presenciais não permitiu uma maior eficácia nesse contributo.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E33- Integração dos pais e EE na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, nos Conselhos de Turma e na representação no Conselho Geral. 	<p>Os pais e Encarregados de Educação estão integrados nos órgãos e equipas da Escola (equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, nos Conselhos de Turma e na representação no Conselho Geral, Equipa de Avaliação Interna, Equipa EQAVET)</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E34- Participação dos pais em atividades ou eventos promovidos pela escola e em atividades do plano anual de atividades. 	<p>Tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2021) da situação Pandémica não foi possível realizar atividades ou eventos promovidos pela escola com a participação de pais e encarregados de educação.</p> <p>✓ Realizou-se a Receção aos novos alunos e respetivos Pais/EE a 21 de setembro 2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E35- Utilização, pelos docentes, dos resultados da auto e da heteroavaliação dos alunos 	<p>Foram utilizadas fichas de avaliação formativa em todos os módulos e foi dado feedback aos alunos dos resultados conforme se pode confirmar pelas respostas aos inquéritos de avaliação dos módulos pelos alunos.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<p>como mecanismo regulador do ensino e das aprendizagens.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • E36- Dentro de cada módulo, obrigatoriedade de realizar a avaliação formativa dando feedback aos alunos como meio de autorregulação do ensino e das aprendizagens. 	<p>Foram utilizadas fichas de avaliação formativa em todos os módulos com feedback aos alunos dos resultados como meio de autorregulação do ensino e das aprendizagens.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E37- No final de cada módulo, obrigatoriedade da realização pelos alunos da Avaliação da formação e do formador como mecanismo de feedback das práticas letivas com vista ao seu aperfeiçoamento. 	<p>Foi Implementado o mecanismo de avaliação pelos alunos da formação ministrada e do formador.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E38- No final de cada módulo, realização pelos alunos da Avaliação da formação e do formador como mecanismo de feedback das práticas letivas com vista ao seu aperfeiçoamento. 	<p>Foi Implementado o mecanismo de avaliação pelos alunos da formação ministrada e do formador.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>E39 - Adequação das planificações modulares às competências a desenvolver e às aprendizagens essenciais dos alunos, tendo em conta as necessidades individuais e o feedback das aprendizagens.</p>	<p>Foi construído e Aplicado o modelo de Planificações Modulares com evidências das aprendizagens essenciais, perfil do curso e perfil de competências dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<ul style="list-style-type: none">• E40 - Alargar as práticas de reflexão partilhada da prática letiva iniciada como experiência pedagógica no ano anterior, aprofundando o trabalho colaborativo como indutor da melhoria do processo ensino-aprendizagem e da adequação de estratégias promotoras do sucesso dos alunos.	<p>Deu-se continuidade, mas não se alargaram as práticas de reflexão partilhada da prática letiva interpares, inter e intra departamentos, utilizando o modelo adotado pela Escola.</p> <p>✓ Ação Não desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none">• E41 - Aperfeiçoamento das práticas de supervisão e de monitorização da reflexão partilhada da prática letiva pelos departamentos e pelo conselho pedagógico.	<p>O Departamento de Ciências Sociais e Humanas procedeu à análise da reflexão partilhada, tendo considerado que no que respeita à reflexão partilhada da prática letiva, os docentes consideraram que esta forma de trabalho colaborativo é bastante enriquecedora, uma vez que promove uma aprendizagem contínua, quer para o professor observado, quer para o observador. Já foram desenvolvidas algumas práticas neste âmbito, sendo que os professores envolvidos as consideraram muito positivas, uma vez que permitem observar a implementação de diferentes estratégias pedagógicas, bem como analisar</p> <p>✓ Ação em desenvolvimento</p>
<ul style="list-style-type: none">• E42- Reforço do papel das estruturas intermédias na orientação para o cumprimento dos objetivos e metas da escola.	<p>Todas as estruturas e órgãos da escola contribuíram para a construção e difusão dos Objetivos e metas da escola- quadro de referência, tal como se pode confirmar nas atas das estruturas.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none">• E43- Articulação dos diretores de curso e diretores de turma na organização e participação dos alunos em eventos/representação dos cursos e da escola no exterior e na	<p>Tendo em conta a manutenção e agravamento (a partir de janeiro de 2021) da situação Pandémica não foi possível realizar atividades ou eventos promovidos pela escola com a participação de alunos em eventos/representação dos cursos e da escola no exterior e na dinamização interna de eventos/atividades.</p>

Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<p>dinamização interna de eventos/atividades</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • E44- Desenvolvimento de ações interdepartamentais que visem planeamento do ensino e das aprendizagens reforçando o trabalho colaborativo. 	<p>Atividades desenvolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dia Mundial da Alimentação; ✓ Ação de Limpeza do espaço escolar; ✓ Ação de sensibilização sobre agricultura e desenvolvimento sustentável; <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E45- Reforço do trabalho dos Diretores de Turma com pais e Encarregados de Educação e com entidades externas que visem a inclusão e o sucesso dos alunos. 	<p>Foram realizados inúmeros contactos/reuniões on-line/contactos presenciais dos diretores de turma em todas as turmas.</p> <p>As entidades externas foram as seguintes: CPCJ, CRILA, NSE, CAFAP, EMAT.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E46- Implementação de projetos transdisciplinares de cidadania e Desenvolvimento. 	<p>O Projeto de Educação para a Saúde, as Direções de Curso, e a Biblioteca Escolar contribuíram com o desenvolvimento de várias atividades para a promoção de uma cidadania saudável e mais ativa. Vários foram os momentos em que o exercício da cidadania, que é natural nas práticas da Escola, aconteceu e representaram mais um passo no processo de construção da consciência cívica dos nossos alunos. De seguida apresentam-se alguns exemplos que confirmam o que foi afirmado: eleição do delegado e subdelegado de turma; assembleias de turma; reuniões da Direção com os representantes das turmas; Orçamento Participativo; campanhas de solidariedade (recolha de papel, recolha de alimentos); operações de limpeza dos espaços escolares: estufas, exploração agrícola; elaboração de decorações alusivas a épocas festivas com materiais reciclados e com plantas cultivadas na Escola; em articulação com a Biblioteca Escolar e PES, implementou-se uma atividade interna relativa à Violência no Namoro, a qual consistiu num desafio aos alunos: escrever frases ou comentários alusivos ao tema utilizando o site VOKI ou desenhar motivos relacionados com a temática. Os trabalhos foram depois publicados na página da escola, em mural Padlet.</p> <p>A Associação Intervir sem Preconceitos promoveu, em maio, sessões à distância subordinadas ao tema “Violência no Namoro”, usualmente realizadas em fevereiro, o que este ano letivo não foi possível.</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

	<p>O Centro de Respostas Integradas do Litoral Alentejano, de forma presencial em sala de aula, deu continuidade ao projeto “Está nas tuas mãos”, relativo aos diversos tipos de dependências.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E47- Ações concertadas dos DTs na implementação do Código de Conduta dos Alunos</p>	<p>No início do ano letivo e sempre que se verificaram situações de indisciplina, foram realizadas ações de sensibilização aos alunos para cumprimento do CECA, dinamizadas pelos diretores de turma, tal como consta das atas das turmas.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E48- Desenvolvimento de projetos que promovam o empreendedorismo, tecnologias inovadoras, sensibilização ambiental;</p>	<p>Durante este ano letivo não se desenvolveram projetos que promovam o empreendedorismo, tecnologias inovadoras, sensibilização ambiental</p> <p>✓ Ação Não Desenvolvida</p>
<p>• E49- Ocupação plena dos tempos letivos</p>	<p>A equipa de horários garantiu a realização de substituições de docentes em falta.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E50- Horários flexíveis ajustados à integração dos alunos nas empresas/FCT e na participação em eventos temáticos externos que se revelem oportunidade para o desenvolvimento do currículo em contexto de trabalho.</p>	<p>Para garantir a lecionação integral dos tempos letivos da carga curricular e participação das turmas nas empresas/FCT e na participação em eventos temáticos externos que se revelaram oportunidades para o desenvolvimento do currículo em contexto de trabalho, os horários foram ajustados a essas necessidades.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E51- Investimento das receitas próprias em renovação e gestão dos equipamentos e recursos educativos e melhoria das condições de trabalho e de aprendizagem dos alunos;</p>	<p>Neste ano letivo, foram adquiridos vários equipamentos e recursos educativos com vista à melhoria das condições de trabalho e de aprendizagem dos alunos, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 30 computadores portáteis; ✓ 50 mesas individuais; ✓ 40 cadeiras de alunos; ✓ 25 secretárias individuais.

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

	<p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E52 – Diligenciar junto da tutela para requalificação/ampliação do edifício escolar com vista à melhoria das condições físicas da escola</p>	<p>Foi realizada uma diligência junto da Delegada Regional de Educação para reclamar requalificação e ampliação do edifício escolar.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E53 - Construção e Difusão do Código de conduta dos funcionários (pessoal docente e Não docente) e promoção de ações de convívio e de partilha de experiências entre PD e PND</p>	<p>Foi divulgado Código de conduta dos funcionários (pessoal docente e Não docente) junto do PD e PND.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E54- Realização de ações de integração dos novos docentes e não docentes na comunidade e dando a conhecer a política educativa da escola e o PEE, apelando ao seu contributo e partilha de experiências profissionais.</p>	<p>No início do ano letivo, dia 7 de setembro, realizou-se a Reunião Geral de Professores; os departamentos procederam à integração dos novos docentes na comunidade, dando a conhecer a política educativa da escola e o PEE, apelando ao seu contributo e partilha de experiências profissionais.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E55- Construção de um plano de formação do PD e PND com reflexo nas necessidades dos profissionais e as áreas de interesse da escola em</p>	<p>Foi Construído o Plano de Formação em linha com ações do CFAEAL e com as necessidades de formação do PD e do PND.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<p>consonância com o Centro de Formação do Litoral Alentejano.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> E56-Avaliação de desempenho docente e pessoal não docente tendo em conta a diferenciação dos perfis de desempenho e contributos dados no desenvolvimento do Projeto Educativo; 	<p>Reuniu a SADD e foi efetuada Avaliação do PD.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> E57- Dinamização do trabalho colaborativo entre docentes e a realização das práticas de reflexão partilhada da prática letiva como instrumento de valorização e desenvolvimento profissional dos docentes 	<p>Departamento de Ciências Sociais e Humanas fez mais de 4 reflexões; Departamento de Língua fez mais de 3 reflexão; Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</p> <p>✓ Ação em Desenvolvimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> E58- Replicação de ações de formação frequentadas pelo pessoal não docente como momento de partilha e desenvolvimento profissional. 	<p>✓ Ação não desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> E59- Realizar pequenas ações de formação para o pessoal não docente utilizando os recursos humanos internos sobre temas de interesse para o desenvolvimento do PEE 	<p>✓ Ação não desenvolvida</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<ul style="list-style-type: none">• E60- Aperfeiçoar o uso das novas tecnologias de informação e comunicação e plataformas digitais em uso na escola para relacionamento entre todos os stakeholders bem como outras formas de comunicação e de acesso a informação, facilitadoras da apropriação atempada da informação, garantindo a proteção de dados e a política de privacidade	<p>Foi generalizado o uso do email institucional com extensão eprdrgrandola.pt para toda a comunidade educativa com vista à difusão interna e troca da informação e comunicação, salvaguardando a privacidade e proteção de dados.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none">• E61- Alargar a utilização do Moodle por todos os docentes e alunos no que respeita à troca de informação, garantindo a melhoria da comunicação no processo ensino aprendizagem.	<p>Não foi alargada a utilização do Moodle uma vez que a Escola passou a utilizar de forma sistemática a plataforma G Suite da Google e que inclui a Google Classroom e Google Meet, como base de troca de informação, melhoria da comunicação no processo de ensino aprendizagem e no período de ensino@distância.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none">• E62-Re (Construção) e revisão dos documentos estruturantes da escola, tendo em conta a avaliação efetuada no ciclo anterior e em linha com o quadro de Referência Europeu EQAVET e com o perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatórias e o perfil dos alunos nos cursos profissionais (PEE 19-22; RIE, Códigos de	<p>Foi elaborada a construção do PAA 20/21 e revistos os seguintes documentos: PEE 19/22, Plano de Contingência, Plano de ensino@distancia, Códigos de Conduta dos alunos e dos Funcionários, Critérios de avaliação, PAA 20/21, RI, Regulamento da PAP e FCT.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

Conduta, Documento Critérios de avaliação dos alunos.	
<ul style="list-style-type: none"> E63- Divulgação dos documentos estruturantes da vida da escola bem como da Missão e Visão estratégica da escola junto dos <i>Stakeholders</i> e nos espaços públicos. 	<p>Foi feita a divulgação dos documentos estruturantes da vida da escola bem como da Missão e Visão Estratégica da Escola junto dos <i>Stakeholders</i> e nos espaços públicos, bem como nos canais de comunicação, na página web da Escola e outros canais de comunicação.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> E64- Divulgação das atividades da escola, da oferta formativa, dos projetos dos alunos pela Equipa de Imagem e Comunicação; 	<p>Foi feita a divulgação das atividades da escola, da oferta formativa, dos projetos dos alunos pela Equipa de Imagem e Comunicação nas redes sociais da Escola, através da produção de novos vídeos, com a colaboração dos Diretores de Curso TT/TIAT e TTAR e da Professora Bibliotecária. Para além disso, a publicação trimestral do “Jornal O Semeador” também possibilitou esta ação.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> E65-Participação da Escola em eventos e atividades locais e regionais com impacto no desenvolvimento do currículo dos alunos e do projeto Educativo; 	<p>Tendo em conta a situação de suspensão das atividades letivas presenciais e o cancelamento de todos os eventos regionais e nacionais, neste ano letivo, a Escola participou na edição virtual da Feira InForma 2021;</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> E66-Publicação trimestral do boletim “O Semeador”; 	<p>Teve lugar a Publicação trimestral do Jornal O Semeador.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<ul style="list-style-type: none"> E67- Melhoramento do trabalho em rede entre escola e instituições e aperfeiçoamento dos procedimentos que visem a identificação de situações de risco e as respostas adequadas e 	<p>No início do ano letivo foi aplicada e operacionalizada a Ficha de Sinalização de Risco de Abandono. Esta ficha foi atualizada mensalmente pelos Diretores de Turma e comunicada à Coordenadora de Equipa EMAEI. O núcleo restrito da Equipa EMAEI reuniu semanalmente, ao longo do ano letivo, para proceder à monitorização do acompanhamento dos casos identificados.</p> <p>No total, foram preenchidas 27 fichas de Sinalização de Risco de Abandono, sendo que 6 dos alunos sinalizados abandonaram a Escola, correspondendo a uma taxa abandono de alunos sinalizados de 22,22%.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

<p>atempadas visando a inclusão e evitando a desistência escolar.</p>	
<p>• E68- Incremento do nº de parcerias e protocolos com o tecido económico e social da região.</p>	<p>Todos os alunos que realizaram a FCT durante este ano letivo tiveram lugar em empresas de acolhimento. Desta forma, tiveram lugar os seguintes parcerias/protocolos:</p> <p>Curso TPA – ???</p> <p>Curso TT – 19 empresas/entidades (9 novos Protocolos)</p> <p>Curso TIAT – 12 empresas/entidades (3 novos Protocolos)</p> <p>Curso TTAR – 31 Protocolos (6 novos)</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E69- Desenvolvimento e aperfeiçoamento do modelo de avaliação interna do Referencial da Avaliação Externa (IGEC), pela equipa de avaliação interna.</p>	<p>Foi Construído o Plano de Ação da Avaliação Interna pela equipa de avaliação interna.</p> <p>✓ Ação desenvolvida</p>
<p>• E70- Avaliação do grau de satisfação dos diferentes grupos da comunidade educativa /Aplicação de questionários de satisfação a professores, alunos e restantes grupos da comunidade educativa.</p>	<p>✓ Ação em Desenvolvimento</p>
<p>• E71- Implementação e Desenvolvimento do modelo de avaliação da escola segundo o Quadro de Referência Europeu da Qualidade da EFP:</p>	<p>✓ Foi constituída a Equipa de Avaliação Interna e Garantia da Qualidade resultante da fusão da equipa de avaliação interna da escola e equipa EQAVET;</p> <p>✓ Foi elaborado o Plano de Ação 2020/2021 com definição de responsabilidades;</p> <p>✓ Foi elaborada o primeiro Relatório de Progresso Anual EQAVET, entregue em 16 de julho e aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 15 de julho;</p> <p>✓ Foi feita a divulgação à comunidade da avaliação EQAVET e dos resultados;</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

- **Constituição da Equipa de avaliação EQAVET e equipa alargada com representação de todos os stakeholders e elaboração de plano de ação com definição de responsabilidades**
- **Preparação e organização documental e de suportes relativamente aos indicadores em avaliação segundo modelo EQAVET**
- **Organização de sessão formal de assinatura de protocolos com colaboradores/parceiros de compromisso na avaliação EQAVET**
- **Preparação e organização da escola para submissão a avaliação EQAVET e obtenção do selo de qualidade da EFP.**
- **Divulgação à comunidade da avaliação EQAVET e dos resultados**
- **Avaliação do grau de satisfação dos diferentes grupos da comunidade educativa /Aplicação de questionários de satisfação a professores, alunos e restantes grupos da comunidade educativa;**

- ✓ Foi avaliado o grau de satisfação dos diferentes grupos da comunidade educativa (através da aplicação de questionários de satisfação a professores, alunos e restantes grupos da comunidade educativa).
- ✓ **Ação desenvolvida**

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



IV - ANÁLISE DO GRAU DO CUMPRIMENTO DAS METAS/AÇÕES ANO LETIVO 2020/2021

QUADRO 3: CUMPRIMENTO DAS METAS

METAS	CUMPRIDA	NÃO CUMPRIDA
M1 No final do triénio, obtenção de taxas de conclusão dos Cursos Profissionais, no tempo próprio, superior a 68%	✓	
M2 No final do triénio, situar as médias de classificação finais das componentes de formação Sociocultural e Científica dos Cursos Profissionais – maior ou iguais 12 valores em 85% dos alunos	✓ sociocultural	✓ científica
M3 Situar as médias de classificação finais da componente de formação técnica” dos cursos profissionais – maior ou iguais 14 valores a 65% dos alunos		✓
M4 Obtenção de taxas de conclusão dos CEF acima de 80%	✓	
M5 Obtenção de taxas de prosseguimento de estudos dos CEF em cursos da escola acima de 70%	✓	
M6 Situar as taxas anuais de conclusão modular dos alunos com RTP acima dos 85%	✓	
M7 No final do triénio, situar as taxas de abandono e desistência escolar dos cursos profissionais abaixo dos 10%	✓	
M8 Situar o desempenho dos alunos dos CP e CEF na área de competências “SABER SER E SABER ESTAR” – maior ou igual a suficiente- 90% dos alunos.	✓	
M9 No final do triénio, situar as Taxas de empregabilidade e de prosseguimento de estudo acima dos 70%	Em análise	
M10: Grau de satisfação dos empresários com o desempenho dos alunos em FCT – avaliação média superior a 14 valores- 75% dos alunos dos CP	✓	
M11: No final do triénio, nível médio de desempenho dos alunos na avaliação externa pelo júri na PAP, superior a 14 valores- 55% dos alunos	✓	
TOTAL	8 cumpridas	2 não cumpridas

QUADRO 3: NÚMERO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS E NÃO DESENVOLVIDAS OU EM DESENVOLVIMENTO

NÚMERO DE AÇÕES DESENVOLVIDAS	NÚMERO DE AÇÕES NÃO DESENVOLVIDAS	AÇÕES EM DESENVOLVIMENTO
54	9 (por COVID19) + 5	3

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

V -CONSIDERAÇÕES FINAIS.

Do conjunto das informações recolhidas e tratadas nos pontos anteriores, decorrem as considerações que a seguir se apresentam, nomeadamente Pontos Fortes, Pontos Fracos, Constrangimentos e Oportunidades:

QUADRO 4: PONTOS FORTES, PONTOS FRACOS; CONSTRANGIMENTOS E OPORTUNIDADES

PONTOS FORTES:

- **Capacidade de adesão da comunidade educativa à passagem do ensino presencial para o ensino@distância;**
- Cumprimento de 8 metas em 11 estabelecidas (72,72% de taxa de execução);
- 54 ações desenvolvidas (das 71 constantes do quadro de referência Prioridades 2020/2021 do PAA) (taxa de execução de 76%);
- **Descida da taxa de desistência global da Escola:** a taxa de desistência global da escola situou-se nos **5,42%**, muito abaixo dos 10% estipulados para este ano; **0%** de desistência nas turmas de 12º anos; **0%** desistência no curso TIAT;
- **Descida da taxa de desistência nos cursos profissionais** de acordo com os dados que a seguir se apresentam:
Curso TPA 8,33%; Curso TT 2,56%; Curso TTAR 4,26%, baixou em todos os cursos
(No ano letivo anterior tivemos taxas de desistência de Curso TPA 13,2%; Curso TT 2,57%; Curso TTAR 4,66%.)
- **Descida da taxa de desistência por ano letivo, com exceção dos 11º anos** de acordo com os dados que a seguir se apresentam:
10ºanos 6,6%; 11ºanos 5,79%; 12ºanos 0%, baixaram em todos os cursos
(No ano letivo anterior 10º anos 10,52%; 11º anos 2,86%; 12º anos 2,7%)
- **Taxas de conclusão do Curso CEF turma OA E OMA:** OA: 77,78%; OMA: 88,89% e Curso no seu conjunto: 93,33%
- **100%** de taxa de conclusão dos alunos matriculados nos 12º anos dos Cursos profissionais;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

➤ Subida da taxa de conclusão de curso:

CURSOS	Ciclo de formação 2014/2017	Ciclo de formação 2015/2018	Ciclo de formação 2016/2019	Ciclo de formação 2017/2020	Ciclo de formação 2018/2021
TT	66,67%	72,22%	60%	76,47%	93,33%
TTAR	75%	68,75%	72%	50%	69,23%
TPA	72,73%	57,69%	63,33%	69,57%	61,11%
Síntese	71,88%	65%	65%	66,07%	73,91%

- ✓ **Elevado grau de satisfação dos empresários com o desempenho dos alunos em FCT**, com todas as turmas a cumprirem a meta estabelecida para este ano letivo.
- **Dos 34 alunos que apresentaram a PAP, 30 obtiveram avaliação superior a 14 valores, o que corresponde a 83,33% dos alunos;**
- Desenvolvimento de projetos de PAP que traduzem o espírito empreendedor e a adequação às realidades económicas e de desenvolvimento da região em termos agrícolas e turísticos;
- **100%** de sucesso nos alunos com RTP;
- **O desempenho dos alunos dos CP e CEF na área de competências “SABER SER E SABER ESTAR” 94,2%** dos alunos da Escola obtiveram pelo menos suficiente nesta área de competência.
- Sinalização atempada de alunos que manifestam intenção de desistir da Escola com resultado positivo nas taxas de desistência deste ano letivo;
- **Taxa de conclusão modular anual por turma dos Cursos Profissionais (9 turmas com 100% de taxa e conclusão modular anual);**
- Elevadas taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas
- **Todos** os alunos transitados para os 12^ºanos dos Cursos profissionais de TT e TTAR sem módulos em atraso, com exceção de dois alunos;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

- **Todos** os alunos de 10º anos dos cursos profissionais de TPA, TT e TTAR transitaram para o 11ºano sem módulos em atraso;
- Descida do número de módulos em atraso da escola no final do ano letivo, de acordo com os dados que a seguir se apresentam:

2018/2019		2019/2020		2020/2021	
TURMAS	CURSOS	TURMAS	CURSOS	TURMAS	CURSOS
10ºTT: 0 módulos	Curso TT - 3	10ºTT: 0 módulos	Curso TT - 0	10ºTT: 0 módulos	Curso TT - 0
11ºTT: 3 módulos		11ºTT: 0 módulos		11ºTT: 0 módulos	
12ºTT: 0 módulos		12ºTT: 0 módulos		12ºTT: 0 módulos	
10ºTTAR: 0 módulos	Curso TTAR - 10	10ºTTAR: 0 módulos	Curso TTAR - 0	10ºTTAR: 0 módulos	Curso TTAR - 0
11ºTTAR: 10 módulos		11ºTTAR: 0módulos		11ºTTAR: 0módulos	
12ºTTAR: 0 módulos		12ºTTAR: 0 módulos		12ºTTAR: 0 módulos	
10ºTPA: 12 módulos	Curso TPA -19	10ºTPA: 48 módulos	Curso TPA - 63	10ºTPA: 0módulos	Curso TPA - 14
11ºTPA: 0 módulos		11ºTPA: 14 módulos		11ºTPA: 14 módulos	
12ºTPA: 7 módulos		12ºTPA: 1 módulo		12ºTPA: 0 módulos	
		10ºTIAT: 0 módulos	Curso TIAT - 0	10ºTIAT: 0 módulos	Curso TIAT - 0
Total de módulos em atraso no fim do ano letivo 2018/2019: 32		Total de módulos em atraso no fim do ano letivo 2019/2020: 63		Total de módulos em atraso no fim do ano letivo 2020/2021: 14	

- Implementação e desenvolvimento de atividades de diferenciação pedagógica (de acordo com o estabelecido no PAA);
- Participação significativa dos elementos de toda a comunidade educativa na concretização do PAA)
- Generalização da avaliação formativa;
- Boa articulação entre a gestão da exploração agrícola e as atividades pedagógicas durante o período das aulas presenciais;
- Elevada percentagem de aulas práticas ou práticas simuladas nos Cursos TPA, TT e TTAR durante o período de aulas presenciais;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

- Disponibilidade da escola na resposta aos problemas socioeconómicos e familiares dos alunos;
- Promoção da educação ambiental e do desenvolvimento rural sustentável nas atividades realizadas;
- Assunção da cidadania como um dos valores fundamentais da escola;
- Aquisição de material de apoio às atividades letivas;
- **Participação significativa** dos elementos de toda a comunidade educativa na concretização do PAA;
- **Capacidade de abertura** e recetividade da Escola às iniciativas e propostas, pelos *stakeholders*, que foram surgindo durante o período de aulas presenciais;
- **Capacidade de articulação** entre as várias estruturas e órgãos da Escola na resposta, organização e dinamização das atividades;
- **Promoção da interdisciplinaridade** e articulação de conteúdos e competências;
- **Envolvimento da comunidade** escolar no desenvolvimento de atividades diversificadas, diferentes e propiciadoras de aprendizagens relevantes para os alunos, bem como o seu pleno desenvolvimento pessoal e cívico;
- **Interesse e participação dos alunos na concretização das atividades da Escola** projetos dos alunos;

PONTOS FRACOS:

- 2 metas não cumpridas (classificações das componentes sociocultural e científica – nenhuma das turmas cumprem a meta)
- 9 ações não desenvolvidas (das 71 constantes do quadro de referência Prioridades 2020/2021 do PAA);
 - As três Competências de Escola mantêm-se no nível suficiente, apesar de algumas melhorias – qualidade do aproveitamento ainda pode melhorar;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

- 54,75% dos alunos dos Cursos Profissionais obteve média de classificação final da componente de formação Técnica – maior ou igual a 14 valores – meta ainda não cumprida por todas as turmas
- Persistência do número de alunos com problemas de assiduidade e pontualidade;
- Algumas dificuldades na apropriação de mecanismos e processos em vigor por parte das estruturas da escola – EQAVET;
- Falta de um assistente técnico/gestor na exploração agrícola tendo em conta as dimensões da exploração agrícola da nossa escola;

CONSTRANGIMENTOS

- **Pedido de exoneração da Diretora e conseqüente indefinição da situação da Direção da escola ao longo do ano letivo, com todas as questões daí resultantes para o funcionamento da escola;**
- Suspensão das atividades letivas a partir de 22 de janeiro com pausa letiva de 11 dias que levou a um atraso considerável no desenvolvimento das atividades letivas e no final do ano letivo;
- Alunos sem computadores ou sem conectividade – 23 alunos não tiveram acesso a computador e houve 4 alunos com dificuldades no acesso à internet; 16 alunos partilharam o uso de computadores com irmãos e pais em teletrabalho; 1 aluna sem rede no telemóvel;
- As condições socioeconómicas das famílias, que contribuem para a desistência escolar de 2 alunos;
- Alguns alunos sem objetivos académicos definidos e com um manifesto desinteresse pela vida escolar, bem como falta de horizontes profissionais;
- Dificuldade de colocação de professores em algumas disciplinas, nomeadamente TIC e Matemática, professores colocados tardiamente, em janeiro e fevereiro, respetivamente, o que condicionou a lecionação equilibrada dos conteúdos destas disciplinas e das outras disciplinas que tiveram que avançar com a sua lecionação;
- Isolamento profilático de várias turmas da escola e de professores;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

- Regras da DGS, plasmadas no Plano de Contingência, que obrigaram à partilha de espaços de sala de aula e de outros na escola;
- As carrinhas da escola não oferecem segurança para transportar alunos e professores;
- Biblioteca utilizada como sala de aula;
- Falta de recursos tecnológicos e rede de INTERNET;
- Problemas na rede elétrica da escola;
- Falta de espaços físicos para realizar as atividades letivas e de apoio individual;

OPORTUNIDADES:

- Colocação de uma psicóloga com meio horário na Escola (18 horas) e outra com horário completo, no âmbito do PNPSE, alargando o horário de funcionamento do SPO;
- Contração de Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos através de Procedimento Concursal;
- Parcerias com a Câmara Municipal e outras entidades locais ligadas à saúde e a questões sociais (Centro de Saúde, Santa Casa da Misericórdia, Junta de Freguesia, IP Beja, IP Setúbal, entre outras no sentido de dinamizar ainda mais ações no âmbito da cidadania, saúde escolar e desenvolvimento social dos alunos;
- Aprofundamento do processo de alinhamento com o quadro EQAVET;
- Formação realizada por vários professores no âmbito da Capacitação Digital de Docentes;
- Capitalização das entidades empresariais ligadas às áreas de formação da Escola;
- **PADDE** - Plano de Ação para a Transição Digital para as Escolas, oferecendo novas possibilidades de melhoramento de equipamentos informáticos e acesso a tecnologias para o desenvolvimento das atividades letivas;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

- Melhoria das condições da saúde pública resultantes do processo de vacinação em massa em decurso, que poderão trazer de volta alguma normalidade ao funcionamento da escola;

VI - RECOMENDAÇÕES

- Os resultados escolares deste ano letivo devem ser analisados em sede de Conselho de Curso, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico no início do próximo ano letivo, para definição de estratégias adequadas de superação e melhoria de resultados;
- Organização do próximo ano letivo considerando a situação epidemiológica da Pandemia COVID-19;
- **Considerar, enquanto regimes do processo de ensino e aprendizagem, o presencial que deverá constituir o regime regra e o não presencial, estabelecendo os respetivos casos-cenário;**
- Estabelecer, se for necessário, quanto ao horário de funcionamento da Escola, o conciliar do desenvolvimento das atividades letivas com as orientações das autoridades de saúde (horários desencontrados – dois);
- Operacionalizar, se for necessário, o funcionamento dos diversos serviços da escola tendo em conta os constrangimentos resultantes da pandemia (bar, reprografia, desinfeção das instalações sanitárias...)
- A escola deve promover uma gestão de espaços que assegure o cumprimento das orientações das autoridades de saúde;
- Reforçar as soluções e mecanismos de aprendizagem e conclusão modular para os alunos de risco ou em quarentena no âmbito da Pandemia COVID-19;
- Sistematizar, se for necessário, e unificar procedimentos e atuações no âmbito do ensino@distância;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

- Generalizar as práticas de reflexão partilhada da atividade pedagógica;
- Sinalização atempada de alunos que manifestam intenção de desistir da Escola e atuações eficazes no seu acompanhamento;
- Implementação de estratégias que evitem a desistência escolar dos alunos;
- Promover nos alunos o gosto pelo desenvolvimento académico e profissional e pela conclusão do ciclo de formação;
- Implementação de atividades que promovam os cursos TT, TTAR, TIAT e TPA e evidenciem as suas saídas profissionais;
- Reforço dos mecanismos de recuperação modular;
- Desenvolvimento de um projeto transdisciplinar de Escola com temática que envolva todos os cursos Profissionais e CEF;
- Intensificação do apoio aos alunos em contexto de sala de aula;
- Continuação da monitorização da assiduidade dos alunos, bem como a justificação das faltas e consequente compensação das mesmas;
- Contacto sistemático com os Pais /EE;
- Continuação do reforço do desenvolvimento da componente prática na lecionação das aulas dos diferentes cursos;
- Diversificar o leque das atividades práticas proporcionadas aos alunos tendo em conta as Inteligências Múltiplas;
- Estimular o profissionalismo e o empreendedorismo nos nossos futuros técnicos;
- Estimular a consciência cívica e ambiental;
- Continuar a desenvolver atividades em que a consciência da sustentabilidade ambiental seja promovida;
- Estimular práticas inovadoras de agricultura sustentável tendo em vista a proteção ambiental;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/2021

- Reforço da divulgação e aplicação das regras de conduta em sala de aula e no espaço escolar (Código de Conduta dos alunos);
- Elaborar o plano de formação da escola com propostas diversificadas e inovadoras tendo em conta os interesses e necessidades da escola e dos *stakeholders*.

Cofinanciado por:

