

ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA

ANO LETIVO 2022/2023

RELATÓRIO DOS
RESULTADOS ESCOLARES

3º TRIMESTRE

Equipa de Avaliação Interna e Garantia da Qualidade
Data: 28 de julho de 2023

Cofinanciado por:



Índice

I - Introdução

- 1.1. Enquadramento**
- 1.2. Objetivos**
- 1.3. Estrutura**
- 1.4. Metodologia**

II. Caracterização da população escolar no início do ano letivo

- 2.1. Número de alunos e idades, por cursos, por turmas e por género.**
- 2.2. Proveniência dos alunos;**
- 2.3. Alunos com Encarregados de Educação**
- 2.4. Retenções em anos letivos anteriores;**
- 2.5. Resultados dos testes de inteligências múltiplas;**

III - Desistência da escola, dos cursos e das turmas no 3º trimestre

- 3.1. Caracterização das desistências por turma**
- 3.2. Motivos das desistências**

IV. Aproveitamento escolar

- 4.1. Nº de módulos avaliados, nº de módulos não concluídos e taxas de conclusão modular por turma no 3º trimestre**
- 4.2. Nº alunos avaliados por turma/curso e nº módulos em atraso no 3º trimestre**
- 4.3. Módulos recuperados de anos letivos anteriores, taxas de recuperação modular, turmas e disciplinas com módulos em atraso no 3º trimestre.**
- 4.4. Classificações por disciplina e por componente de formação**
- 4.5. Aproveitamento global das turmas**
- 4.6. Análise dos relatórios de Progressão**

V- Comportamento

- 5.1. Comportamento das turmas**
- 5.1.1. Focos de indisciplina**

VI. Análise SWOT do 3º período

I - Introdução

1.1. Enquadramento

O relatório de avaliação dos resultados escolares do segundo trimestre foi elaborado pela Equipa de Avaliação Interna e Gestão da Qualidade da EPDRG com o objetivo de avaliar o trabalho desenvolvido pela escola ao longo do **terceiro trimestre** do ano letivo de 2022/2023, com ênfase nos resultados escolares obtidos pelas turmas dos diferentes cursos, tendo como referência os documentos emanados das reuniões de conselho de turma de segundo trimestre.

1.2. Objetivos

O processo de elaboração deste relatório visou a recolha de dados concretos, objetivos e ajustados não só sobre os resultados obtidos, mas também da forma como decorreram as atividades desenvolvidas ao longo do trimestre, no que diz respeito aos resultados da sua avaliação e pertinência, bem como aferir da sua potencial continuação, adequação, término ou substituição, tendo em conta a previsível mudança de contextos ao longo do ano letivo, e aos quais a escola terá que se adaptar e responder da melhor forma possível.

Neste sentido, a identificação e análise dos pontos fortes, pontos fracos, potencialidades e ameaças apresentada no final deste relatório pretende estabelecer alguns consensos possíveis sobre quais os aspetos que têm mais impacto no resultado das aprendizagens dos alunos e que potenciam o seu sucesso escolar, em termos não só quantitativos, mas também qualitativos, servindo de base para o trabalho a desenvolver ao longo do ano letivo, considerando os contextos fluidos, muitas vezes inesperados e imprevistos que nos esperam mas aos quais a escola tem que dar resposta.

1.3. Estrutura

No que se refere à estrutura do presente documento, a Equipa de Avaliação Interna e Gestão da Qualidade optou por uma divisão do mesmo em seis grandes capítulos, compreendendo cada um deles um ponto/aspeto específico da atuação da escola durante este **terceiro trimestre** do ano letivo de 2022/2023 no que diz respeito aos resultados escolares obtidos. Assim, inicia-se o documento com um capítulo de Introdução onde se ancora teoricamente o trabalho realizado e a sua forma de apresentação, relevando o seu enquadramento, objetivos, estrutura e metodologia do trabalho desenvolvido. No segundo capítulo, efetua-se uma caracterização da população escolar da EPDRG no início do ano letivo, como ponto de partida não só da análise apresentada, como, num sentido mais lato, do trabalho a desenvolver pela escola ao longo do ano letivo, entendendo os alunos como a base de todo esse trabalho, nomeadamente no que diz respeito às estratégias a implementar para potenciar o sucesso escolar. O terceiro capítulo foca especificamente as questões relacionadas com a desistência da escola no segundo trimestre, por curso e por turma. Este tema é considerado como fulcral para a atuação da escola, para o cumprimento dos objetivos para este ano letivo e, acima de tudo para possibilitar a atuação precoce no combate à desistência que constitui, além disso, um dos indicadores de apoio do processo EQAVET, uma vez que se constitui como um dos principais condicionantes do cumprimento de objetivos e metas, em especial no que diz respeito às taxas de conclusão dos cursos. Desta forma, será apresentada uma caracterização das desistências por turma, bem como uma análise dos motivos das desistências apresentados

pelos alunos. O quarto capítulo versa o aproveitamento escolar do segundo trimestre, referindo os aspetos específicos do mesmo, incluindo o número de módulos avaliados, o número de módulos não concluídos e taxas de conclusão modular por turma; o número de alunos avaliados por turma/curso e o número de módulos em atraso; os módulos recuperados de anos letivos anteriores, as taxas de recuperação modular, as turmas e disciplinas com módulos em atraso no segundo trimestre, as classificações por disciplina e por componente de formação e o aproveitamento global das turmas. Este capítulo termina com uma análise dos relatórios de progressão, entendidos estes como a súmula de todo o processo de avaliação realizado. No quinto capítulo, o foco será nas comportamentais, referindo-se a análise do comportamento das turmas e os focos de indisciplina registados. O presente relatório termina com a apresentação de uma análise SWOT da ação da escola neste segundo trimestre, referindo os pontos fortes, pontos fracos, constrangimentos e oportunidades que resultam da análise de todos os dados coligidos e apresentados, servindo igualmente como ponto de partida para o Plano de Melhoria a construir para o resto do ano letivo.

1.4. Metodologia

A metodologia de trabalho utilizada pela Equipa de Avaliação Interna e Gestão de Qualidade foi baseada na recolha, tratamento e análise documental de todos os documentos produzidos pelas estruturas intermédias da escola diretamente envolvidas nas atividades que deram origem a estes resultados, bem como de outros documentos de apoio provenientes de outras estruturas e serviços da escola. Destes destacam-se as pautas das turmas, as atas das reuniões de avaliação, os Planos de Turma. Foram igualmente consultados documentos provenientes da equipa EMAEI, bem como listagens fornecidas pelos serviços administrativos. Foi igualmente consultado o programa de sumários da escola, *e-schooling*.

A análise e o tratamento dos dados recolhidos foram feitos tendo em conta os objetivos estabelecidos pela equipa e a estrutura do documento que foi selecionada, considerando os elementos que se pretendiam avaliar e apresentar, incluindo aspetos relevantes para a avaliação interna da escola e para o processo de garantia da qualidade consubstanciado no processo EQAVET. A análise e tratamento efetuados permitiram não só a recolha de dados e resultados, como também o seu tratamento e apresentação fundamentados.

II - Caracterização da população escolar no início do ano letivo

2. Alunos

O conhecimento das características pessoais, familiares e socioeconómicas e o percurso escolar dos alunos que frequentam a escola é fundamental para identificar problemas e fazer os diagnósticos corretos com vista à adequada seleção de estratégias pedagógicas promotoras do sucesso dos alunos.

2.1. Número de alunos e idades, por cursos, por turmas e por género.

Ao observarmos o quadro 1 verificamos que o 3º trimestre se iniciou com 107 alunos nos Cursos Profissionais e 10 alunos no curso CEF o que no total perfaz 117 alunos. O número de raparigas é ligeiramente superior ao número de rapazes nos Cursos Profissionais, mas nos Cursos CEF verifica-se um número mais elevado de rapazes a frequentar. No início do 3º trimestre no total da escola, o número de rapazes é ligeiramente superior ao número de raparigas. Verifica-se também que as turmas do Curso TPA e CEF são mais

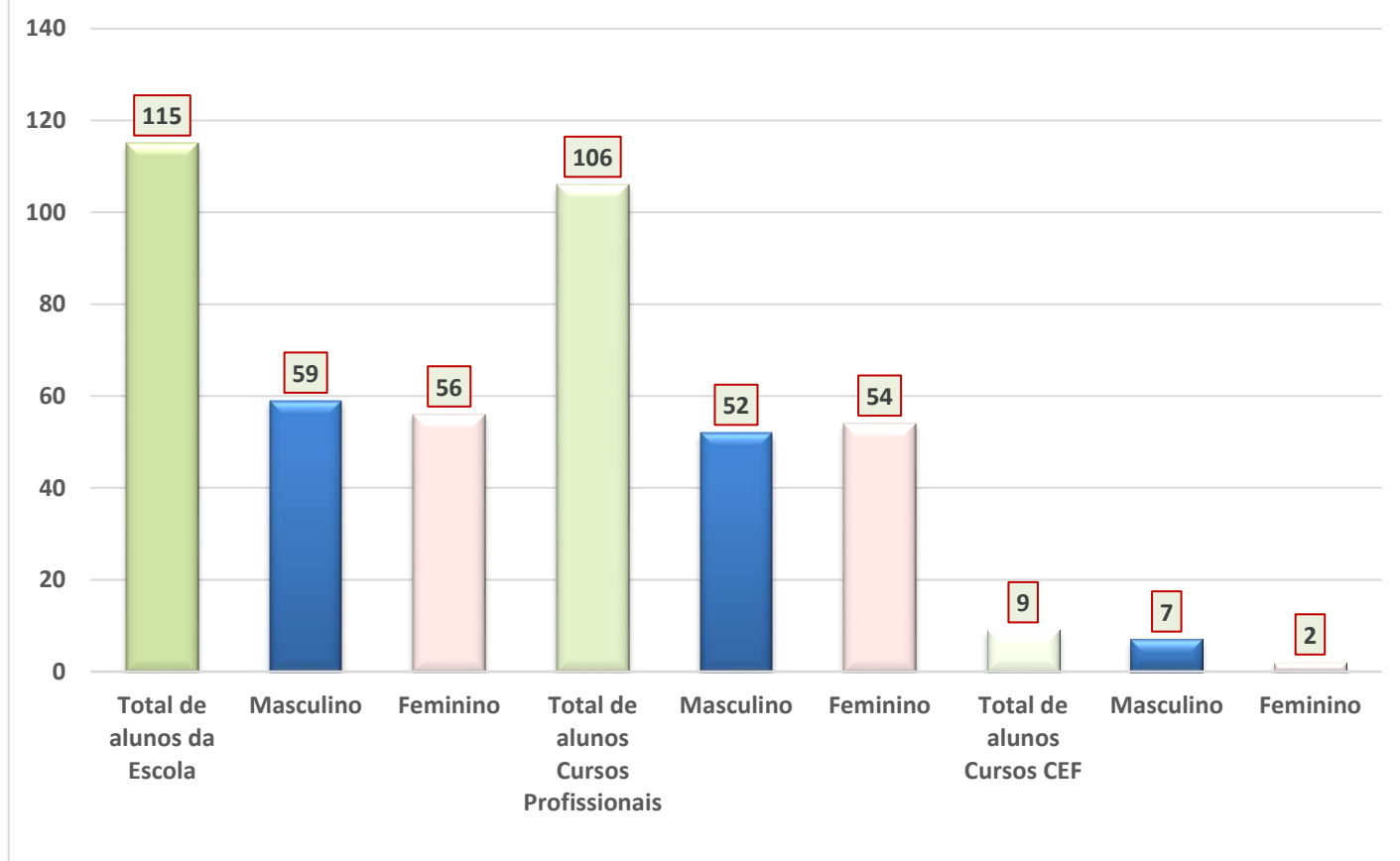
frequentadas por rapazes, enquanto os cursos de turismo são maioritariamente frequentados por raparigas.

QUADRO 1: Número de alunos, por cursos, por turmas e por género que iniciaram o 3º trimestre.

CURSOS	TURMAS	Nº DE ALUNOS TURMA/CURSO		Género	
				Masculino	Feminino
Técnico de Turismo	10ºTT	7	31	2	5
	11ºTT	13		4	9
	12ºTT	11		5	6
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	10ºTTAR	7	30	1	6
	11ºTTAR	10		3	7
	12ºTTAR	13		3	10
Técnico de Restauração e Bar	10ºTRB	8	8	4	4
Técnico de Produção Agropecuária	10ºTPA	10	37	9	1
	11ºTPA	12		10	2
	12ºTPA	15		11	4
Curso de Educação e Formação	9ºCEF - OA	2	9	2	-
	9ºCEF - OMA	7		5	2
TOTAL CURSOS PROFISSIONAIS		106		52 49,05%	54 50,94%
TOTAL CURSOS CEF		9		7 77,78%	2 22,22%
TOTAL DA ESCOLA		115		59 51,30%	56 48,69%

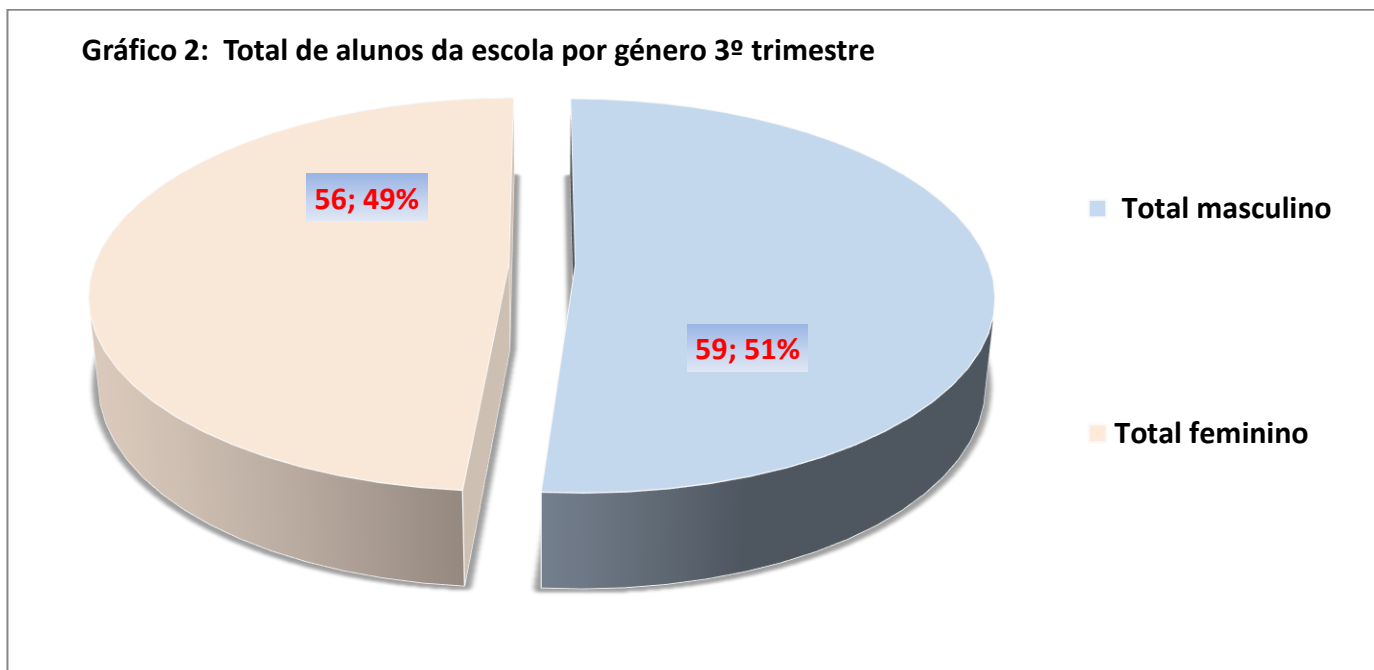
- Na turma de 10º TTAR, neste 3º trimestre, houve mais uma anulação de matrícula;
- Na turma de 10ºTT, neste 3º trimestre, houve mais uma transferência;
- Na turma de 9ºCEF OA, neste 3º trimestre aconteceu a primeira anulação de matrícula;
- A turma de TRB teve, neste terceiro trimestre, **7 alunos avaliados**. Entretanto, neste último trimestre, recebeu mais **1 aluno** que não foi avaliado porque ainda se encontra a realizar as atividades de recuperação (da pauta consta a linha NA). Nesta turma, neste trimestre não se registaram casos de desistência;
- Nas restantes turmas, neste terceiro trimestre, não se registaram casos de desistência;
- O número de rapazes e raparigas nos Cursos Profissionais está bastante equilibrado (a diferença é de apenas 3 alunos), no Curso CEF existe uma diferença maior uma vez que o número de rapazes é substancialmente superior ao de raparigas.
- O Curso Profissional com mais alunos é o Curso TPA;
- O Curso TRB é o que apresenta o menor número de alunos pois só tem uma turma;
- O número de alunos da escola é de 115 (9 no Curso CEF e 106 nos Cursos Profissionais);

Gráfico 1: Total de alunos da escola por curso e por género 3º trimestre - 2022/2023



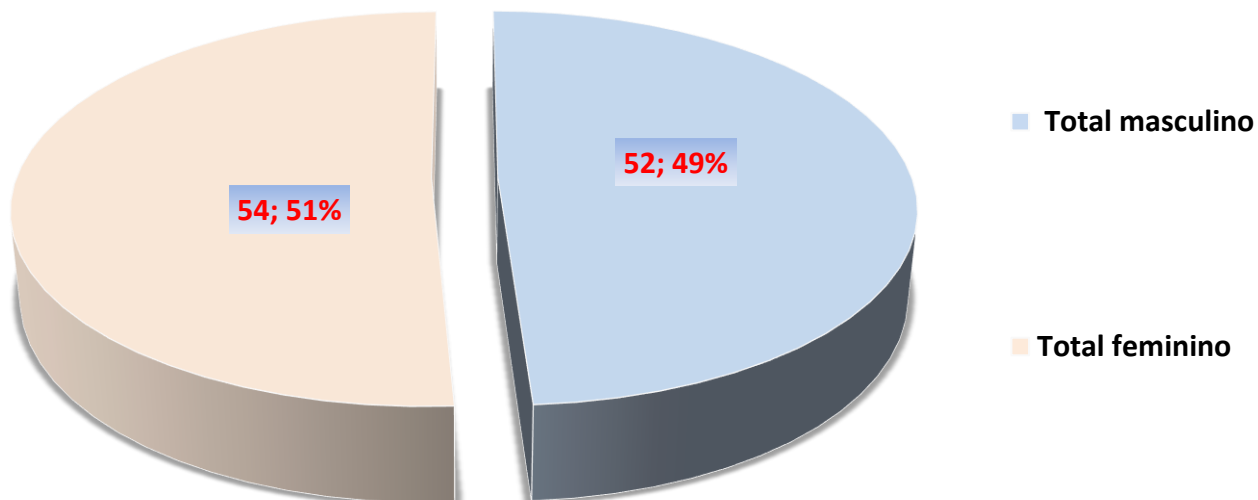
Da análise do **gráfico 1** podemos verificar que, do universo total de alunos da escola no final do 3º trimestre (115), o número de raparigas é marginalmente inferior ao número de rapazes. Nos cursos profissionais observa-se o contrário, o número de raparigas é marginalmente superior ao número de rapazes. Finalmente, no curso CEF verifica-se que número de rapazes é, claramente, superior.

Gráfico 2: Total de alunos da escola por género 3º trimestre



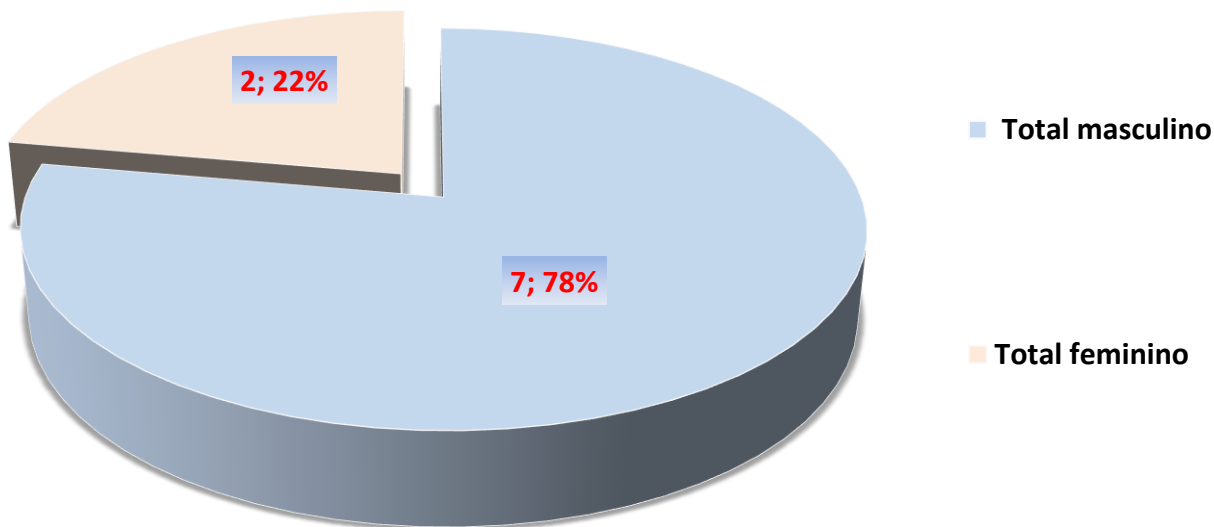
Da análise do **gráfico 2** e do **quadro 1** podemos confirmar que o número rapazes é, marginalmente, superior ao número de raparigas no total de alunos da escola no segundo trimestre.

Gráfico 3: Total de alunos dos cursos profissionais por género 3º trimestre

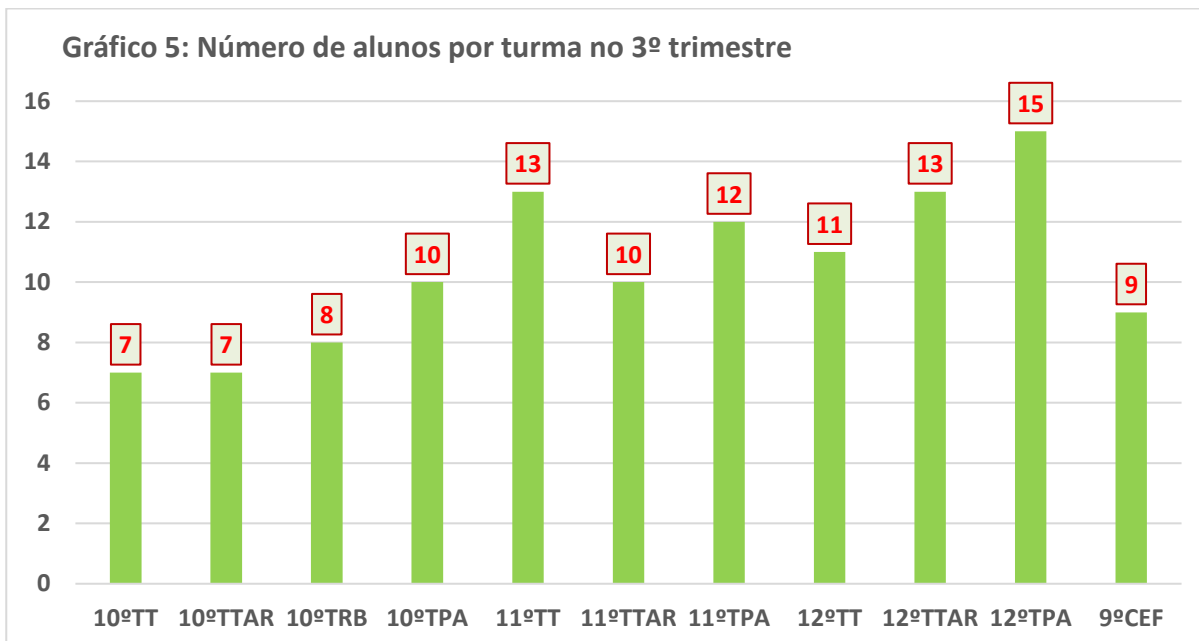


Da análise do **gráfico 3** podemos confirmar que o número raparigas é, ligeiramente, superior ao número de rapazes nos Cursos Profissionais.

Gráfico 4: Total de alunos dos cursos CEF por género 3º trimestre

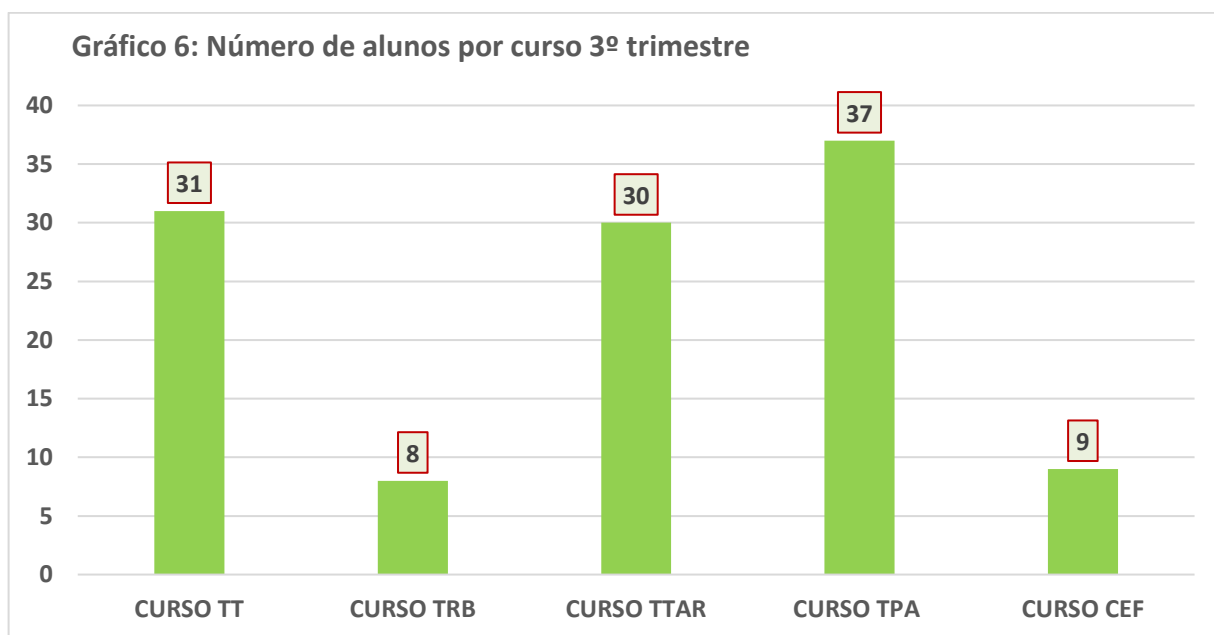


Da análise do **gráfico 4** podemos confirmar que o número de rapazes é claramente superior ao número de raparigas nos Cursos CEF.



Da análise do **gráfico 5**, verificamos que as turmas de 12ºTPA e de 11ºTT apresentam, no terceiro trimestre, mais alunos que as restantes turmas da escola. Importa referir que as turmas de 10º TTAR, 10ºTT e 10ºTRB são aquelas que apresentam o menor número de alunos.

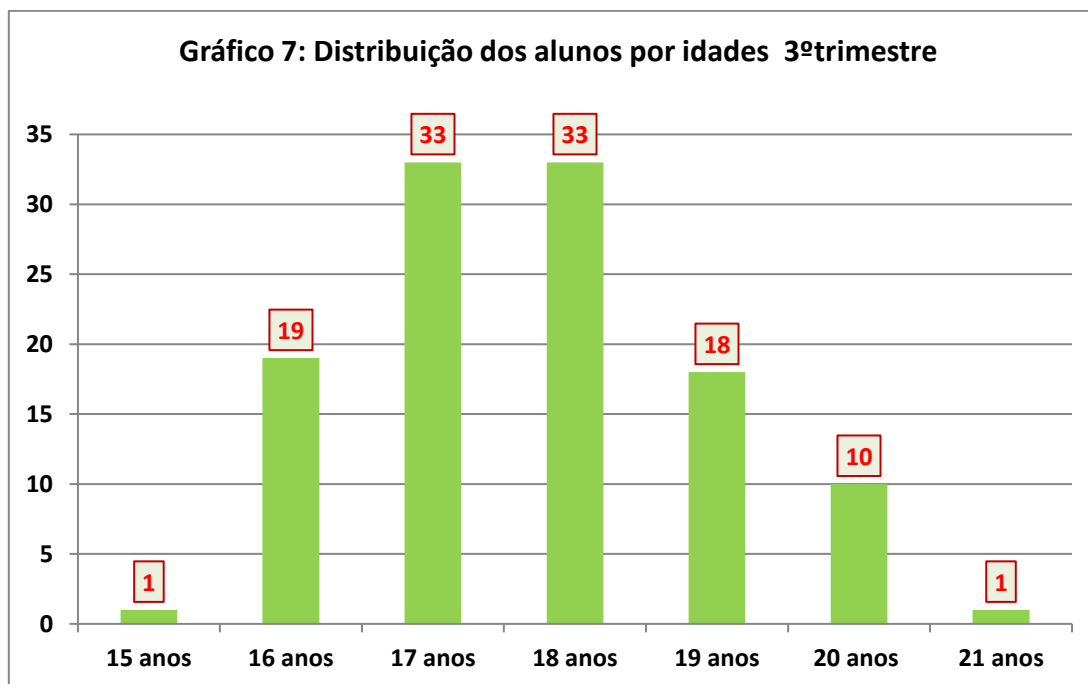
Salienta-se ainda que o curso TRB tem apenas uma turma com 8 alunos e que no 9º CEF existem duas turmas (9ºOMA 7 alunos e OA 2 alunos).



Da análise do **gráfico 6** verificamos que o curso TPA apresenta o maior número de alunos (37), logo seguido pelo Curso TT (31) e pelo Curso TTAR (30). É importante referir que o curso TRB só tem uma turma e que o curso CEF só tem duas turmas, o que explica o seu menor número de alunos.

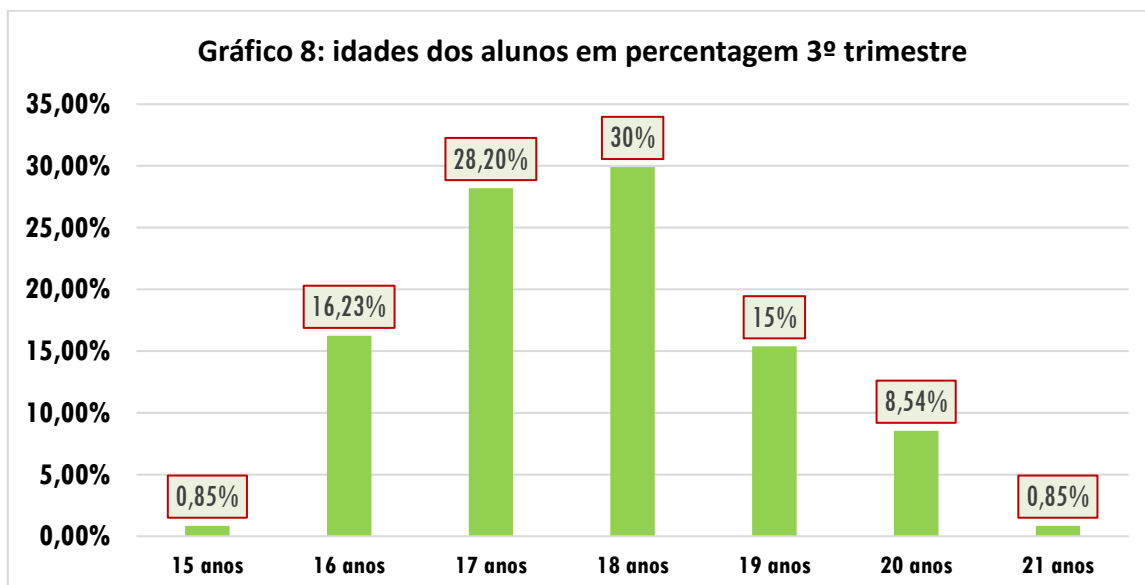
QUADRO 2: número de alunos da escola por idades

IDADES	NÚMERO DE ALUNOS	MENORES DE IDADE	MAIORES DE IDADE
15 anos	1	53	
16 anos	19		
17 anos	33		
18 anos	33		62
19 anos	18		
20 anos	10		
21 anos	1		



Da análise do **gráfico 7** podemos concluir que os alunos menores de idade já são em menor número, correspondendo a 53 alunos. Os alunos maiores de idade já são 62. Salienta-se ainda que 33 alunos da escola já têm 17 anos, o que significa que, no próximo ano letivo, mais alunos passarão a ser maiores de idade, com todas as consequências que, eventualmente, poderão resultar em termos de desistência escolar.

refazer



Da análise do **gráfico 8** podemos concluir que no universo do total da população escolar, os alunos maiores de idade estão em maior percentagem.

2.2. Proveniência dos alunos

QUADRO 3: Proveniência dos alunos

LOCALIDADES	Nº DE ALUNOS	TRANSPORTADOS/ALOJADOS
Grândola vila	45	A pé - 78 alunos do concelho de Grândola – (67,82%) - 66 transportados – (57,39%) - 4 alunos alojados
Grândola – Azinheira dos Barros	4	
Grândola – Bairro do Isaías	2	
Grândola – Santa Margarida da Serra	1	
Grândola - Lousal	4	
Grândola – Aldeia da Justa	1	
Grândola – Bairro da Tirana	1	
Grândola - Melides	2	
Grândola - Carvalhal	8	
Grândola – Canal Caveira	4	
Grândola – Paragem Nova	2	
Grândola – Bairro da Linha	1	
Grândola – Água Derramada	2	
Grândola – Cilha do Centeio	1	
Santiago do Cacém	4	
Santiago do Cacém - Alvalade	7	
Santiago do Cacém – Ermidas Sado	5	
Santiago do Cacém – São Francisco	3	
Santiago do Cacém – Vila Nova de Santo André	2	
Alcácer do Sal	7	
Alcácer do Sal - Comporta	1	
Alcácer do Sal -Batão	1	
Ourique	1	
São Teotónio	1	
São Brás de Alportel	1	
São Bartolomeu da Serra	1	
Vila Nova de Milfontes	1	
Ferreira do Alentejo – Figueira dos Cavaleiros	1	
Sines	1	

Há a registrar que a maioria dos alunos pertence ao concelho de Grândola 78 alunos (67,82%), conforme se constata no **quadro 3**. Já no que se refere à deslocação para a escola, há que referir que a maioria dos alunos, 66 alunos (57,39%), desloca-se, diariamente, usando os

CURSOS	TURMAS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO
Técnico de Turismo	10ºTT	7	5
	11ºTT	13	8
	12ºTT	11	2
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	10ºTTAR	7	6
	11ºTTAR	10	6
	12ºTTAR	13	0
Técnico de Restauração e Bar	10ºTRB	8	6
Técnico de Produção Agropecuária	10ºTPA	10	8
	11ºTPA	12	3
	12ºTPA	15	2
Curso de Educação e Formação	9º- OA	2	2
	9º - OMA	7	4

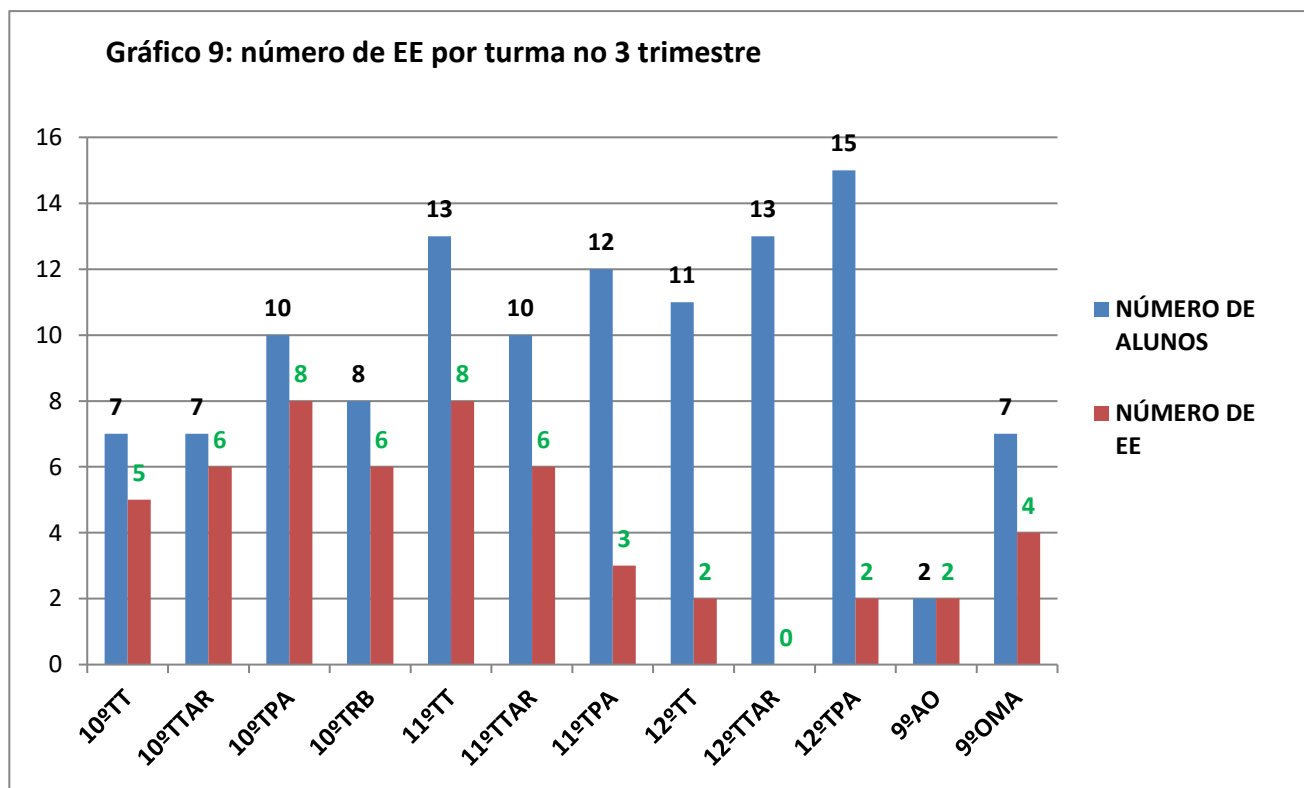
transportes escolares. A compatibilização dos horários letivos com os da rede de transportes escolares implica para muitos dos alunos, que residem na periferia do concelho ou noutros concelhos, estar mais de 12 horas diárias fora de casa, levantando-se muito cedo, antes das 7 horas da manhã e regressando a casa para além das 19 horas.

2.3. Alunos com Encarregados de Educação

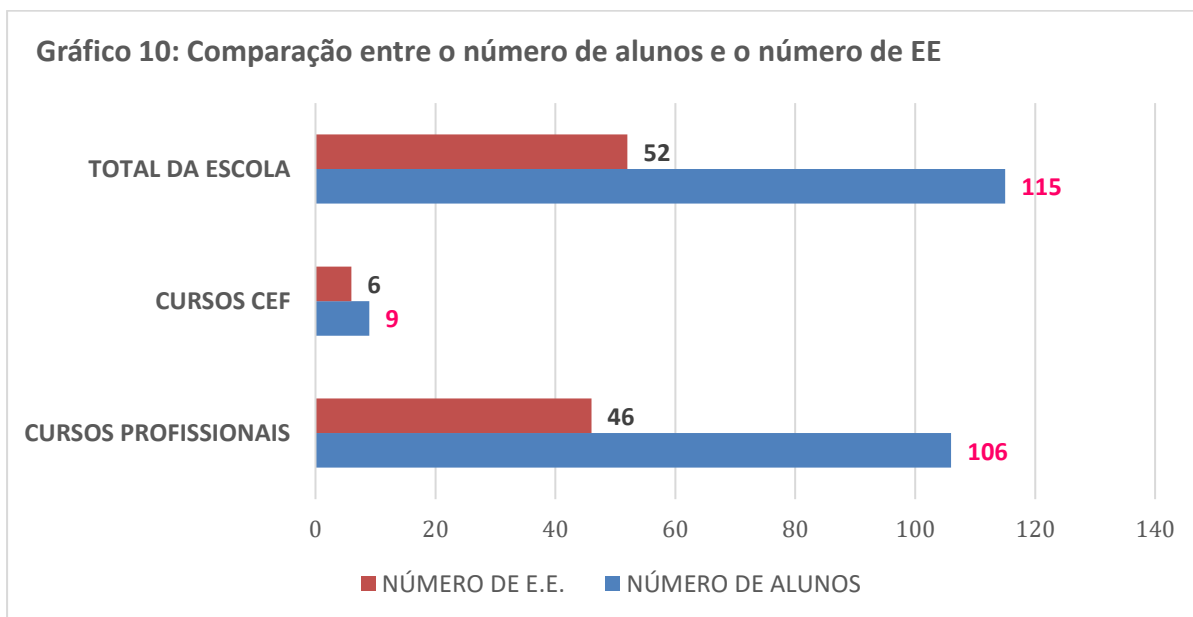
QUADRO 4: Alunos com Encarregados de Educação por turma 3ºtrimestre

TOTAL CURSOS PROFISSIONAIS	106	46 (43,39%)
TOTAL CURSOS CEF	9	6 (66,66%)
TOTAL DA ESCOLA	115	52 (45,21%)

Gráfico 9: número de EE por turma no 3 trimestre

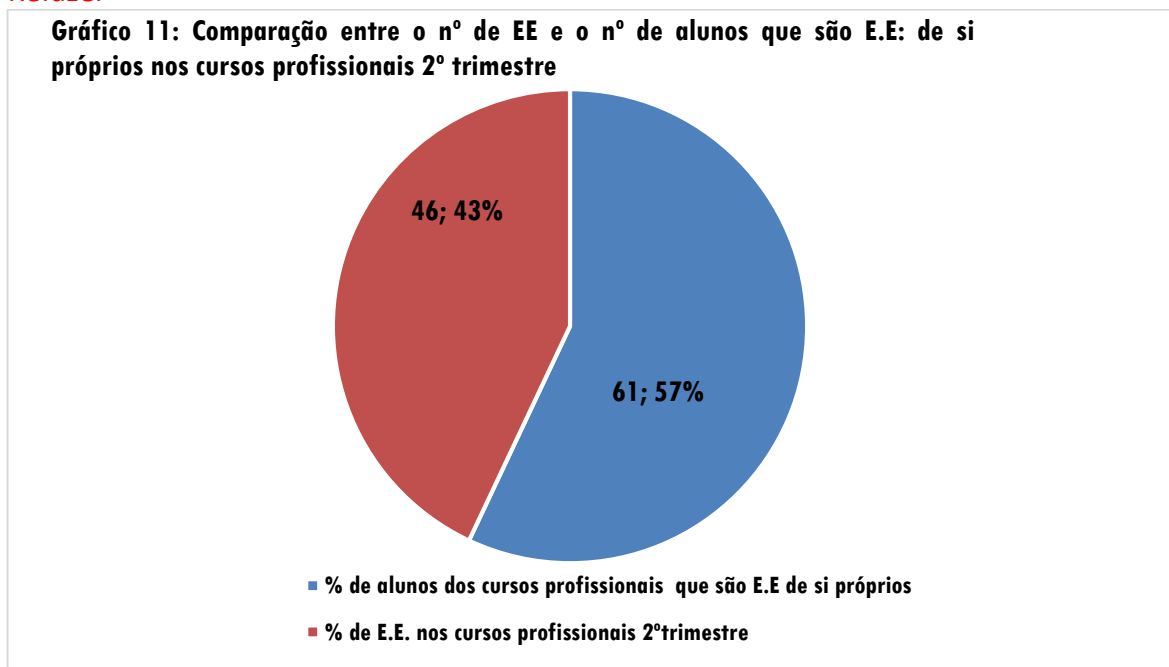


A análise do **gráfico 9** permite concluir que as turmas de 10º ano e as turmas de 9º ano, tendo mais alunos de menor idade, são aquelas que têm o maior número de EE. Este número vai diminuindo nas turmas dos anos seguintes, à medida que os alunos vão completando 18 anos e tem a sua representatividade mais baixa nas turmas de 12º ano. Este fator é importante no que diz respeito às questões da participação dos EE na vida escolar dos seus educandos e mesmo na vida da escola, constituindo-se como um dos constrangimentos a que a escola tem que atender na sua ação, reforçando ações para promover esta participação.



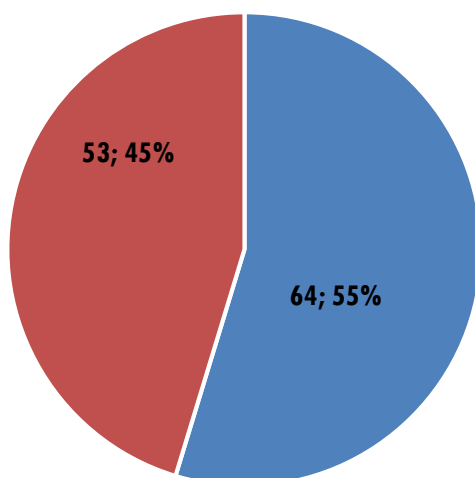
Da análise do **gráfico 11** podemos verificar que só nos Cursos CEF é que a maior parte dos alunos têm Encarregados de Educação. Nos cursos profissionais dos 106 alunos 46 ainda têm Encarregados de Educação. Do total de alunos da escola (115) 52 têm Encarregados de Educação.

Refazer



Da análise do **gráfico 11** podemos verificar que, neste segundo trimestre, 57% dos alunos dos Cursos Profissionais já são E.E. de si próprios, facto que se constitui como relevante e um constrangimento da ação da escola.

Gráfico 12: Comparação entre o nº de EE e o nº de alunos que são E.E: de si próprios total da escola 2º trimestre



■ % de alunos da escola que são E.E de si próprios
 ■ % de E.E. da escola 2º trimestre

Da análise do **gráfico 12** podemos verificar que, neste segundo trimestre, 55% do total de alunos da escola já são E.E. de si próprios, facto que se constitui como relevante e um constrangimento da ação da escola.

2.4. Retenções em anos letivos anteriores

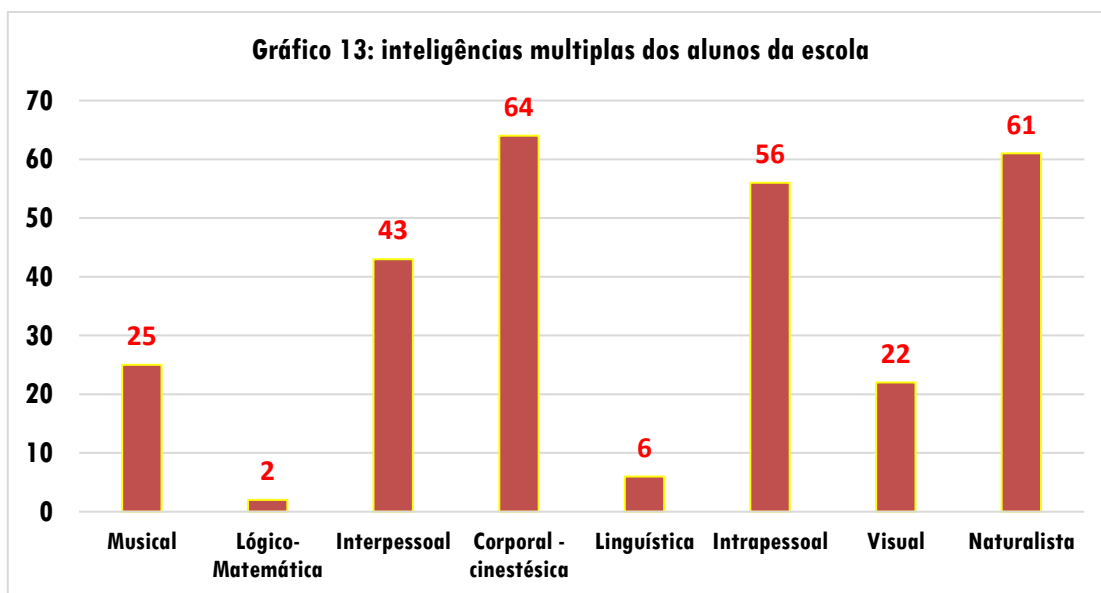
QUADRO 5: retenções em anos letivos anteriores por turmas e por ciclos

TURMAS	RETENÇÕES EM ANOS LETIVOS ANTERIORES				
	Nunca reprovaram	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário
10º TT/TTAR	4	6	9	7	0
11º TT/TTAR	6	12	4	4	0
12º TT/TTAR	10	6	3	9	
10º TRB	1	2	2	4	1
10º TPA	1	7	3	2	1
11º TPA	2	4	3	3	0
12º TPA	2	6	7	5	1
9º CEF OMA					
9º CEF OA					

2.5. Resultados dos testes de inteligências múltiplas

QUADRO 6: Resultados dos testes de inteligências múltiplas aplicados aos alunos 1º trimestre

Turmas	Musical	Lógico-Matemática	Interpessoal	Corporal – Cinestésica	Linguística	Intrapessoal	Visual	Naturalista
10ºTT	0	0	8	4	0	4	2	3
10ºTTAR	3	0	0	0	0	2	3	6
10ºTPA	4	2	4	11	1	7	4	10
10ºTRB	3	0	1	4	0	5	2	3
11ºTT	2	0	6	6	3	9	6	2
11ºTTAR	0	0	2	5	0	5	1	7
11ºTPA	2	0	6	9	0	4	0	10
12ºTT	5	0	5	5	0	5	1	1
12ºTTAR	0	0	6	5	1	8	0	6
12ºTPA	3	0	4	10	1	3	0	9
9ºCEF-OA	2	0	1	1	0	1	1	0
9ºCEF-OMA	1	0	0	4	0	3	2	4
TOTAL	25	2	43	64	6	56	22	61



Da análise do **gráfico 13** verificamos, com facilidade, que as inteligências dominantes, nos alunos da nossa escola, são a Corporal-Cinestésica, a Naturalista e a Intrapessoal. Salienta-se o facto de que a inteligência Lógico-Matemática foi a que obteve o menor número de respostas nos questionários aplicados, no início do ano letivo, pelos Diretores de Turma.

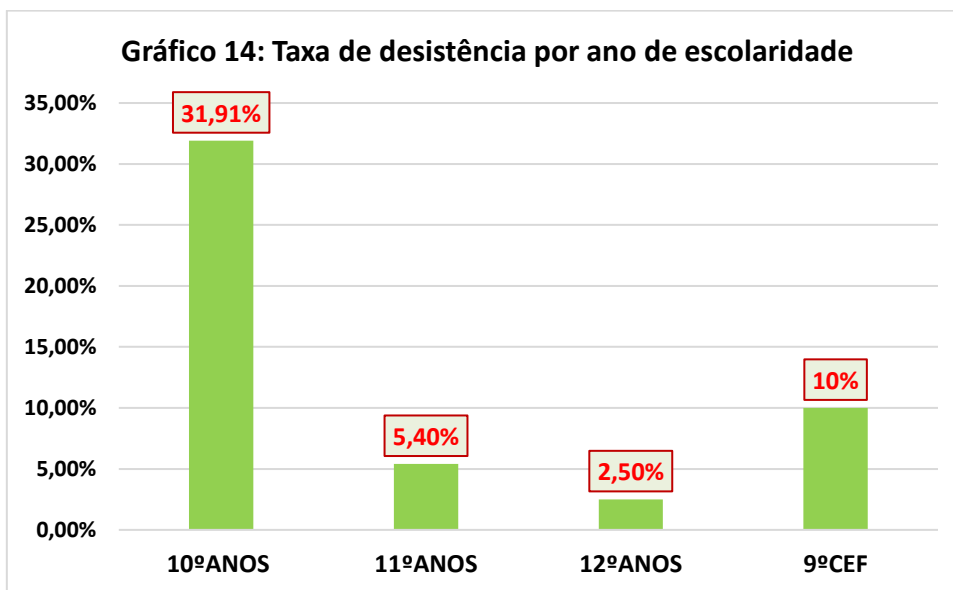
III - Desistência da escola, dos cursos e das turmas no 3º trimestre

QUADRO 7: número de alunos por ano de escolaridade, por trimestre e taxas de desistência.

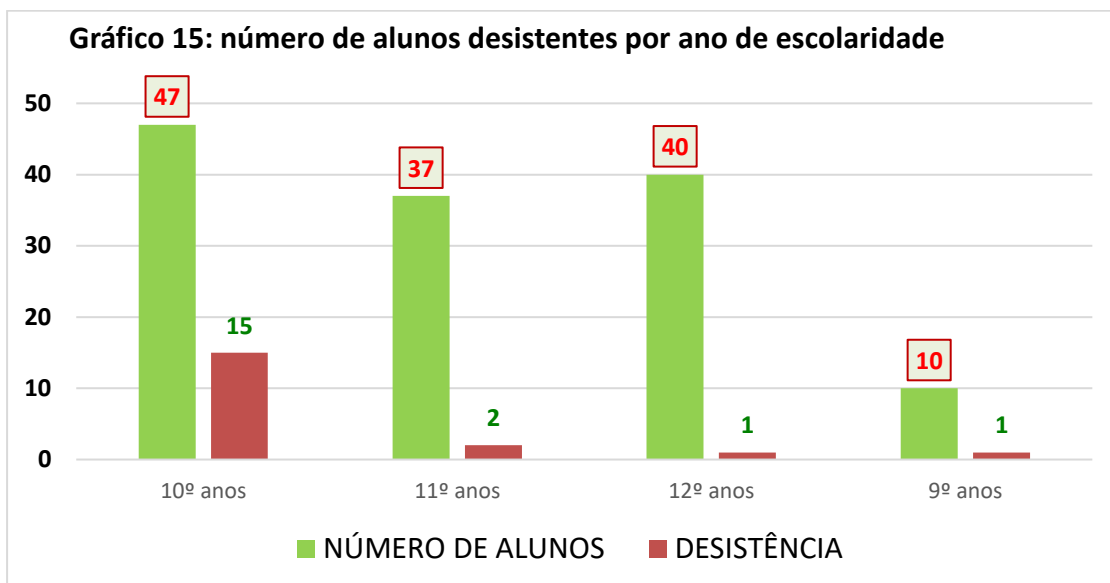
TURMAS/ ANOS	NÚMERO DE ALUNOS						TAXAS DE DESISTÊNCIA
	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE		
10ºTT	12	43	8	33	7	32	31,91% (-15 alunos)
10ºTTAR	7		8		7		
10ºTRB	8		7		8		
10ºTPA	16		10		10		
11ºTT	13	37	13	35	13	35	5,40% (-2 alunos)
11ºTTAR	12		10		10		
11ºTPA	12		12		12		
12ºTT	12	40	11	39	11		2,5% (-1 aluno)
12ºTTAR	13		13		13		
12ºTPA	15		15		15		
9ºCEF OA/OMA	10		10		9		10% (-1 aluno)

- Na turma de 10º TTAR entraram, no 2º trimestre, **mais 2 alunos**. Entretanto **1 aluna** anulou a matrícula a 22 de março de 2023 (para o cálculo da taxa de desistência de 2º trimestre consideram-se o total de 9 alunos). No 3º trimestre houve mais uma anulação de matrícula;
- A turma de TRB teve, no segundo trimestre, **7 alunos avaliados**. No segundo trimestre, esta turma teve **2 exclusões por faltas**. Entretanto, recebeu mais **1 aluno** que não foi avaliado porque ainda se encontrava a realizar as atividades de recuperação (para o cálculo da taxa de desistência de 2º trimestre consideram-se o total de 9 alunos, de referir que decidimos não incluir neste cálculo o aluno que só ingressou a turma no início do 3º trimestre);

Gráfico 14: Taxa de desistência por ano de escolaridade



Da análise do **gráfico 14** verificamos que a taxa de desistência mais elevada acontece nos 10º anos. Os 31,91% de taxa de desistência corresponde a 15 alunos que desistiram.



Da análise do **gráfico 15**, verificamos que os alunos desistentes são em maior número nas turmas de 10º anos. De facto, nestas turmas, desistiram, neste ano letivo, 15 alunos dos 47 que as integraram. Este facto deve ser objeto de análise para que se possa acautelar possíveis desistências nas turmas de 10º anos no próximo ano letivo. O número de alunos desistentes nas turmas de 11º e 12º anos tem pouca expressão. A turma de 9ºCEF OA perdeu 1 aluno neste último trimestre.

QUADRO 8: Desistência acumulada da escola, dos cursos e das turmas no por trimestre.

	Nº INICIAL	DESISTÊNCIA POR	TAXA DE DESISTÊNCIA POR	TAXA DE DESISTÊNCIA
--	------------	-----------------	-------------------------	---------------------

Cofinanciado por:

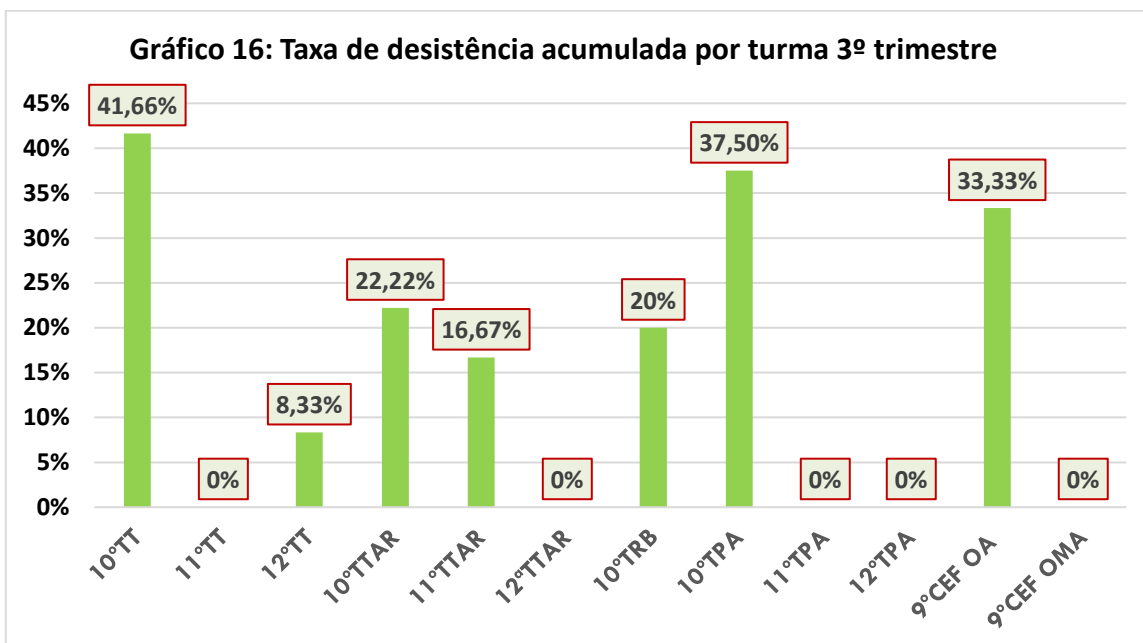


CURSOS	TURMAS	DE ALUNOS	TURMA POR TRIMESTRE			TURMA POR TRIMESTRE			ACUMULADA POR CURSO		
			1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
TT	10ºTT	12	-1	-3	-1	8,33%	33,33%	41,66%	5,41%	13,51%	16,21%
	11ºTT	13	0	0	0	0%	0%	0%			
	12ºTT	12	-1	0	0	8,33%	0%	0%			
TTAR	10ºTTAR	9	0	-1	-1	0%	11,11%	22,22%	6,25%	8,82%	12,12%
	11ºTTAR	12	-2	0	0	16,67%	0%	0%			
	12ºTTAR	13	0	0	0	0%	0%				
TRB	10ºTRB	10	0	-2	0	0%	22,22%	20%	0%	22,22%	20%
TPA	10ºTPA	16	-6	0	0	37,5%	0%	0%	13,95%	13,95%	13,95%
	11ºTPA	12	0	0	0	0%	0%	0%			
	12ºTPA	15	0	0	0	0%	0%	0%			
CEF	9ºCEF-OA	3	0	0	-1	0%	0%	33,33%	0%	0%	10%
	9ºCEF-OMA	7	0	0	0	0%	0%	0%			
TOTAL CURSOS PROFISSIONAIS		124	-10	-6	-2	TAXA DE DESISTÊNCIA CP 1º TRIMESTRE: 8,33% TAXA DE DESISTÊNCIA CP 2º TRIMESTRE: 13% TAXA DE DESISTÊNCIA CP 3º TRIMESTRE: 14,52%					
TOTAL CEF		10 alunos	0	0	-1	TAXA DE DESISTÊNCIA CEF 1º TRIMESTRE: 0% TAXA DE DESISTÊNCIA CEF 2º TRIMESTRE: 0% TAXA DE DESISTÊNCIA CEF 3º TRIMESTRE: 10%					
TOTAL DA ESCOLA		134	-10	-6	-3	TAXA DE DESISTÊNCIA DA ESCOLA 1º TRIMESTRE: 7,69% TAXA DE DESISTÊNCIA DA ESCOLA 2º TRIMESTRE: 12% TAXA DE DESISTÊNCIA DA ESCOLA 3º TRIMESTRE: 14,17%					

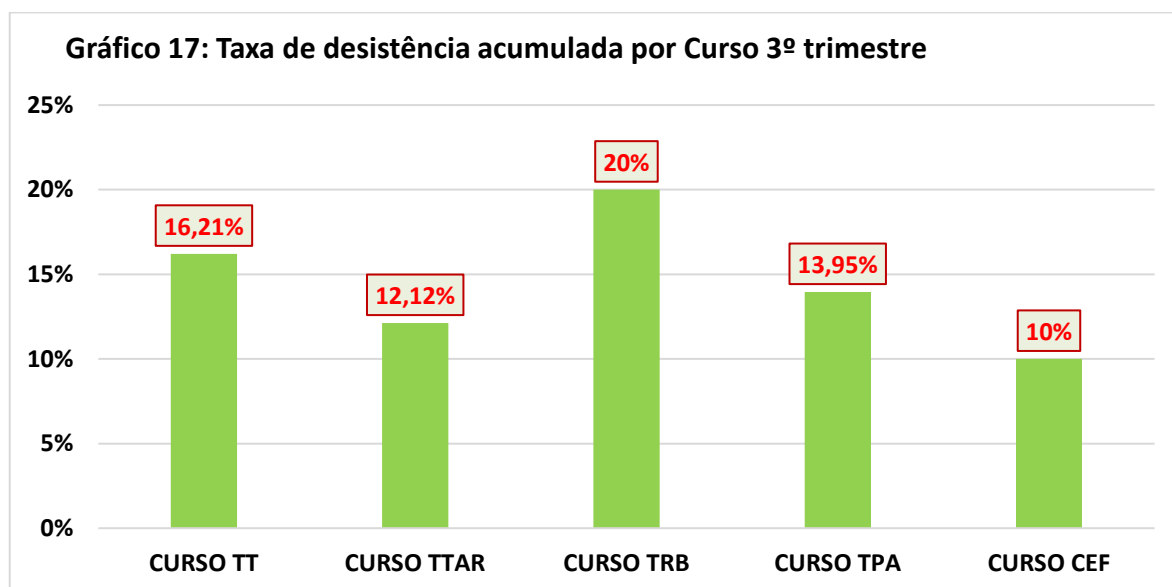
TAXA DE DESISTÊNCIA GLOBAL DA ESCOLA DO ANO LETIVO 2022/2023 – 14,17%

Ao observarmos o quadro 8 podemos verificar que:

- No 1º trimestre a escola perdeu 10 alunos, o que representou uma taxa de desistência de 7,69%;
- No 1º trimestre destacou-se o facto de 8 turmas não terem registado desistência;
- No 2º trimestre a escola perdeu mais 6 alunos, o que representou uma taxa de desistência acumulada de 12%;
- No 2º trimestre a escola recebeu mais 3 alunos;
- No 2º trimestre destacou-se o facto de 9 turmas não registarem desistência;
- No 3º trimestre a escola recebeu mais 1 aluno que foi integrado na turma de 10ºTRB;
- No 3º trimestre a escola perdeu mais 3 alunos, 2 nos cursos profissionais e 1 no curso 9ºCEF;
- O Curso TT apresenta uma taxa de desistência de 16,21%;
- O Curso TTAR apresenta uma taxa de desistência de 12,12%;
- O Curso TPA apresenta uma taxa de desistência de 13,95%;
- O Curso TRB apresenta uma taxa de desistência de 22%;
- O Curso 9ºCEF apresenta uma taxa de desistência de 10%;
- A taxa de desistência nos cursos profissionais, no 1º trimestre, foi de 8,33%, uma vez que dos 120 alunos iniciais desistiram 10;
- A taxa de desistência nos cursos profissionais, no 2º trimestre, foi de 13%, uma vez que desistiram mais 6 alunos;
- A taxa de desistência nos cursos profissionais, no 3º trimestre, foi de 14,52%, uma vez que desistiram mais 2 alunos dos 124 que formaram as turmas durante o ano letivo (saíram alunos, mas também entraram mais 4 no segundo e terceiro trimestres);
- A taxa de desistência da escola, neste ano letivo, ficou nos 14,17%.

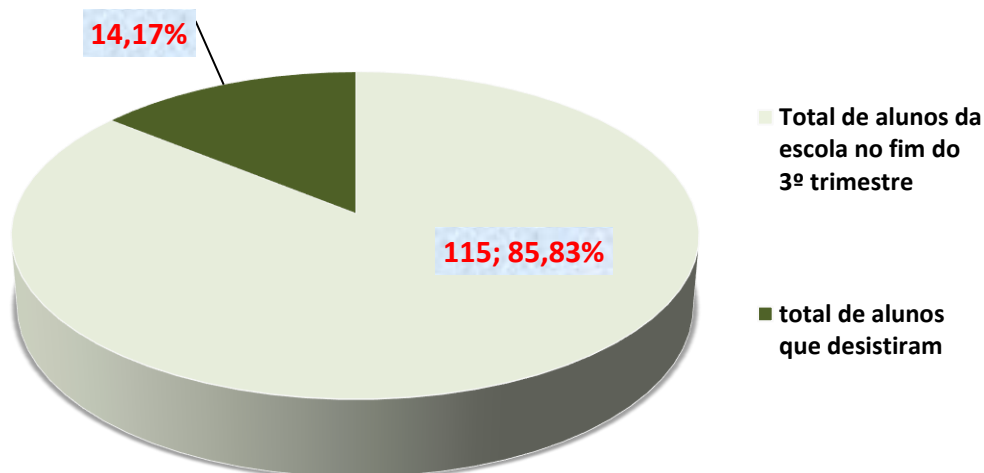


Da análise do **gráfico 17** podemos constatar que as turmas com as taxas de desistência mais elevadas são: 10º TPA (37,50%), 10º TT (41,66%), 10ºTRB (22%), 11º TTAR (16,67%) e o 9ºOA (10%). A turma de 12º TT tem a taxa de desistência mais baixa (8,33%). As restantes 5 turmas não apresentaram desistências neste ano letivo.



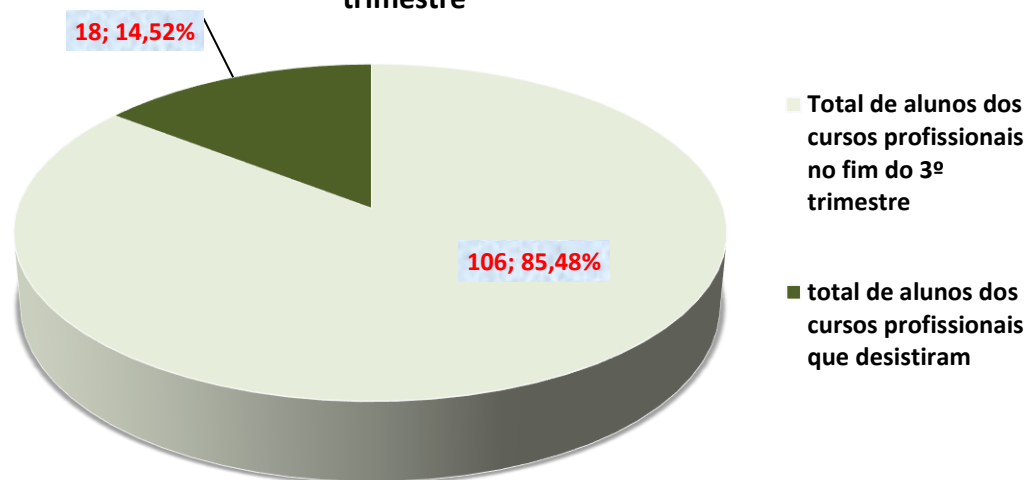
Da análise do **Gráfico 17**, verifica-se que todos os cursos apresentam taxas de desistência. O curso TRB apresenta a taxa de desistência mais elevada, no entanto, é importante referir que este curso tem um menor número de alunos o que explica a elevada taxa de desistência.

Gráfico 18: Taxa de desistência acumulada da escola no 3º trimestre



Da observação do **gráfico 18**, verifica-se que a taxa de desistência da escola, no terceiro trimestre se situa nos **14,17%**, correspondendo a 19 alunos dos 134 que compunham a população escolar durante do ano letivo.

Gráfico 19: Taxa de desistência acumulada dos cursos profissionais 3º trimestre



Da análise do **gráfico 19**, podemos verificar que a taxa de desistência, nos **Cursos Profissionais** e até ao final do 3º trimestre, é de **14,52%**, correspondendo a **18 alunos** dos 124 que compunham as turmas.

3.1. Caracterização das desistências por turma

QUADRO 9: Caracterização da desistência por turma.

TURMAS	DESISTÊNCIAS	TIPO DE DESISTÊNCIA	SÍNTESE
10ºTT	4	Transferências :2 Exclusão por faltas: 1 Anulação Matrícula: 2	- Transferências: 6 - Exclusão por faltas: 4 - Anulação de matrícula: 9
10ºTTAR	1	Anulação Matrícula: 2	
10ºTPA	6	Transferências- 3 Anulação Matrícula: 3	
10ºTRB	2	Exclusão por faltas: 2	
11ºTT	0	-----	
11ºTPA	0	-----	
11ºTTAR	2	Anulação Matrícula: 1 Exclusão por faltas: 1	
12ºTT	1	Transferências -1	
12ºTTAR	0	-----	
12ºTPA	0	-----	
9ºCEF-OA	1	Anulação Matrícula: 1	
9ºCEF-OMA	0	-----	

Na análise do **quadro 6**, verificamos que 6 dos alunos que abandonaram a escola, foram transferidos para outros estabelecimentos de ensino, tendo por isso prosseguido os seus estudos noutras opções do sistema de ensino português e brasileiro (1 aluna); 9 alunos anularam a sua matrícula e 4 alunos foram excluídos por faltas.

3.3. Motivos da desistência

QUADRO 10: Motivos da desistência

MOTIVOS DA DESISTÊNCIA		
Transferências (5 alunos)	Anulação de matrícula (7 alunos)	Exclusão por faltas (4 alunos)
-1 Mudança de residência para um país estrangeiro Suíça (Raquel Guerreiro 10ºTT); -1 Mudança de residência outro concelho (Marta Quintas 12ºTT); -1 mudança de país (de Portugal para o Brasil Ana Júlia Matos); -3 Reorientações do percurso escolar, isto é, mudança de curso CENFIM (Bernardo Batista, David Sobral e Rodrigo Felício 10ºTPA).	-1 reorientação do percurso escolar (Francisco Carvalho 10ºTPA) – CENFIM; - 5 Motivos económicos e familiares (João Silva 10ºTPA, Liliana Mariano 10ºTT, Beatriz Lage e Beatriz Pereira de 10º TTAR, Catarina Vale 10ºTPA) – trabalhar, 9ºCEF OA Leandro Pinto; -1 Motivos económicos (Mariana Pereira 11ºTTAR); -1 Inadaptação à Turma (Lara Inocência 10ºTT);	-1 Mudança de residência para outro país (Nahomi Pena); -1 Mudança de residência para outro distrito (Bianca Salgado 10ºTRB); -1 Abandono por motivos económicos (Cristiano Costa 10ºTT); -1 Abandono por motivos económicos (Alexandra Batista 10ºTRB);

IV. Aproveitamento escolar

4.1. Número de módulos avaliados, número de módulos não concluídos e taxas de conclusão modular por turma no 1º trimestre

QUADRO 11: N° de módulos avaliados, n° de módulos não concluídos e taxas de conclusão modular por turma por trimestre

TURMAS	N° MÓDULOS AVALIADOS			N° MÓDULOS NÃO CONCLUÍDOS			TAXA DE CONCLUSÃO MODULAR			
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
10ºTT	5	20	20	10	2	-22	81,82%	98,57%	84,28%	
11ºTT	5	19	9	0	0	0	100%	100%	100%	
12ºTT	6	15	10	0	4	0	100%	97,57%	100%	
10ºTTAR	6	14	20	2	3	-2	95,24%	96,42%	98,33%	
11ºTTAR	5	19	7	0	3	-1	100%	98,42%	98,84%	
12ºTTAR	5	13	10	0	2	0	100%	98,88%	100%	
10ºTRB	5	14	20	7	17	-31	80%	79,76%	77,85%	
10ºTPA	3	15	22	1	8	-9	96,67%	94,66%	95,90%	
11ºTPA	2	10	23	3	1	-15	87,50%	99,16%	94,56%	
12ºTPA	1	10	22	0	5	-22	100%	96,66%	93,33%	
9ºCEF	OA	3	3	16	0	0	0	100%	100%	100%
	OMA	3	2	17	0	0	0	100%	100%	100%
SÍNTESE: Cursos Profissionais	43 módulos avaliados	149 módulos avaliados	163 módulos avaliados	23 módulos não concluídos	45 módulos não concluídos	102 módulos não concluídos	TCM de CP 99,50%	TCM de CP 99,70%	TCM de CP 99,39%	
SÍNTESE: Cursos 9ºCEF	6 módulos avaliados	5 módulos avaliados	33 módulos avaliados	Sem NC	Sem NC	Sem NC	TCM de CEF 100%	TCM de CEF 100%	TCM de CEF 100%	
SÍNTESE: Escola	49 módulos avaliados	154 módulos avaliados	196 módulos avaliados	23 módulos não concluídos	45 módulos não concluídos	102 módulos não concluídos	TCM de escola 99,55%	TCM de escola 99,74%	TCM de escola 99,53%	

- Com a análise do **quadro 11** podemos verificar que as taxas de conclusão modular dos três trimestres são muito elevadas em quase todas as turmas, com a exceção da turma de 10ºTRB;
- De referir que é na turma do 10ºTRB que se regista a mais baixa taxa de conclusão modular. No entanto, deve ser referido que a maior parte dos módulos não concluídos nesta turma pertencem a um único aluno que só ingressou a turma em novembro de 2022 e apresenta, entre outros, graves problemas de assiduidade;
- Destaca-se o facto que 5 turmas apresentam, neste 3º trimestre, 100% de taxa de conclusão modular;
- Salienta-se ainda que, nas turmas dos cursos CEF OA e OMA, foram avaliados em pauta os seis níveis da componente sociocultural e científica, tendo-se verificado que todos os alunos obtiveram níveis positivos;
- É de registar, negativamente, que o número de módulos não concluídos aumentou significativamente neste 3º trimestre, o que faz com seja necessário iniciar o próximo ano letivo com a implementação de um plano de recuperação modular para todos os alunos que terminaram este ano letivo com módulos em atraso.
- Não foram considerados os módulos não concluídos da aluna de 10ºTTAR, Gabrieli Jéssica Augusto (que ingressou a nossa escola em fevereiro de 2023 e regressou ao Brasil a 5 de junho) e do aluno Lovish Vaid de 10ºTRB, que só ingressou a turma no 3º trimestre.

Cofinanciado por:

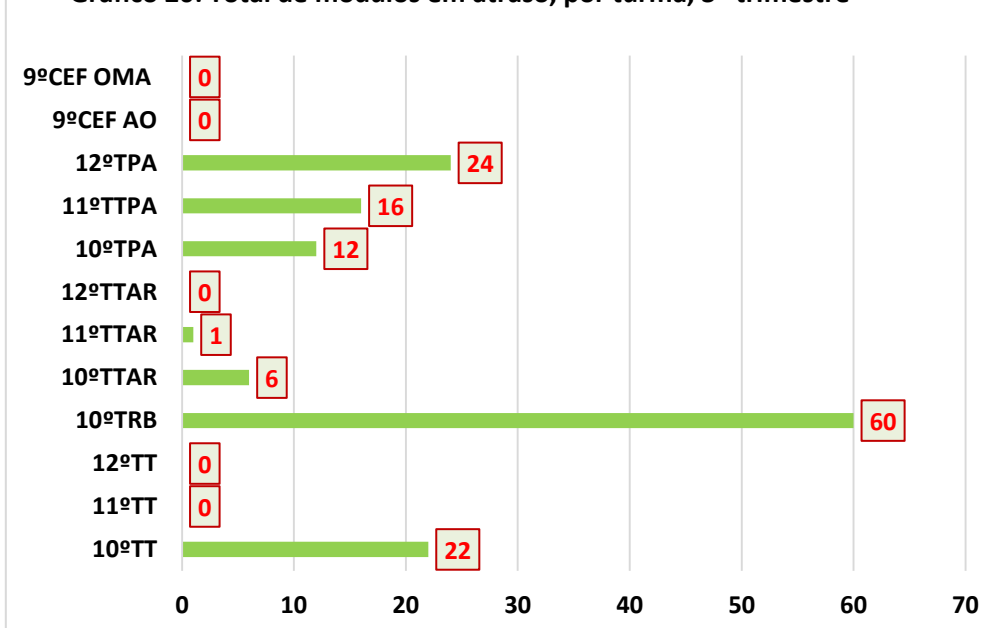
1.4.1. Nº alunos avaliados por turma/curso e nº módulos em atraso no 3º trimestre

QUADRO 12: total acumulado de módulos em atraso por turma e por Curso no final do 3º trimestre

TURMAS	TOTAL CURSOS	TOTAL DA ESCOLA
10ºTT: 22 módulos	Curso TT: 22	Cursos Profissionais nível secundário: 141 CEF OMA/OA de 9º ano: 0
11ºTT: 0 módulos		
12ºTT: 0 módulos		
10ºTRB: 60 módulos	Curso TRB: 60	
10ºTTAR: 6 módulos	Curso TTAR: 7	
11ºTTAR: 1 módulos		
12ºTTAR: 0 módulos		
10ºTPA: 12 módulos	Curso TPA: 52	
11ºTPA: 16 módulos		
12ºTPA: 24 módulos		
9ºOA: 0 módulos	CURSO CEF: 0	
9ºOMA: 0 módulos		

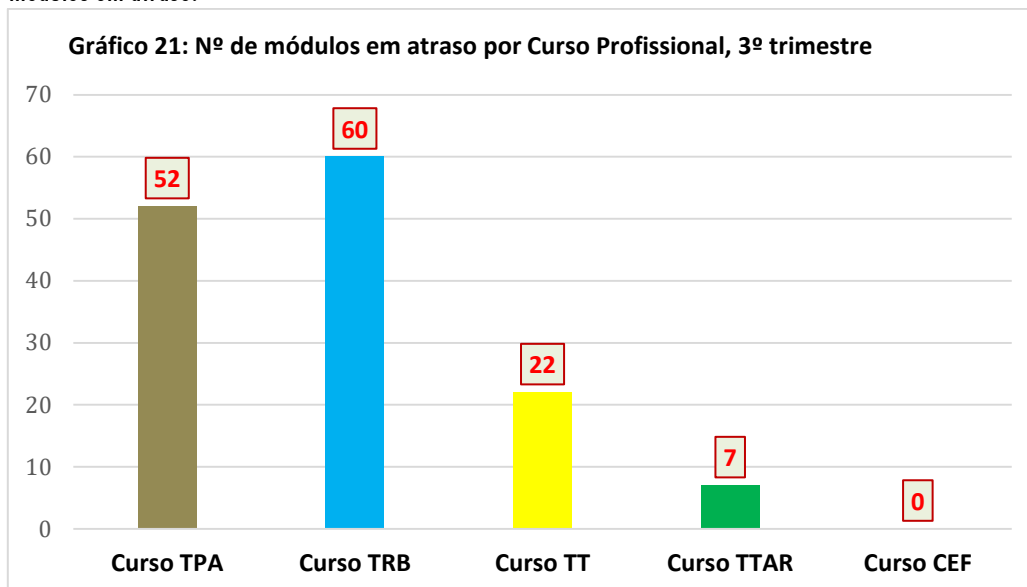
- Na contabilização do total dos módulos em atraso, da escola, neste 3º trimestre, não foram considerados os módulos da aluna de 10ºTTAR, Gabrieli Jéssica Augusto, que ingressou a nossa escola em fevereiro de 2023 e regressou ao Brasil a 5 de junho (país de origem) e que ainda não enviou documentação que comprove que continuou os seus estudos no país onde passou a residir;
- Na contabilização do total dos módulos em atraso, da escola, neste 3º trimestre, também não foram considerados os módulos do aluno de 10ºTRB que só ingressou a turma no 3º trimestre
- Os 22 módulos em atraso da turma de 10ºTT são de três alunas, uma das quais foi mãe em abril e outra que, por estar grávida, esteve impossibilitada de frequentar as aulas no mês de junho;
- Os 6 módulos em atraso da turma de 10ºTTAR, pertencem a dois alunos (um deles com 5 módulos só ingressou a turma no início de janeiro);
- O único módulo em atraso da turma de 11ºTTAR pertence a uma aluna que foi mãe em abril e não conseguiu realizar a sua FCT;
- Os 12 módulos em atraso da turma de 10ºTPA pertencem a um único aluno;
- Os 16 módulos em atraso da turma de 11ºTPA pertencem a dois alunos;
- Os 24 módulos em atraso do 12ºTPA, pertencem a dois alunos, que assim não conseguem concluir, neste momento de avaliação, o seu ciclo de formação.
- Neste terceiro momento de avaliação, só cinco turmas não apresentam módulos por concluir.

Gráfico 20: Total de módulos em atraso, por turma, 3º trimestre



Da observação do gráfico 20, verifica-se que a turma de 10º TRB é que apresenta o maior número de

módulos em atraso.



Da observação do **gráfico 21** podemos concluir que o curso que apresenta o maior número de módulos em atraso é o TRB com 60 por módulos por concluir. Salienta-se que este curso tem apenas uma turma, no entanto, um único aluno concentra 36 módulos por concluir. No curso TPA existem 52 módulos repartidos pelas três turmas dos diferentes anos. Os 22 módulos em atraso do curso TT são da turma de 10º ano.

QUADRO 13: nº de módulos em atraso por disciplina e por turma no 3º trimestre

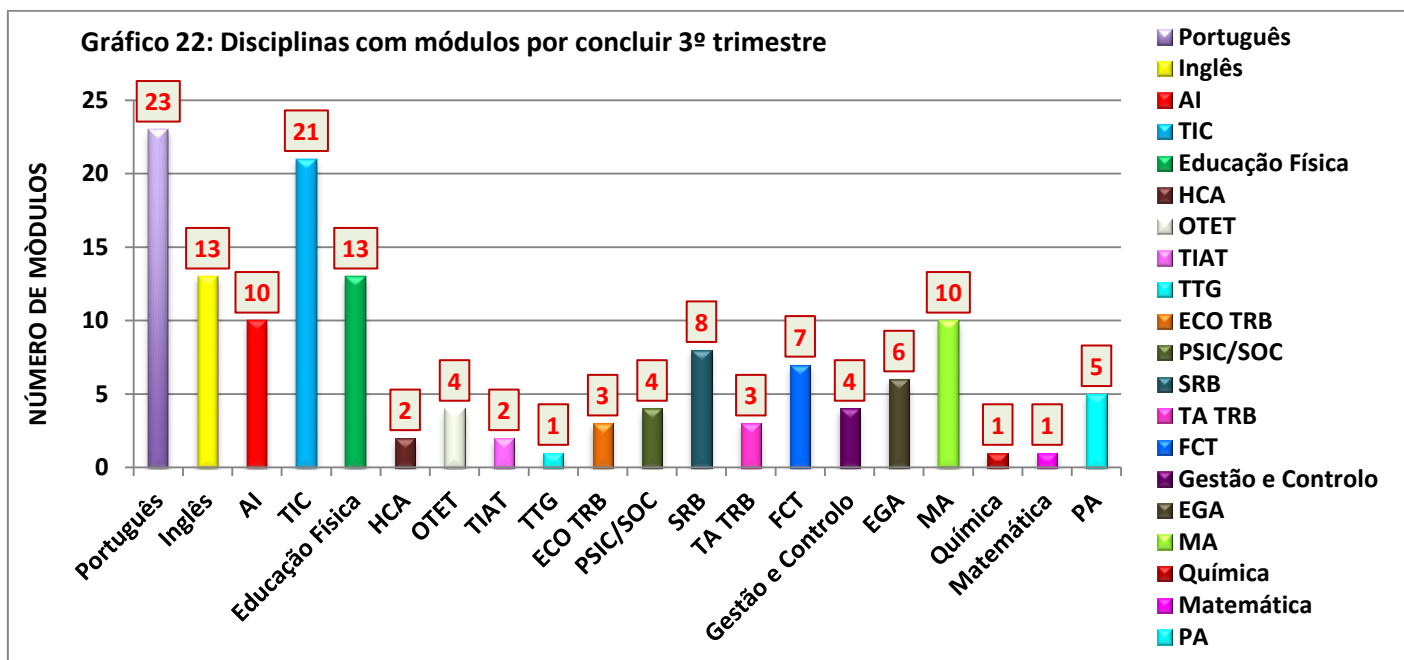
TURMAS	DISCIPLINAS	MÓDULOS	TOTAL POR MÓDULO	TOTAL POR TURMA
10ºTTAR	PORTUGUÊS	Módulo 1	1	6
		Módulo 3	1	
		Módulo 5	1	
	TIC	Módulo 1	1	
		Módulo 2	1	
TTG	UFCD 4312	1		
10ºTT	PORTUGUÊS	Módulo 5	2	22
	INGLÊS	Módulo 1	2	
		Módulo 2	3	
	AI	Módulo 1	1	
		Módulo 2	1	
		Módulo 3	1	
	TIC	Módulo 3	1	
		Módulo 4	2	
	EDUCAÇÃO FÍSICA	Módulo 7	1	
		HCA	Módulo 3	
OTET	Módulo 4	1		
	Módulo 1	2		
TIAT	Módulo 3	2		
	Módulo 3	2		
10ºTRB	PORTUGUÊS	Módulo 1	2	60
		Módulo 2	3	
		Módulo 3	3	
	INGLÊS	Módulo 1	2	
		Módulo 2	3	
	AI	Módulo 1	1	
		Módulo 2	1	
		Módulo 3	1	
	TIC	Módulo 1	2	
		Módulo 2	3	
Módulo 3		4		
Módulo 4		3		

Cofinanciado por:

	EDUCAÇÃO FÍSICA	Módulo 1	1	
		Módulo 2	2	
		Módulo 3	1	
		Módulo 4	2	
		Módulo 5	2	
		Módulo 6	1	
		Módulo 7	1	
	ECONOMIA	Módulo 1	1	
		Módulo 2	2	
	PSICOLOGIA/ SOCIOLOGIA	Módulo 1	1	
		Módulo 2	1	
		Módulo 3	1	
		Módulo 4	1	
	SERVIÇO RESTAURAÇÃO e BAR	UFCD 3353	1	
		UFCD 8287	1	
		UFCD 8288	1	
		UFCD 8329	1	
		UFCD 8334	1	
UFCD 8335		1		
UFCD 8343		2		
TA	UFCD 3297	1		
	UFCD 8211	2		
GESTÃO E CONTROLO	UFCD 7297	2		
	UFCD 7298	2		
11ºTTAR	FCT	Módulo 1	1	1
10ºTPA	INGLÊS	Módulo 1	1	12
		Módulo 2	1	
	AI	Módulo 1	1	
		Módulo 2	1	
		Módulo 3	1	
	TIC	Módulo 1	1	
		Módulo 2	1	
		Módulo 3	1	
		Módulo 4	1	
	MA	UFCD 7595	1	
UFCD 7597		1		
PA	7 UFCD 584	1		
11ºTPA	PORTUGUÊS	Módulo 4	2	16
		Módulo 6	2	
	INGLÊS	Módulo 5	1	
	MA	UFCD 6280	2	
		UFCD 6281	1	
	EGA	UFCD 7582	1	
		UFCD 7596	1	
	PA	UFCD 6363	1	
		UFCD 7580	2	
	FCT	UFCD 7587	2	
FCT	3	1		
12ºTPA	PORTUGUÊS	Módulo 6	1	24
		Módulo 7	1	
		Módulo 8	2	
		Módulo 9	2	
	AI	Módulo 6	1	
	EDUCAÇÃO FÍSICA	Módulo 13	2	
	MATEMÁTICA	Módulo 7	1	
	QUÍMICA	Módulo 7	1	
	MA	UFCD 2854	2	
		UFCD 2855	2	
EGA	UFCD 2889	2		

Cofinanciado por:

FCT	UFCD 6364	2
	Módulo 6	1
	Módulo 7	2
	Módulo 8	1
	Módulo 9	1

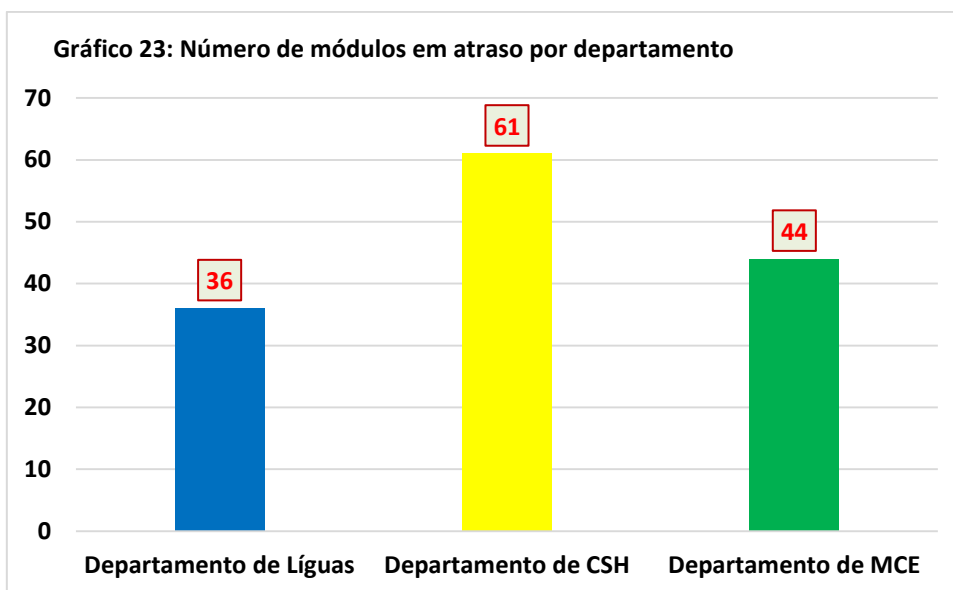


Da observação do **gráfico 22** podemos concluir que as disciplinas que apresentam o maior número de módulos em sã: Português (23), TIC (21) Educação Física e Inglês (13), AI e MA (10).

QUADRO 14: Número de módulos em atraso por departamento 3º trimestre

DEPARTAMENTOS	DISCIPLINAS	Nº de MÓDULOS
Departamento de Línguas 36 Módulos em atraso	Português	23
	Inglês	13
Departamento de Ciências Sociais e Humanas 61 Módulos em atraso	AI	10
	HCA	2
	TTG	1
	GC	4
	FCT	1
	EGA	6
	SRB	8
	OTET	4
	Ed. Física	13
	TIAT	2
	PSIC/SOC	4
	TA TRB	3
	ECO TRB	3
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais 44 módulos em atraso	Matemática	1
	MA	10
	Química	1
	FCT	6
	TIC	21
PA	5	

Cofinanciado por:

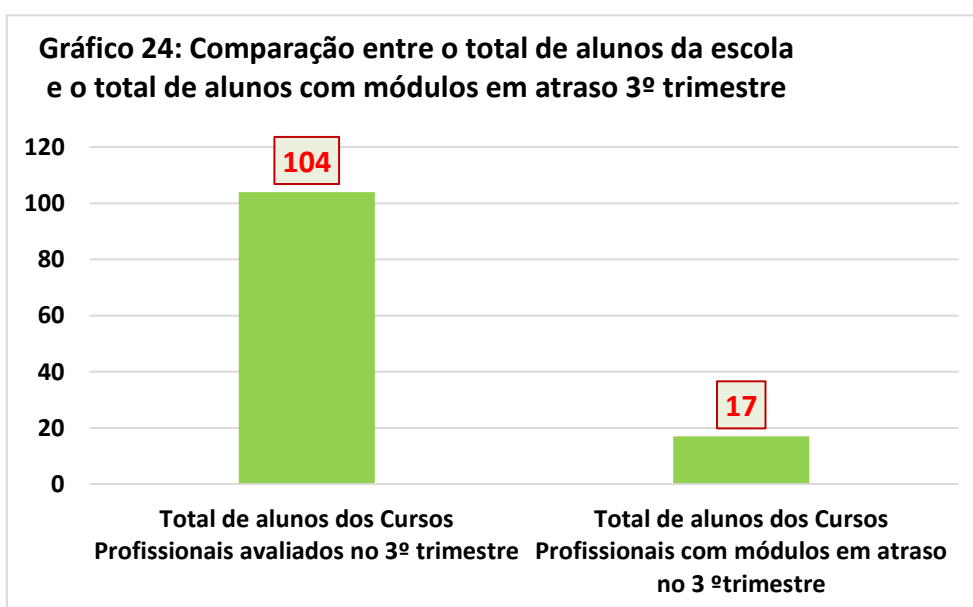


Da análise do **Gráfico 23** podemos verificar que o Departamento de CSH apresenta o maior número de módulos por concluir.

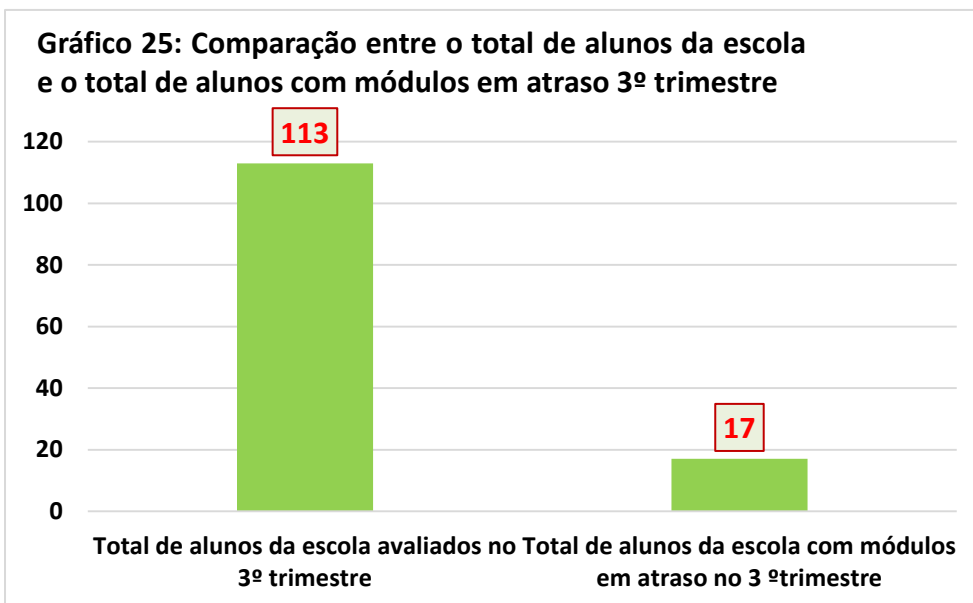
QUADRO 15: nº de alunos avaliados e nº de alunos com módulos em atraso 3º trimestre

CURSOS	Nº de alunos avaliados no 3º trimestre	Nº de alunos com módulos em atraso
TOTAL CURSOS PROFISSIONAIS	104	17 Alunos com módulos em atraso nos Cursos Profissionais o que representa uma taxa de 16,34%
TOTAL CURSOS CEF	9	Sem módulos em atraso
TOTAL DA ESCOLA	113	17 Alunos da escola com módulos por concluir o que representa uma taxa de 15%

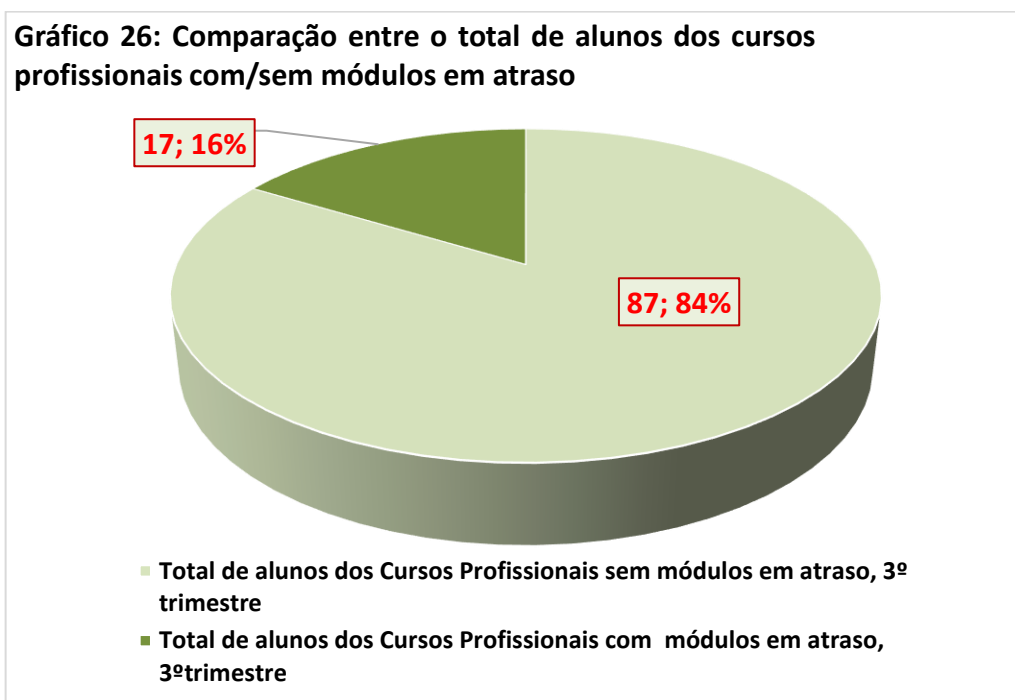
- Na turma de 10º TRB só consideramos 7 alunos avaliados, uma vez que o aluno Lovish Vaid só ingressou a turma no 3º trimestre;
- Na turma de 10º TTAR só consideramos 6 alunos avaliados, uma vez que a aluna Gabrieli Augusto só ingressou a turma em fevereiro e regressou ao Brasil a 5 de junho.



Da análise do **gráfico 24** podemos verificar que o número de alunos dos cursos profissionais com módulos em atraso é reduzido.

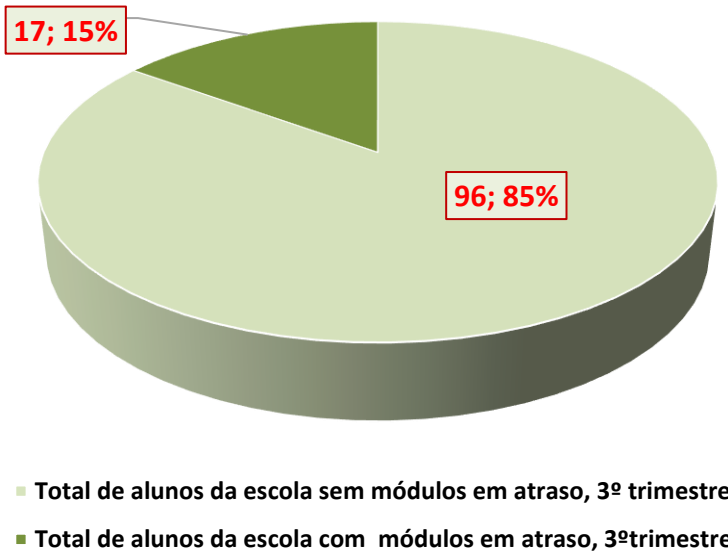


Da análise do **gráfico 25** podemos verificar que o número de alunos da Escola com módulos em atraso é reduzido.



Da análise do **gráfico 26** podemos verificar que 16% dos alunos dos Cursos Profissionais apresentam módulos em atraso no 3º trimestre.

Gráfico 27: Comparação entre o total de alunos da escola com/sem módulos em atraso



Da análise do **gráfico 27** podemos verificar que 15% dos alunos da escola apresentam módulos em atraso no 3º trimestre.

1.4.2. Módulos recuperados de anos letivos anteriores, taxas de recuperação modular, turmas e disciplinas com módulos em atraso no 3º trimestre.

QUADRO 16: Módulos recuperados/ não recuperados e taxas de recuperação modular 1º, 2º e 3º trimestres.

Total de módulos por recuperar, nos Cursos Profissionais, em setembro 2022: 8
Turmas e disciplinas com módulos em atraso, nos Cursos Profissionais, em setembro 2022: 11ºTPA: Inglês: M3, TIC: M3 e M4, PA: M1 de dois alunos e M5, Português: M5 12ºTPA: Português: M6
Total de módulos em atraso recuperados, nos Cursos Profissionais, no 1º trimestre: 0
Total de módulos em atraso e recuperados, nos Cursos Profissionais, no 2º trimestre: 7 módulos deste ano letivo Matemática módulo 1 (José Francisco Pereira de 10ºTPA); Matemática módulo 1 (Francisco Nunes e João Silva de 11ºTPA); EGA módulo 7579 (João Silva de 11º TPA); TIC módulo 1 (Maria Lourenço, Mariana Paulino e Mariany Alves de 10ºTT)
Total de módulos em atraso e recuperados, nos Cursos Profissionais, no 3º trimestre: 14
Taxa de recuperação modular, nos Cursos Profissionais, 1º trimestre: 0%
Taxa de recuperação modular, nos Cursos Profissionais, 2º trimestre: 30,43% (esta taxa foi calculada com base nos 23 módulos não concluídos no 1º trimestre)
Taxa de recuperação modular, nos Cursos Profissionais, 3º trimestre: ????%
Neste momento há 17 alunos com módulos (deste ano letivo ou do anterior) em atraso: 10º TRB – Belani Monteiro (4 módulos), Joana Santos (8 módulos) Guilherme Braz (36 módulos) e Zodyo Pote (12 módulos). Nesta turma o aluno Lovish Vaid encontra-se a realizar as recuperações de assiduidade por ter ingressado a turma no 3ºtrimestre; 10ºTT – Joana Ramos (14 módulos), Mariana Paulino (6 módulos) e Mariany (2 módulos); 10ºTTAR – Catarina Santos (1 módulo) e Raul Pombinho (5 módulos). Os módulos da aluna Gabrieli Augusto não foram considerados uma vez que esta aluna ingressou a turma em fevereiro e regressou ao Brasil a 5 de junho; 10ºTPA – José Francisco Assunção (1 módulo) e José Francisco Pereira (11 módulos); 11ºTTAR – Luany Gavassa (1 módulo); 11ºTPA – Francisco Nunes (9 módulos), João Silva (5 módulos) e Letícia Nunes (1 módulo); 12ºTPA – Bruno Ferreira (8 módulos) e Tomás Torres (16 módulos).

QUADRO 17: Média de classificações obtidas por disciplina no Curso TT no ano letivo 2022/2023

TURMAS	DISCIPLINAS													
	PORT	ING	AI	TIC	MAT	EF	GEO	HCA	TIAT	TCAT	OTET	CF	FCT	PAP
10ºTT	12,85	14,67	14,83	14,54	13,33	15,18	13,88	14,71	14,73	13,90	15	12,87		
11ºTT	13,12	13,85	12,96		13,56	16,37	13,08	13,59	13,19	13,38	13,59	12,95	17,46	
12ºTT	13,48	13,94	14			16,38	14,09	13,61	13,98	14	13,70	13,12	17,82	17

QUADRO 18: Média de classificações obtidas por disciplina no Curso TTAR no ano letivo 2022/2023

TURMAS	DISCIPLINAS														
	PORT	ING	AI	TIC	MAT	EF	GEO	HCA	CF	ADR	TTG	TAA	ION	FCT	PAP
10ºTTAR	13,45	14,25	15,28	15,56	13,63	15,13	15	14,88	13,50	14,55	16,06	13,86			
11ºTTAR	13,50	13,80	14,60		14,60	16,42	14,95	13,77		15,37	15,68	15,45		18,78	
12ºTTAR	13,51	13,90	14,62			15,75	14,85	14		15,90	14,85	13,92	14,31	17,69	16

QUADRO 19: Média de classificações obtidas por disciplina no Curso TRB no ano letivo 2022/2023

TURMAS	DISCIPLINAS													
	PORT	ING	AI	TIC	EF	MAT	ECON	PSIC/SOC	TA	SRB	GC	FCT	PAP	
10ºTRB	13	14,27	13,52	14	14,90	11,64	12	10	10,50	15,27	14,10			

QUADRO 20: Média de classificações obtidas por disciplina no Curso TPA no ano letivo 2022/2023

TURMAS	DISCIPLINAS														
	PORT	ING	AI	TIC	EF	MAT	BIO	QUI	MA	EGA	PA	TRANS	FCT	PAP	
10ºTPA	11,80	13,28	15	14,89	15,85	13,10	13,40	13,55	15,53		14,29	13,90	17,70		
11ºTPA	11,95	11,91	14,13		14,77	12,48	12,61	12,17	13,78	13,59	14,40	14,83	17,82		
12ºTPA	14,13	13,40	14,41		16,03	14,22	14,57	14,45	15,42	15,27	14,58		15,61	16,31	

QUADRO 21: Classificações por componente de formação por turma no ano letivo 2022/2023

TURMA	COMPONENTE DE FORMAÇÃO			
	SOCIOCULTURAL	CIENTÍFICA	TÉCNICA	TECNOLÓGICA
10º TT	14,53	14,01	14,20	
10ºTTAR	14,87	14,46	13,50	
10º TPA	14,57	13,33	17,70	14,51
10º TRB	13,96	11,04		14,92
11º TT	14,63	13,45	13,59	
11ºTTAR	14,98	14,38	15,81	
11º TPA	13,69	12,46	17,82	14,11
12º TT	14,78	13,80	14,01	
12ºTTAR	14,63	14,34	15,31	14,31
12º TPA	14,75	14,35	15,61	14,99
9º CEF - OMA	4	3	4	
9º CEF - OA	4	4	5	

Da análise do **quadro 21** podemos verificar que as classificações por componente de formação se encontram, maioritariamente, no nível bom.

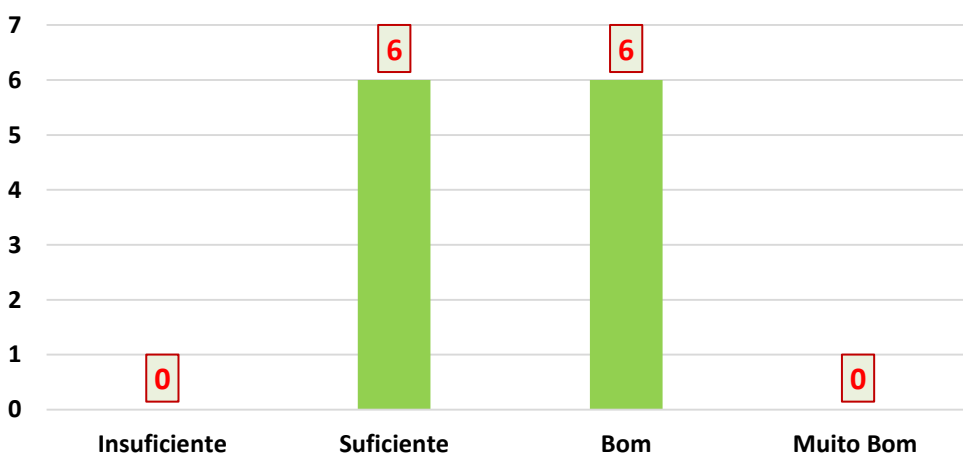
1.5. Comportamento e aproveitamento das turmas

1.5.1. Análise do comportamento e aproveitamento das turmas

QUADRO 22: Análise do comportamento e aproveitamento das turmas

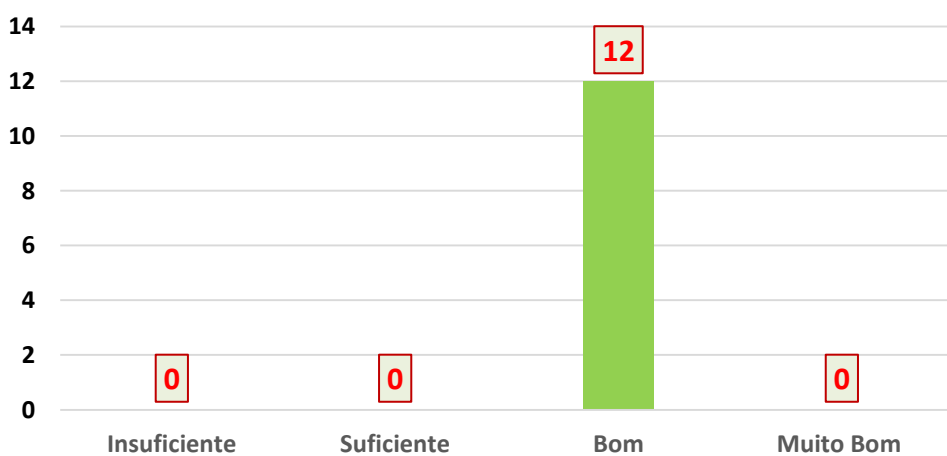
TURMAS	COMPORTEAMENTO	APROVEITAMENTO
10ºTT	Bom	Bom
10ºTTAR	Suficiente	Bom
10ºTPA	Suficiente	Bom
10ºTRB	Suficiente	Bom
11ºTT	Bom	Bom
11ºTPA	Suficiente	Bom
11ºTTAR	Bom	Bom
12ºTT	Bom	Bom
12ºTTAR	Bom	Bom
12ºTPA	Suficiente	Bom
9ºCEF-OA	Bom	Bom
9ºCEF-OMA	Suficiente	Bom

Gráfico 28: Comportamento das turmas 3º trimestre



Da análise do **gráfico 28** verificamos que o comportamento das turmas foi avaliado em 6 turmas como Suficiente e Bom nas restantes 6 turmas.

Gráfico: aproveitamento das turmas 3º trimestre



Da análise do **gráfico 29** verificamos que o aproveitamento das turmas foi avaliado em todas as turmas como Bom.

1.5.1. Focos de indisciplina

1.5.2. Medidas disciplinares

QUADRO 23: focos de indisciplina e medidas disciplinares aplicadas

TURMAS	Medidas disciplinares aplicadas			
	Medidas corretivas			Medidas sancionatórias
	Advertência Oral	Saída da Sala de Aula	Tarefas/ Atividades de integração	Suspensão
10º TT				
10º TTAR				
10º TPA	1	-----		-----
10º TRB	1	-----		1 (3 dias)
11º TT	2	----- -		-----
11º TPA	-----	-----		-----
11º TTAR	-----	-----		-----
12º TT	-----	----- -		-----
12º TTAR	-----	----- -		-----
12º TPA	7	----- -		-----
9º CEF-OA	1	----- -		-----
9º CEF-OMA	-----	-----		-----

1.6. Análise dos relatórios de progressão

QUADRO 24: Saber/Saber Fazer

TURMA	SOCIOCULTURAL				CIENTÍFICA				TÉCNICA			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
10ºTT	0	3	4	0	0	3	4	0	1	0	6	0
10ºTTAR	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1
10ºTPA	0	6	3	1	0	6	4	0	0	9	1	0
10ºTRB	0	4	3	1	0	1	7	0	0	4	4	0
11ºTT	0	9	4	0	0	5	8	0	9	2	2	0
11ºTTAR	0	6	4	0	0	4	6	0	7	3	0	0
11ºTPA	0	5	7	0	0	3	9	0	0	2	10	0
12ºTT	0	6	5	0	0	7	4	0	8	3	0	0
12ºTTAR	1	8	4	0	1	7	5	0	11	1	1	0
12ºTPA	2	3	9	1	3	4	7	1	6	3	5	1
9ºCEF-OA	0	2	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0
9ºCEF-OMA	0	1	6	0	0	1	6	0	1	4	2	0
TOTAL	4	54	52	4	5	46	61	2	46	32	32	2

QUADRO 24: Saber comunicar

TURMA	SOCIOCULTURAL				CIENTÍFICA				TÉCNICA			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
10ºTT	0	1	6	0	0	0	7	0	0	1	6	0
10ºTTAR	1	1	3	1	1	0	4	1	3	1	1	1
10ºTPA	0	2	7	1	0	1	9	0	0	1	9	0
10ºTRB	0	3	3	2	0	3	4	1	1	2	4	1
11ºTT	0	4	9	0	0	3	10	0	9	2	2	0
11ºTTAR	0	5	5	0	0	5	5	0	7	3	0	0
11ºTTPA	0	1	11	0	0	1	11	0	0	2	10	0
12ºTT	0	5	6	0	5	6	0	0	4	5	2	0
12ºTTAR	1	4	8	0	1	4	8	0	3	9	1	0
12ºTPA	3	2	7	3	3	4	5	3	6	2	4	3
9ºCEF-OA	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	0
9ºCEF-OMA	0	1	6	0	0	1	6	0	0	6	1	0
TOTAL	5	29	73	7	10	28	71	5	34	35	40	5

QUADRO 25: Saber Ser/Saber Estar

TURMA	SOCIOCULTURAL				CIENTÍFICA				TÉCNICA			
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I
10ºTT	1	4	2	0	1	4	2	0	2	3	2	0
10ºTTAR	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1
10ºTPA	1	3	4	2	0	1	9	0	0	1	9	0
10ºTRB	2	0	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2
11ºTT	1	5	5	2	0	6	5	2	9	2	1	1
11ºTTAR	2	3	5	0	1	2	7	0	2	8	0	0
11ºTPA	0	2	10	0	0	2	10	0	0	3	8	1
12ºTT	8	3	0	0	2	7	2	0	8	3	0	0
12ºTTAR	3	4	6	0	3	4	6	0	10	2	1	0
12ºTPA	3	2	7	3	3	4	4	3	5	3	4	3
9ºCEF-OA	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0
9ºCEF-OMA	0	1	6	0	0	1	6	0	0	6	1	0
TOTAL	22	29	52	11	14	34	57	8	39	36	32	8

V. Análise SWOT do 3º trimestre

Do conjunto das informações recolhidas e tratadas nos pontos anteriores, elaborou-se a análise que a seguir se apresenta, feita com base nos princípios e práticas do sistema SWOT, nomeadamente Pontos Fortes, Pontos Fracos, Constrangimentos e Oportunidades:

QUADRO 26: Análise SWOT do 2º trimestre

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elevada taxa de conclusão modular por turma; ○ Mecanismos de apoio à conclusão modular; ○ Disponibilidade dos DT no atendimento aos pais/encarregados de educação; ○ Funcionamento dos serviços de Psicologia; ○ Ação da EMAEI; ○ Exploração agrícola da escola como um importante recurso nas aulas práticas; ○ Dinamização de múltiplos projetos e atividades; ○ Existência de uma BE, integrada na Rede de Bibliotecas Escolares do Concelho de Grândola; ○ Satisfação das empresas que recebem os alunos em Formação em Contexto de Trabalho; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desistência escolar; ○ Conclusão modular; ○ Focos de indisciplina; ○ Fraco envolvimento dos pais e EE; ○ Falta de reconhecimento pelos alunos da importância da escola no seu percurso de vida o que origina falta de assiduidade e falta de interesse; ○ Necessidade de uniformização de procedimentos; ○ Falta de infraestruturas adequadas para a prática desportiva na escola; ○ Baixa autoestima dos alunos; ○ Algumas dificuldades do corpo docente na interiorização de práticas e procedimentos;
OPORTUNIDADES	CONSTRANGIMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Aprofundamento dos procedimentos e práticas do quadro EQAVET; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nível etário dos alunos; ○ Instalações e alguns equipamentos;

<ul style="list-style-type: none">○ Diferenciação pedagógica, proporcionando condições de aprendizagem para todos os alunos;○ Participação e desenvolvimento de projetos a nível interno e externo;○ Equipamentos informáticos ao dispor dos alunos e professores;○ Parcerias e protocolos com diversas instituições e entidades com impacto na valorização das aprendizagens e que viabilizam respostas às necessidades da FCT dos alunos.	<ul style="list-style-type: none">○ Elevado nº de repetências em anos anteriores;○ Existência no concelho de entidades privadas com oferta concorrente do ensino profissional de nível IV;○ Instabilidade social, afetiva e financeira das famílias;○ Estigma (ainda) associado ao ensino profissional;
--	--

Equipa de Avaliação Interna e garantia da Qualidade

Grândola, 28 julho de 2023