

ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA

Plano de Atividades



2022/2023

Cofinanciado por:



NOTA PRÉVIA DISCREPÂNCIA ENTRE PE E PA

O presente Plano Plurianual de Atividades (PA) da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural de Grândola (EPDRG), com uma vigência para os anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023, embora simplificado, apresenta, na sua aparência e também na sua conceção estrutural, ainda que tal não belisque os seus valores intrínsecos por que se rege e as finalidades que procura prosseguir, uma discrepância, principalmente na forma de apresentação e nalguns itens considerados integrantes, com o atual Projeto Educativo (PE) da EPDRG que obrigam a uma clarificação para um bom entendimento da mesma.

A 11 de agosto de 2021, tomou posse uma Comissão Administrativa Provisória (CAP), presidida pela Professora do Quadro do Agrupamento de Almodôvar, Maria João Vaz da Ribeira Alves, a convite da Exma. Sra. Delegada Regional de Educação da DGEstE-DSRA, Dra. Maria João Charrua.

Aquela docente, que não conhecia de todo o funcionamento da EPDRG, mas que desempenhou, naquele Agrupamento e por várias décadas os cargos de Presidente do Conselho Diretivo, do Conselho Executivo e de Diretora, com vertentes formativas que incluíam, entre muitas outras, Cursos de Educação e Formação de jovens, os designados CEF, e os Cursos Profissionais, trouxe consigo, a seu convite, como Vice- Presidente, a professora Elisabete Caetano Conduto, Quadro do Agrupamento de Escolas de Aljustrel, com experiência de gestão e administração escolar, bem como na lecionação e coordenação destes percursos formativos e convidou ainda para formar equipa o professor Rui Arlindo da Costa Bengla, do Quadro da Escola Profissional de Serpa, mas há vários anos destacado na EPDRG, e a professora de QZP do Algarve, Rita Pereira, até então docente contratada nesta Escola Profissional, onde exerceu, vários cargos de liderança intermédia, como o de Coordenadora de Diretores de Turma, ambos sem qualquer tipo de experiência de gestão de topo.

Esta CAP, além de tomar posse já tardiamente para uma eficiente e eficaz preparação e lançamento do início do ano letivo de 2021/2022, tinha uma duração prevista de um ano e, tal como a sua designação indica, visava a manutenção provisória do normal funcionamento administrativo,

Cofinanciado por:



financeiro e pedagógico da EPDRG, durante um ano letivo, preservando o seu normal funcionamento, em termos legais, e providenciando para que, em devido tempo, se desencadeasse todo o procedimento eleitoral para a abertura de concurso e eleição do futuro Diretor da EPDRG, pelo que não fazia sentido, nem se encontrava no âmbito das suas competências, proceder à coordenação da elaboração de um novo PE, para um ano de vigência, assim como à criação de novos documentos estruturantes para a EPDRG, que pela sua complexidade e pela intervenção e responsabilidade compartilhada com os diversos atores da comunidade educativa, obrigaria ao decurso de um período temporário, relativamente longo, não compaginável com um ano de exercício de CAP.

Deste modo, foi entendimento da CAP manter em vigor todos os documentos estruturantes já existentes e provenientes da anterior equipa diretiva e com os quais basicamente concordava, e, por conseguinte, elaborar todos os restantes documentos-guia, necessários à orientação das atividades técnico-pedagógicas, como o PA, ou o Projeto de Orçamento da Escola, entre outros, em consonância e estruturalmente de acordo com o PE em vigor, no momento, embora simplificando-os, sempre que possível.

A 2 de agosto de 2022, após o decurso das diversas fases do procedimento concursal para o exercício do cargo de Diretor da EPDRG, para o quadriénio de 2022/2026, à então Presidente da CAP, a professora Maria João Alves, foi conferida posse como Diretora da EPDRG pelo Presidente do Conselho Geral, Eng^o José Luís Dias, tendo aquela, de imediato nomeado e empossado a professora Elisabete Conduto, como Subdiretora, e o Professor Rui Bengla, como Adjunto, vindo a equipa a ficar completa apenas a 14 de novembro, com a nomeação e tomada de posse da professora do Quadro da EPDRG, Teresa Chaínho.

Após a conclusão do procedimento concursal da eleição para o cargo de Diretor da EPDRG e da constituição da equipa, com o início de um novo ano letivo, principiou-se o difícil e moroso, por extrema dificuldade de participação de alguns públicos, processo de constituição do novo Conselho Geral (CG), com a realização dos diferentes atos eleitorais para a eleição dos representantes dos respetivos corpos, a que se seguiu a cooptação das entidades representantes da comunidade e, finalmente, a eleição do presidente do órgão, tendo todo o processo ficado concluído apenas no início do atual ano escolar (setembro de 2023).

Cofinanciado por:



Entretanto, já com um mandato de quatro anos e uma equipa formada, procedeu-se, então, durante o ano letivo de 2022/2023, à elaboração de um novo PE, com base no Projeto de Intervenção da Diretora, para 2022/2026, sem prejuízo de uma eventual atualização a meio do seu período de vigência ou em momento que tal se considere oportuno e fundamental.

Este PE foi aprovado pelo Conselho Pedagógico (CP) ainda no ano letivo de 2022/2023, mas, considerando que nos encontrávamos já no 3º período letivo, perto do final do ano, e que o CG se encontrava ainda em processo de constituição, considerou-se logo, aquando da sua aprovação, em sede de reunião de CP, que o novo PE só entraria em vigor, no início do ano letivo de 2023/2024, e após apresentação e ratificação pelo CG.

Consequentemente, a EPDRG possui já um novo PE, mas, naturalmente e tendo em conta a data - início do ano letivo - em que nos encontramos, bem como a volatilidade do corpo docente, a falta de professores e as incertezas e demoras na autorização definitiva do funcionamento da oferta formativa e da rede escolar, o PA para 2023/2024 e 2024/2025, ainda se encontra em fase de construção, embora, desta feita, já em consonância com o PE este ano em vigor.

Cofinanciado por:



Atividades Interdepartamentais

Atividades	Objetivos	Professores envolvidos	Turmas envolvidas	Disciplinas envolvidas	Local	Recursos	Data
Magusto	<ul style="list-style-type: none"> Promover os valores de solidariedade e de partilha; Promover a criação de laços de pertença entre os alunos, os professores e os funcionários não docentes da escola como forma de potenciar o sucesso dos alunos. 	Todos	Todas	Todas	EPDRG	Castanhas Outros alimentos e refrigerantes	17 novembro 2022
Lanche de Natal	<ul style="list-style-type: none"> Promover os valores de solidariedade e de partilha; Promover a criação de laços de pertença entre os alunos, os professores e os funcionários não docentes da escola como forma de potenciar o sucesso dos alunos. 	Todos	Todas	Todas	EPDRG	Alimentos refrigerantes e	16 dezembro 2022
Forma-te e Informa-te	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar o acesso à informação escolar e profissional e sobre o mercado de trabalho; Facilitar o compromisso com objetivos pessoais e vocacionais; Promover a aprendizagem e o sucesso académico. 	Todos	Todas	Todas	EPDRG	Da escola	29 março 2023
Dia da Escola	<ul style="list-style-type: none"> Promover a criação de laços de pertença entre os alunos, os professores e os funcionários não 	Todos	Todas	Todas	EPDRG	Da escola; Produtos para a confeção de pão e	28 junho 2023

Cofinanciado por:



	<p>docentes da escola como forma de potenciar o sucesso dos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envolver toda a comunidade escolar na planificação e na dinamização conjunta de atividades; • Fomentar o espírito de equipa, a proatividade e a partilha de saberes; • Divulgar a missão e a oferta formativa da escola junto da comunidade; • Promover estratégias de comunicação e de divulgação interna e externa dando mais visibilidade da Missão e Visão da EPDRG e do contributo para desenvolvimento educativo e socioeconómico da região. 					<p>de queijo fresco; compotas; licores; outros alimentos;</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

Cofinanciado por:



Equipa EQAVET/Avaliação Interna

Atividades	Objetivos	Professores envolvidos	Turmas envolvidas	Disciplinas envolvidas	Local	Recursos	Data
<p>Seminário Regional Qualidade Ensino Formação Profissional</p> <p>sobre do e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar uma prática consistente da prossecução da melhoria contínua; Adequar a oferta formativa da EPDRG às necessidades do atual mercado de trabalho; Enquadrar as práticas pedagógicas do ensino na EPDRG com a mais recente produção do conhecimento e da tecnologia, no âmbito dos cursos oferecidos; Ouvir os stakeholders internos e externos relativamente às competências e conhecimentos esperados no final de cada ciclo de estudos; Ouvir testemunhos de ex-alunos da EPDRG e da importância que esta instituição teve no seu projeto de vida pessoal e profissional; Refletir e partilhar as boas práticas do ensino profissional, com vista à elevação da sua qualidade. 	Todos	Todas	Todas	Cine Granadeiro	Da escola	28 junho 2023

Cofinanciado por:



Departamento de Línguas

Atividades	Objetivos	Professores envolvidos	Turmas envolvidas	Disciplinas envolvidas	Local	Recursos	Data
Halloween: Produção do Conto “Horrorificamente pouco Horrroso”	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a escrita criativa e as competências da comunicação; • Dinamizar o contacto entre os membros da comunidade escolar; • Dar a conhecer o enquadramento histórico-cultural desta data; • Alargar os horizontes culturais; • Interagir com as culturas de expressão inglesa no mundo, demonstrando respeito face a diferenças culturais. 	Departamento Línguas e Biblioteca Escolar	Alunos da escola	Português	Escola	da escola	31 de outubro
Dia de São Martinho “Quadras e quadrinhas para celebrar um santo tão solidário”	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a escrita criativa e as competências da comunicação; • Dinamizar o contacto entre os membros da comunidade escolar; • Dar a conhecer o enquadramento histórico-cultural desta data; 	Departamento Línguas e Biblioteca Escolar	Alunos da Escola, Professores, Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais	Português, Inglês, Francês, AI, outras	Escola	da escola	11 novembro
Ida ao teatro para assistir à representação do Auto da Barca do Inferno, de Gil Vicente	<ul style="list-style-type: none"> • Alargar os horizontes culturais; • Contextualizar a temática e reforçar a temática do teatro Vicentino, nomeadamente “O Auto da Barca do Inferno”; 	Professores de português e coordenadora	Alunos de 9ºano CEF 10 alunos	Português 9ºano CEF	Lisboa/ Évora	-Autocarro -Ingressos	2º trimestre

Cofinanciado por:



	<ul style="list-style-type: none"> • Alargar os horizontes culturais e conhecer o património cultural (literário e arquitetónico) nacional; • Reconhecer o enquadramento das peças estudada no espaço físico necessário à representação teatral; • Consolidar conhecimentos relativo às características de um texto dramático; • Dar a conhecer um pouco mais da história do teatro português; • Partilhar experiências e opiniões resultantes da observação de locais históricos. 						
<p><i>Ida ao teatro para assistir à representação da Farsa de Inês Pereira, de Gil Vicente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alargar os horizontes culturais; • Contextualizar a temática e reforçar a temática do teatro Vicentino, nomeadamente “O Auto da Barca do Inferno”; • Alargar os horizontes culturais e conhecer o património cultural (literário e arquitetónico) nacional; • Reconhecer o enquadramento das peças estudada no espaço físico necessário à representação teatral; • Consolidar conhecimentos relativo às características de um texto dramático; 	Professores de português e coordenadora	<p>10ºTT 10ºTTAR 10ºTPA 10ºTRB</p>	Português 10º anos	Lisboa	-Autocarro -Ingressos	2º trimestre

Cofinanciado por:



	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conhecer um pouco mais da história do teatro português; • Partilhar experiências e opiniões resultantes da observação de locais históricos. 						
<p>Roteiro Literário - O Percurso Pedestre baseado na obra de José Saramago "O Ano da Morte de Ricardo Reis"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alargar os horizontes culturais e conhecer património cultural e literário nacional; • Conhecer a história de Lisboa, especialmente no que diz respeito à época de Saramago e de Fernando Pessoa; • Consolidar conhecimentos sobre a obra em estudo; • Partilhar experiências e opiniões resultantes da observação de locais históricos. 	Professores de português e coordenadora	12ºTT 12ºTTAR 12ºTPA	Português 12º anos	Lisboa	Autocarro	2º trimestre
<p>Visita de estudo a Lisboa dos Descobrimientos (Belém) e Lisbon Story Center</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alargar os horizontes culturais e conhecer património cultural e literário nacional; • Contextualizar a temática dos Lusíadas através da visita aos monumentos alusivos às Descobertas; 	Professores do Departamento de Línguas.	Turmas 10º Ano TPA e 9º anos CEF (AO/OMA)	-	Lisboa	Aluguer de Autocarro; - Ingresso no Museu.	abril

Cofinanciado por:



<p>Karaoke natalício</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a utilização comunicacional das línguas lecionadas pelo Departamento através da música; • Incentivar nos alunos o uso expressivo das línguas; • Ir ao encontro dos gostos e interesses dos alunos, promovendo a aprendizagem lúdico-didática. 	<p>Professores do Departamento de Línguas.</p>	<p>Comunidade escolar</p>		<p>Escola</p>		<p>dezembro 2022</p>
<p>Comemoração do Dia dos Namorados: “Os poetas e o Amor”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizar o contacto entre os membros da comunidade escolar; • Promover as competências comunicacionais dos alunos; • Dar a conhecer o enquadramento histórico-cultural desta data, através de uma reflexão sobre como não devem ser as relações amorosas; • Alertar os alunos para a problemática da violência doméstica. 	<p>- Professores do Departamento de Línguas e Biblioteca escolar</p>	<p>Comunidade escolar</p>	<p>Turmas</p>	<p>Escola</p>		<p>14 de fevereiro de 2023</p>
<p>Visita de estudo a Sintra (roteiro Queirosiano e visita guiada à Quinta da Regaleira)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alargar os horizontes culturais e conhecer o património arquitetónico nacional; • Reconhecer o universo da obra “Os Maias” de Eça de Queirós; • Inserir a obra no seu espaço geográfico e cultural; 	<p>Professores do Departamento de Línguas e do Departamento de Ciências Sociais e Humanas; Biblioteca escolar.</p>	<p>Turmas 11º anos</p>		<p>Sintra</p>	<p>-Aluguer de autocarro; Ingresso Quinta da Regaleira</p>	<p>março de 2023</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância dos monumentos enquanto fonte de preservação cultural. 						
<p>Post Crossing Postais que unem o mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver as competências da comunicação escrita nas línguas lecionadas no Departamento; • Dar a conhecer a nossa escola e realidade local a alunos de outras partes do mundo; • Desenvolver competências na área da cidadania, quebrando barreiras físicas e psicológicas. 	<p>- Professores do Departamento de Línguas e Biblioteca Escolar</p>	<p>Comunidade escolar</p>		<p>Escola</p>		<p>Novembro 2022 a julho 2023</p>
<p>Elaboração de um vídeo de Natal – Natal digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a literacia digital e as novas formas de comunicação; • Desenvolver competências comunicacionais em contexto específico (Natal); • Dinamizar o contacto entre os membros da comunidade escolar e a comunidade local (via facebook) 	<p>Professores do Departamento de Línguas e biblioteca escolar</p>	<p>Comunidade Escolar</p>		<p>Escola</p>		<p>Dezembro 2022</p>

Cofinanciado por:



Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Atividade	Objetivos	Professores Envolvidos	Turmas envolvidas	Disciplinas envolvidas	Local	Recursos	Data
Comemoração do Dia Mundial do Turismo 2022	• Atividade de integração dos alunos de 10º ano dos cursos de TT/TTAR	Carlos Bigas Miguel Gonçalves Clara Costa	11º TT/TTAR	TCAT TIAT TAA TTG	Escola	Equipamentos informáticos Material de papelaria salas de aula	28 de setembro
Comemorações do Dia do Concelho - Realização de um percurso comentado pelo centro histórico da Vila Conhecer as atividades económicas e a organização do espaço.	• Promover a integração dos novos alunos dos cursos TT/TTAR; promover o património local de Grândola	Carlos Bigas Miguel Gonçalves Clara Costa Cláudia Nóbrega	11º TT/TTAR	TIAT TCAT TAA AI Geo	Grândola	_____	Com parte das atividades de integração dos novos alunos (novembro)
Atividade de receção aos novos alunos	• Promover a integração dos novos alunos e a inclusão na vida da escola	Carlos Bigas Rita Mestre Miguel Gonçalves Cláudia Nóbrega	12º TT 12º TTAR	TIAT TCAT TAA AI	Escola	Equipamentos informáticos, equipamentos de som e imagem	Novembro/dezembro 2022
Feira do Chocolate	• Agilizar o contacto com os agentes socioeconómicos e a cooperação recíproca • Divulgar o perfil de competências dos técnicos e identificar as oportunidades de	Carlos Bigas Rita Mestre Miguel Gonçalves Prof. TRB	10ºTT/TTAR 10ºTRB	TIAT TAA SRB	Grândola	Materiais para divulgação da escola; Compotas, licores e outros produtos da escola	10 a 13 de novembro

	desenvolvimento da formação e emprego						
Visita de estudo ao Pestana Eco Resort & Residences - Troia	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o funcionamento de uma das maiores entidades de alojamento do concelho, apresentar potenciais lugares de estágio para os alunos 	Carlos Bigas Rita Mestre Miguel Gonçalves Prof. TRB	10ºTT/TTAR 10ºTRB	TIAT TAA SRB	Tróia	Autocarro	1º trimestre
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência Realização de atividades comemorativas do Dia Internacional das pessoas com deficiência levantamento de barreiras arquitetónicas	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a inclusão; • Desenvolver atitudes de respeito e tolerância; • Promover a intervenção proativa para o exercício de cidadania responsável, pautada por valores de respeito, solidariedade e empatia; • Sensibilizar e fomentar o contributo da comunidade para a igualdade de oportunidades das pessoas com deficiência; • Desenvolver capacidades de pesquisa e comunicação de informação. 	Comunidade escolar	EPDRG Locais de residência dos alunos	AI CMA Projeto de Cidadania e Desenvolvimento EMAEI	PCs, projetores de vídeo, colunas de som; telemóveis dos alunos; Recursos digitais online	Da Escola	Outubro/ novembro/ dezembro ao longo do ano letivo
Visita de Estudo à Baixa Pombalina de Lisboa	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a criação de laços de pertença entre os alunos, os professores e a escola como forma de • potenciar o sucesso dos alunos. • Facilitar o conhecimento das realidades sociais, económicas e turísticas da capital portuguesa. 	Cláudia Nóbrega Ana Belle Paula Gomes Sandra Candeias	10ºTT/TTAR 11ºTT/TTAR	HCA Geo AI	Lisboa	Autocarro	Dezembro 2022

Cofinanciado por:



	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo da Teoria da Deriva dos Continentes à Teoria da Tectónica de Placas. A dinâmica da litosfera. 						
Atividades de Natal (Natal Solidário, Decoração de espaços escolares, recolha de bens, Pequeno-almoço natalício)	<ul style="list-style-type: none"> Promover os valores da cidadania, da solidariedade, valorizar a importância da partilha, promover o convívio entre a comunidade escolar 	Carlos Bigas Rita Mestre Miguel Gonçalves Clara Costa Paula Gomes Cláudia Nóbrega (Atividade a ser desenvolvida em articulação por todos os Departamentos da escola)	12º TT/TIAT 12º TTAR	TIAT TAA AI	Escola	espaço escolar, equipamentos de apoio aos serviços de receção e acolhimento dos cursos de turismo	dezembro de 2022
Visita de estudo à Casa Morgados - Grândola	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o funcionamento de uma entidade de alojamento local 	Miguel Gonçalves Prof. Técnicas Turismo Carlos Bigas	10ºTT/TTAR 11ºTT/TTAR	TAA TCAT	Grândola	—	2º trimestre
Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os alunos para a importância do respeito pelo outro, da manutenção da paz e da pela defesa dos Direitos Humanos Promover o combate à xenofobia, ao racismo e a qualquer tipo de discriminação 	Ana Belle	Todas as turmas	AI HCA	Escola	Da Escola	29 de janeiro de 2023
Visita de estudo Lisboa Story Centre + BTL 2023	<ul style="list-style-type: none"> Estudar o uso das novas tecnologias ao serviço da promoção do património turístico (LSC) 	Carlos Bigas Miguel Gonçalves Clara Costa Ana Belle	12º TT/TTAR 11º TT/TTAR	TIAT OTET ION TTG	Lisboa Story Centre FIL	Autocarro Bilhetes de admissão LSC + BTL	04 de março de 2023 (sábado)

	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar com a indústria turística em todas as a suas vertentes 						
Pequeno Almoço Solidário	<ul style="list-style-type: none"> • Promover os valores da cidadania, da solidariedade, valorizar a importância da partilha, promover o convívio entre a comunidade escolar 	Todos DCSH DL	Todos	Todas	EPDRG	Partilhados	30 março 2023
Visita de estudo ao Enoturismo Bacalhôa – Adega Museu + Palácio da Bacalhôa	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o conceito e a arte do vinho; conhecer o funcionamento e as atividades de um Enoturismo; Conhecer a história de uma das maiores e mais inovadoras empresas vitivinícolas em Portugal; Entender a importância do setor vitivinícola para o turismo. 	Carlos Bigas Clara Costa Miguel Gonçalves Prof. Técnicas TRB Prof. TPA/TRB	10º TT/TTAR 10º TRB 10º TPA	OTET TTG EGA SRB	Vila Nogueira de Azeitão	Autocarro	2º trimestre
Visita de Estudo à Fábrica da Coca Cola em Azeitão	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o funcionamento de uma empresa industrial e a evolução de um produto/empresa; • Perceber a importância da sustentabilidade e da necessidade de as empresas se adaptarem ao ecossistema empresarial nas suas diversas variáveis; • Perceber o conceito de marketing-mix; • Promover o profissionalismo dos alunos em contexto real; 	Carlos Bigas Clara Costa Miguel Gonçalves Prof. Técnicas TRB Ana Belle	10º TT/TTAR 10º TRB 10º TPA	OTET TTG SRB AI	Vila Nogueira de Azeitão	Autocarro	2º trimestre

Cofinanciado por:



	<ul style="list-style-type: none"> Promover o sentido crítico e motivar para novas aprendizagens. 						
Visita de estudo ao Museu do Dinheiro	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a história e a evolução do dinheiro e o seu impacto na sociedade Conhecer as atribuições do Banco de Portugal e o papel do dinheiro na vida do cidadão; Criar referências de comportamento/atuação em turismo; Percecionar a animação turística como fator fundamental da atividade turística; 	Clara Costa Carlos Bigas Joaquim Baião	11º TPA 11º TTAR 11º TT	EGA TTG TIAT	Lisboa	Autocarro	janeiro 2023
Visita de estudo ao Museu das Comunicações (Fundação Portuguesa das Comunicações) "Vencer a distância - 5 séculos de comunicação em Portugal)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a história e a evolução científica e tecnológica das comunicações e o impacto na sociedade. 	Clara Costa Carlos Bigas Ana Belle	11º TTAR 11º TPA 11º TT		Lisboa	Autocarro	janeiro ou fevereiro 2023
Apresentação dos Cursos da EPDRG à Escola Secundária Manuel da Fonseca, Santiago do Cacém	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar a Oferta Formativa da Escola Implementar o perfil de competências dos técnicos e identificar as oportunidades de desenvolvimento da formação e emprego 	DCSH SPO	Alunos de todos os cursos	Disciplinas Técnicas	Grândola	Materiais para divulgação da escola; Compotas, licores e outros produtos da Escola.	Mai 2023

Cofinanciado por:



<p>Visita de Estudo ao panteão Nacional e à Estufa Fria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer símbolos nacionais e personalidades nacionais de exceção. • Conhecer espécies vegetais de todo o mundo, como as tropicais e equatoriais; • Compreender a importância da preservação de espaços aprazíveis e de cultura numa cidade; • <input type="checkbox"/> Compreender formas de atuação com grupos em turismo; • Promover o sentido crítico e motivar para novas aprendizagens. 	<p>Ana Belle Clara Costa Miguel Gonçalves Paula Fernandes</p>	<p>12ºTT 12ºTTAR</p>	<p>HCA ADR TTG TCAT</p>	<p>Lisboa</p>	<p>Autocarro</p>	<p>Maio 2023</p>
<p>Casa Mostra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorização dos produtos regionais e valor comercial • Contacto com uma estrutura local dedicada à realização de eventos gastronómicos 	<p>João Baião</p>	<p>10ºTRB</p>	<p>SRB</p>	<p>Grândola</p>	<p>Da Escola</p>	<p>3º trimestre</p>
<p>Apresentação dos Cursos da EPDRG à Escola Secundária António Inácio da Cruz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar a Oferta Formativa da Escola • Implementar o perfil de competências dos técnicos e identificar as oportunidades de desenvolvimento da formação e emprego 	<p>Carlos Bigas Rita Mestre SPO</p>	<p>Alunos de todos os cursos</p>	<p>Disciplinas Técnicas</p>	<p>Grândola</p>	<p>Materiais para divulgação da escola;</p>	<p>Maio 2023</p>
<p>Visita de Estudo ao Sublime e Quinta da Comporta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar os novos alunos dos cursos profissionais da Escola nas realidades 	<p>João Baião</p>	<p>10ºTRB</p>	<p>SRB</p>	<p>Muda e Comporta</p>	<p>Autocarro</p>	<p>3º trimestre</p>

Cofinanciado por:



	<ul style="list-style-type: none"> • socioeconómicas do Concelho; • Conhecer as particularidades e potencialidades do concelho de Grândola no que respeita a estruturas com relevante interesse ao nível da restauração e serviço de bar para um público específico. 						
Mostra Gastronómica do Arroz de Melides	<ul style="list-style-type: none"> • Agilizar o contacto com os agentes socioeconómicos e a cooperação recíproca • Divulgar o perfil de competências dos técnicos e identificar as oportunidades de desenvolvimento da formação e emprego 	Carlos Bigas Prof. TRB	10ºTT/TTAR 10ºTRB	TIAT TAA SRB	Melides	Autocarro	4 de junho de 2023
Feira PIMEL 2023, Alcácer do Sal	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar a Oferta Formativa da Escola • Implementar o perfil de competências dos técnicos e identificar as oportunidades de desenvolvimento da formação e emprego 	Fátima Mestre Miguel Gonçalves	10ºTT/TTAR	Disciplinas Técnicas; Direção de Curso	Alcácer do Sal	Materiais para divulgação da escola; Compotas, licores e outros produtos da Escola.	23, 24 e 25 de junho
Corta-Mato Concelhio	<ul style="list-style-type: none"> • Promover as atividades do Desporto Escolar; • Promover a prática de atividade física; • Promover o convívio entre a comunidade escolar. 	Comunidade Escolar	Todas	EF	Escola Básica Dom Jorge de Lencastre EPDRG	----	Novembro 2022

Cofinanciado por:



Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Atividade	Objetivos	Professores Envolvidos	Turmas envolvidas	Disciplinas envolvidas	Local	Recursos	Data
<p>Comemoração do Dia Mundial da Alimentação</p> <p>-Aplicação de questionários</p> <p>- Elaboração de panfletos/cartazes</p> <p>- Elaboração de salada de frutas para distribuir na escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a comunidade escolar para os benefícios duma alimentação equilibrada 	<p>Paula Fernandes</p> <p>Joaquim Baião</p> <p>Fátima Caniço</p> <p>Paula Fixelha</p>	Todas as turmas da escola	<p>Biologia</p> <p>Matemática</p> <p>AGA e AG</p> <p>P. Agrícola</p>	Escola	<p>-Google Forms</p> <p>-Impressões na reprografia</p> <p>-Frutas</p> <p>-Tijelas e colheres descartáveis</p>	<p>1º Período</p> <p>Dia 17 de outubro (16 é domingo)</p>
<p>Implementação de uma folha com Speedmix</p>	<ul style="list-style-type: none"> Verificar as vantagens duma forragem com rigorosa seleção de sementes de gramíneas e leguminosas de elevada produção 	<p>José Dias</p> <p>Claúdia Songamaso</p>	<p>10º TPA</p> <p>9º CEF OMA</p>	Mecanização	Escola	<p>Sementes</p> <p>Trator</p> <p>Semeador</p>	1º Período
<p>Visita ao Lagar "Oliveira da Serra"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o processo de transformação da azeitona em azeite Conhecer as estratégias de comercialização e marketing adotadas 	<p>Alexandra Dias</p> <p>José Dias</p> <p>Fátima Caniço</p> <p>Claúdia Songamaso</p>	<p>9 CEF OA</p> <p>9 CEF OMA</p> <p>10º TRB</p> <p>10º TPA</p>	<p>Hortifruticultura</p> <p>Mecanização Agrícola</p> <p>Tecnologia Alimentar</p> <p>Transformação</p>	Ferreira do Alentejo	Autocarro	<p>1º Período (fim)</p> <p>ou</p> <p>2º Período (início)</p>

<p>Comemoração do Dia Mundial da Floresta</p> <p>-Plantação de árvores e arbustos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a comunidade sobre a importância da floresta 	Professores do departamento	Todas as turmas da escola	Disciplinas da área tecnológica e outras	Escola	Plantas	2º Período (21 de março)
<p>Comemoração do Dia Mundial da Água</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a sustentabilidade ambiental e sensibilizar para a poupança da água 	Paula Fernandes Paula Fixelha	Todas as turmas	Disciplinas dos vários departamentos	Escola	Desdobráveis Material audiovisual	2º Período (22 de março)
<p>Visita ao Mercado Mensal de Grândola</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar circuitos de comercialização curtos, tipos de agentes e métodos de compra e venda de produtos agroalimentares. 	Paula Fixelha	12º TPA	Produção Agrícola, Módulo 13,	Mercado mensal		2º Período
<p>Visita de estudo a uma empresa de produção culturas hortícolas e florícolas em estufa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as técnicas e procedimentos culturais utilizados na manutenção, colheita e conservação das culturas hortícolas e florícolas 	Paula Fixelha	12ºTPA	Produção Agrícola, Módulo 13.	Montijo	Autocarro	2º Período (Fev./março)
<p>Fábrica de rações</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e caracterizar os diferentes tipos de alimentos adequados às diferentes espécies 	Maria João Baltazar	10º TPA	P. Agrícola (UFCD 7592)			2º período

Joper/Tomix	<ul style="list-style-type: none"> • Observar o fabrico de diferentes máquinas agrícolas 	<p>José Dias</p> <p>Rui Bengla</p> <p>Claúdia Songamaso</p>	<p>9º CEF OMA</p> <p>9º CEF AO</p> <p>11º TPA</p>	Mecanização	Torres Vedras		2º/3º período
Produção de uva de mesa “Vale da Rosa”	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar contacto com a produção e processos de comercialização de uva de mesa, tecnologias, castas e sistemas de produção 	<p>José Dias</p> <p>Elisabete Conduto</p> <p>Sofia Trinchante</p> <p>Fátima Caniço</p> <p>Maria João Baltazar</p>	<p>10º TPA</p> <p>10º TRB</p> <p>9º CEF OA</p> <p>9º CEF OMA</p> <p>12º TPA</p>	<p>Mecanização</p> <p>Gestão e Controlo</p> <p>Hortifruticultura</p> <p>AGA</p> <p>FCT</p>	Ferreira do Alentejo	Autocarro	2º/3º período
Visita à Ovibeja	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar contacto com o com a produção integrada de ovinos e caprinos 	<p>(A definir)</p> <p>Fátima Caniço</p> <p>Claúdia Songamaso</p>	<p>10º TPA</p> <p>10º TRB</p> <p>11º TPA</p>	<p>SISTEMA HACCP</p> <p>Mecanização</p>	Beja	Autocarro	3º Período (abril)
Comemoração do Dia da Escola -Participação nas atividades do dia da escola (a definir)	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com a comunidade • Divulgar as potencialidades existentes na escola 	Professores do departamento	Todas as turmas da escola	(a definir)	Escola		3º período (dia 18 de maio)

Feira Nacional da Agricultura em Santarém	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer máquinas e equipamentos e as recentes tecnologias. • Reconhecer as diferentes espécies animais. 	Rui Bengla Alexandra Dias José Dias Maria João	9ºCEF OMA 9ºCEF OA 12º TPA 11ºTPA	AGA Agricultura Geral Mecanização Produção Agrícola	Santarém	Autocarro	3º Período (junho)
Ciência Viva, Eco Escola, outros	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades dos projetos existentes na escola 	Todos os docentes	Todos os alunos	Todas as disciplinas	Escola, e comunidade.	Equipamentos disponíveis no espaço do Clube Ciência Viva	Ao longo do ano
Visita de estudo a empresas da região	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer diversos aspetos morfológicos e fisiológicos das espécies; conhecer modernas técnicas de produção e comercialização do sector. 	Todos os docentes	Todos os alunos	Disciplinas da área tecnológica e científica			Ao longo do ano
Recuperação da estufa da propagação vegetativa para efetuar a Propagação vegetativa de Plantas de jardim, plantas aromáticas e medicinais;	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir plantas comprovando as vantagens da propagação vegetativa 	(a definir)	Curso TPA e 9º CEF	Disciplinas da área tecnológica, e científica	Escola	-Estufa de propagação vegetativa -Vasos -Substrato - Tesouras - Propágulos	Ao longo do ano

<p>Rentabilização/melhoria de todos os espaços exteriores circundantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Renovação da conduta de rega do tanque da horta - Realização de limpezas e manutenção de espaços ajardinados -Produção de hortícolas em estufas e ao ar livre -Manutenção de pomares e obtenção de produtos frutícolas - Realização de sementeiras de forrageiras para alimentação animal - Produção animal de ovinos, caprinos e aves 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar os alunos de competências na execução e gestão do trabalho agrícola quer na área animal quer na área vegetal • Renovar os recursos e as suas utilizações tendo em vista melhorar o ensino e as experiências de aprendizagem 	<p>Professores da área tecnológica e da Formação Técnica</p>	<p>Curso TPA e CEF</p>		<p>Escola</p>	<p>Exploração e jardins da escola</p>	<p>Ao longo do ano</p>
<p>Visita de estudo à Smart-Farm, Companhia das Lezírias,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação de um modelo de instalação de armazenamento de pesticidas, uma estação de depuração de águas residuais de lavagem de equipamentos, um equipamento de preparação automática da calda, assim como a observação dos diferentes bicos 	<p>Cláudia Songamaso</p> <p>Sofia Trinchante</p> <p>Maria João Baltazar</p> <p>(A definir)</p>	<p>9º CEF OMA</p> <p>9º CEF OA</p> <p>12ºTPA</p> <p>11º TPA</p>	<p>Tecnologias e Equipamentos Agrícolas</p> <p>MecPTA</p> <p>FCT</p>	<p>Samora Correia</p>	<p>Autocarro</p>	<p>2º período</p>



Cofinanciado por:



	e aplicação de pesticidas, em funcionamento.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Cofinanciado por:



 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA</p>	 <p>EPDR ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA</p>
--	---	--



PLANO DE AÇÃO DO SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)

ANO LETIVO 2022/2023

Área	Objetivos	Estratégias/Atividades	Recursos	Grupo-alvo	Data
<p>Avaliação e Apoio Psicopedagógico - Alunos sinalizados</p>	<p>Promover a aprendizagem e o sucesso académico</p> <p>Contribuir para a promoção do processo de ensino aprendizagem</p> <p>Identificar necessidades educativas dos alunos</p> <p>Disponibilizar apoio psicopedagógico</p> <p>Disponibilizar apoio às famílias</p> <p>Diminuir o absentismo e o abandono escolar</p>	<p>Gestão das sinalizações</p> <p>Apoio psicopedagógico de acordo com as prioridades definidas</p> <p>Observação em sala de aula e recreio</p> <p>Avaliação psicológica</p> <p>Produção de relatórios pedagógicos</p> <p>Atendimento a pais/EE</p> <p>Acompanhamento de alunos com medidas de suporte à aprendizagem inclusiva</p> <p>Intervenção em situações de risco/urgência</p> <p>Encaminhamento de alunos a atendimentos especializados</p> <p>Monitorização</p>	<p>Psicólog@s</p> <p>Provas de avaliação</p> <p>Materiais elaborados pelo SPO</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>- Ao longo do ano letivo</p>

Colaborado por:





 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA</p>	 <p>EPDR ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA</p>
--	--	---

<p>Apoio indireto</p>	<p>Trabalho colaborativo em equipa multidisciplinar</p>	<p>Reunir/articular com pessoal docente e não-docente (pais, EE, entre outros)</p> <p>Participação em reuniões do órgão de gestão, de estruturas de coordenação educativa</p> <p>Elaboração de relatórios/pareceres</p> <p>Definição de estratégias para cada aluno</p>	<p>Psicólog@s</p> <p>Materiais elaborados pelo SPO</p> <p>Materiais de outros profissionais</p>	<p>Docentes</p> <p>Pais/EE</p>	<p>- Ao longo do ano letivo</p>
<p>Orientação Vocacional</p>	<p>Promoção de competências de planeamento e tomada de decisão vocacional</p> <p>Estimular a maturidade e o autoconhecimento vocacional</p> <p>Proporcionar o acesso à informação escolar e profissional e sobre o mercado de trabalho</p> <p>Facilitar o compromisso com objetivos pessoais e vocacionais</p>	<p>Sessões informativas em contexto de turma sobre oferta educativa e formativa</p> <p>Sessões informativas em contextos de turma sobre exames nacionais e continuação de estudos</p> <p>Elaboração de relatórios</p> <p>Sessões individuais de exploração vocacional</p> <p>Devolução da informação e entrega de Relatório de Orientação Vocacional</p> <p>Contacto com instituições de ensino e empresas/entidades empregadoras</p>	<p>Psicólog@s</p> <p>Provas de avaliação</p> <p>Materiais elaborados pelo SPO</p> <p>Materiais de informação escolar e profissional</p> <p>Classificação Internacional das Profissões</p>	<p>Alunos de 9.º e 12.º ano de escolaridade</p> <p>Alunos sinalizados</p>	<p>- Janeiro a junho</p> <p>- Ao longo do ano letivo</p>

Co-financiado por:



 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA</p>	 <p>EPDR ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA</p>
--	--	---

	<p>Capacitar os alunos para a procura de emprego</p> <p>Facilitar a transição entre a escola e a vida ativa</p>	<p>Realizar uma Feira de Oportunidades - Feira “Lança-te”, com escolas do Ensino Superior</p> <p>Sessões informativas sobre procura ativa de Emprego</p> <p>Palestras</p>	<p>Ex-Alunos e profissionais convidados</p>	<p>Comunidade Escolar</p>	<p>- A definir</p> <p>- 2.º Período</p> <p>- A definir</p>
<p>Plano DPSC</p>	<p>Promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais e de inteligência emocional</p> <p>Desenvolver competências que correspondam às necessidades individuais dos alunos nos domínios da autonomia, participação e comunicação</p> <p>Criar respostas adequadas, integradas e promotoras de desenvolvimento integral e equilibrado dos alunos</p>	<p>Implementar um plano, estratégias, projectos ou acções de promoção da Saúde Psicológica e do Sucesso Educativo e da Inclusão</p> <p>Sensibilizar a comunidade escolar para os factores de risco para o abandono escolar</p> <p>Proporcionar aconselhamento psicológico</p> <p>Promover o desenvolvimento das competências cognitivas, académicas e profissionais, sociais, emocionais e de vida</p> <p>Recolher informação para caracterizar a Saúde (Física e Psicológica), o Sucesso Educativo, a Inclusão e o bem-estar da comunidade educativa</p> <p>Criar programas de mentoria/tutoria e programas de apoio ao estudo e à planificação</p>	<p>Psicólog@s</p> <p>Materiais elaborados pelo SPO</p> <p>Câmara Municipal de Grândola</p> <p>Junta de Freguesia de Grândola</p> <p>Centro de Saúde de Grândola</p> <p>Centro de Emprego e IEFP</p>	<p>Alunos sinalizados por risco de abandono e absentismo</p> <p>Comunidade Educativa</p>	<p>- Ao longo do ano letivo</p>

Co-financiado por:





 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA</p> <hr/> <p>EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA</p>	 <p>EPDR ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA</p>
---	--	---

	<p>Apoiar os alunos em matéria de saúde e bem-estar mental</p> <p>Melhorar as taxas de sucesso escolar</p> <p>Melhorar as taxas de qualidade do sucesso escolar</p>	<p>de projectos de vida</p>	<p>CPCJ</p> <p>“Escola Segura”</p>		
<p>Reunião EMAEI</p>	<p>Apoiar a inclusão de todos os jovens</p> <p>Diversificação de estratégias de acesso ao currículo</p> <p>Promover e apoiar o acesso à formação</p> <p>Promover e apoiar o acesso ao lazer, participação social e à vida autónoma</p>	<p>Sensibilizar a comunidade para a educação inclusiva</p> <p>Propor medidas de suporte à aprendizagem e inclusão</p> <p>Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas</p> <p>Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão</p>	<p>Membros da EMAEI</p> <p>Materiais elaborados pelo SPO</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>- Ao longo do ano letivo</p>

Co-financiado por:



 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO</p>	<p>ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA</p>	 <p>ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA</p>
--	---	---

<p>Intervenção em contexto de turma</p>	<p>Promover o sucesso educativo</p> <p>Gerar condições que potenciam a aprendizagem</p> <p>Promover a inclusão e a integração escolar e social</p>	<p>Sessões de intervenções temáticas nas turmas</p> <p>Atividades práticas e que promovam auto reflexão e mudança sobre as temáticas abordadas</p>	<p>Psicólog@s</p> <p>Provas de avaliação</p> <p>Materiais elaborados pelo SPO</p>	<p>Turmas sinalizadas ao SPO</p>	<p>- Ao longo do ano letivo</p>
<p>Dossier Técnico</p>	<p>Registo do trabalho desenvolvido</p>	<p>Elaboração de materiais e documentos</p> <p>Criação, organização e manutenção do dossier técnico-pedagógico</p> <p>Elaboração e manutenção de registos, sumários, planos de intervenção</p>	<p>Materiais elaborados pelo SPO</p> <p>Materiais disponibilizados pela EPDR</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>- Ao longo do ano letivo</p>
<p>Articulação multidisciplinar com outras entidades parceiras</p>	<p>Trabalho colaborativo</p> <p>Articulação entre os diversos intervenientes</p>	<p>Articulação com entidades/profissionais como: CM, ACES, CPCJ, Tribunais, Hospitais, entre outros</p> <p>Reuniões com as entidades/profissionais supracitados</p> <p>Elaboração de relatórios/pareceres</p>	<p>Materiais elaborados pelo SPO</p> <p>Materiais disponibilizados pelas entidades/profissionais</p>	<p>Comunidade envolvente</p>	<p>- Ao longo do ano letivo</p>

Co-financiado por:





**ESCOLA PROFISSIONAL DE
DESENVOLVIMENTO RURAL DE
GRÂNDOLA**



Colaborado por:

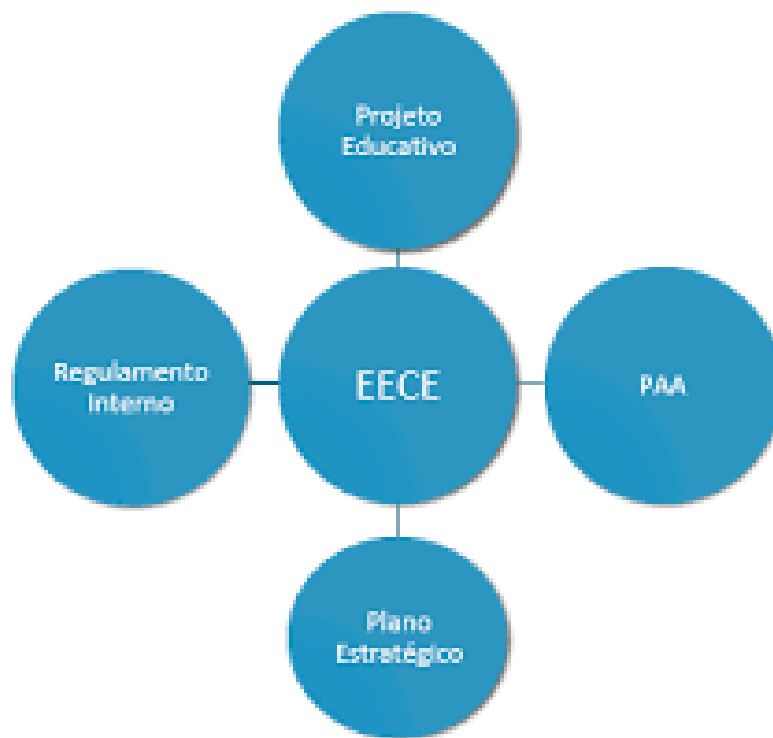


Observações

ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola - EECE

2022/2023



Cofinanciado por:



SELO DE
CONFORMIDADE
EQAVET

Índice

1. Apresentação Normativa /perfil do docente de Cidadania	3
2. Objetivos do PEE/ Metodologias/ Aprendizagens	4
3. Domínios de CeD	5
4. Caracterização dos Domínios	5, 6, 7
5. Propostas de operacionalização/ Atividades	8 a 16
6. Avaliação dos alunos	17
7. Parcerias	18
8. Avaliação da EECE	18,19
9. Bibliografia consultada	19
10. Reformulações, adendas...

1. Apresentação Normativa

No âmbito das prioridades definidas no Programa do XXI Governo Constitucional para a área da Educação, foi produzida a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), a qual resultou da proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio).

A ENEC constituiu-se como um documento de referência a ser implementado, no ano letivo de 2017/2018, nas escolas públicas e privadas que integraram o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PACF), em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais.

O documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, constitui-se como um documento de referência para a organização de todo o sistema educativo e para o trabalho das escolas. Pressupondo o princípio da equidade e a criação de condições para a igualdade de oportunidades, a educação de valores e competências assumem-se como dois eixos orientadores da atividade educativa. A Escola deve assumir-se como promotora destes pressupostos, baseando-se numa diferenciação inclusiva enquadrada pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, cujo sucesso depende das dinâmicas desencadeadas pelos diferentes agentes educativos.

Este documento, que norteia a estratégia de Educação para a Cidadania na Escola Profissional de Grândola, pretende constituir-se como orientador, a par do Projeto Educativo, de toda a ação educativa, promovendo abordagens diversificadas nos diversos domínios da Educação para a Cidadania, articulando-se transversalmente com as diferentes áreas disciplinares/modulares, de modo a promover nos alunos o sentido de cidadania, através do desenvolvimento de atitudes e valores consistentes com o perfil esperado do aluno à saída da escolaridade obrigatória e futuros cidadãos.

Os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

Não obstante, o atual contexto social decorrente da pandemia Covid-19, constitui um percurso difícil para a concretização de atividades de cariz coletivo, pois as regras sanitárias impõem cuidados rigorosos, impossibilitando, por exemplo, sessões de esclarecimento alargadas ou outras atividades que envolvam grupos numerosos.

O presente plano fica assim condicionado na sua aplicação, requerendo mais ativamente a participação dos agentes de educação internos e exibindo desta forma contornos diferentes dos anos letivos transatos.

Docente de Cidadania e Desenvolvimento

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pode ser lecionada por um docente de qualquer grupo disciplinar, sendo a sua atribuição da responsabilidade do Diretor, tendo em consideração o perfil do professor, que deve:

- Saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos e da restante comunidade educativa;
- Criar situações de aprendizagem para os alunos desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- Potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Possuir competências de trabalho em metodologia de projeto;

- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com os alunos;
- Sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- Ser reconhecido pelo conselho de turma como o docente adequado à coordenação de CD da respetiva turma.

2. Objetivos específicos do PEE que suportam as estratégias tomadas

- OE1- Melhorar os resultados académicos dos alunos, com impacto nas taxas de conclusão dos cursos;
- OE2- Melhorar a qualidade das aprendizagens e os desempenhos dos alunos tendo em conta o perfil de competências à entrada e à saída da escolaridade obrigatória e os perfis profissionais;
- OE3- Promover a Educação Inclusiva e melhorar os resultados de socialização dos alunos, de integração na comunidade educativa, no respeito pelos outros e por si próprio, através da assunção de um referencial de valores partilhado e da ativa participação dos pais e EE;
- OE4- Desenvolver e aprofundar parcerias;
- OE7- Aprofundar as relações de colaboração com todos os agentes locais e regionais com vista ao desenvolvimento da comunidade;
- OE8- Reforçar medidas de apoio ao desenvolvimento pessoal e socio afetivo dos alunos;
- OE13- Promover uma articulação vertical e horizontal dos currículos dos diferentes cursos profissionais;
- OE15- Proporcionar uma educação e formação verdadeiramente inclusiva promovendo a igualdade de oportunidades e a inclusão de todos os alunos na escola.

Metodologias de abordagem da Educação para a Cidadania

Os domínios a abordar na turma/anos de escolaridade deverão ser objeto de planificação, sendo por isso delineados em articulação com o conselho de turma.

Em todos os níveis de ensino, pretende-se criar ambientes de aprendizagem assentes numa maior diversificação de metodologias pedagógicas (debates, trabalhos desenvolvidos pelos alunos/turma, apresentações individuais, etc.) que fomentem um contexto real de interação e de acesso a recursos, incluindo recursos digitais (uso de tecnologias de informação e comunicação).

Importa reforçar que a abordagem da CeD se baseia no trabalho colaborativo, no envolvimento de todas as partes interessadas (*Parceiros*): pessoal docente e não docente, estudantes, pais e encarregados/as de educação, agentes da comunidade, entre outros/as. Esta colaboração permite definir objetivos conjuntos e implementar projetos com benefícios mútuos, embora extremamente condicionada pela **evolução epidemiológica e obstáculos impostos pelos cuidados de saúde definidos pela tutela.**

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se tenha em consideração os três eixos recomendados pelo Documento do Fórum de Educação para a Cidadania, e que são:

- Atitude Cívica e Individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (Comunicação e diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Aprendizagens

- ✓ **Conceção de Cidadania;**
- ✓ **Identificação dos domínios essenciais;**
- ✓ **Identificação de competências essenciais do cidadão responsável e proativo;**
- ✓ **Desenvolvimento de competências pessoais e sociais;**
- ✓ **Promoção do pensamento crítico;**
- ✓ **Desenvolvimento de competências de participação ativa;**
- ✓ **Desenvolvimento de conhecimentos em áreas não formais.**

3. Domínios da Cidadania e Desenvolvimento (CeD)

Os domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento (CeD) estão distribuídos do seguinte modo, pelos diferentes níveis/ciclos:

Obrigatório para todos os ciclos de escolaridade	Trabalhados pelo menos em dois ciclos de escolaridade	Opções para qualquer ano de Escolaridade
1º Grupo <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde 	2º Grupo <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade • Media • Instituições e participação democrática • Literacia financeira e educação para o consumo • Segurança rodoviária 	3º Grupo <ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Risco • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar animal • Voluntariado • Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola

4. Caracterização dos domínios

- **DIREITOS HUMANOS**

Este domínio incide especialmente sobre o espectro dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática tem como eixo, essencialmente, os direitos, as responsabilidades democráticas e a participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.

- **IGUALDADE DE GÉNERO**

Este domínio visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipo de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas, opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.

- **INTERCULTURALIDADE**

Este domínio pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

- **SEGURANÇA RODOVIÁRIA**

Este domínio, assume-se como um processo de formação ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.

- **EDUCAÇÃO AMBIENTAL/DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**

Estes domínios pretendem promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.

- **SAÚDE/SEXUALIDADE**

Este domínio pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em geral.

- **INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA**

Este domínio visa promover a prática da cidadania em articulação com as instituições locais e nacionais e exploração do seu modo de funcionamento. Sensibilizar para a participação na vida democrática.

- **LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO**

Este domínio pretende que os jovens adquiram e desenvolvam conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.

- **MEDIA**

Educação para Media pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.

- **EMPREENDEDORISMO**

Este domínio tem como objetivo promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.

- **RISCO**

O ambiente escolar é um terreno propício para implementar os mecanismos que conduzirão a cidadãos mais bem preparados, a sociedades mais resilientes, à minimização nos custos das catástrofes quer no âmbito humano, quer no âmbito económico e da perda de recursos.

5. Propostas de Operacionalização dos Domínios

Domínios	Competências a desenvolver (Perfil do Aluno)	Sugestões de Operacionalização	Projeto/Propostas de atividades de articulação	Proposta de recursos
<p style="text-align: center;">Relações Interpessoais e competências sociais (articulação com DT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a compreensão da importância do valor da relação com os outros e da construção de regras de convivência na escola e na sociedade; • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e a aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<p>ESCOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do RI/ Estatuto do aluno; • Regras da sala/turma; • A importância da representatividade dos pares; • Eleição do delegado e subdelegado; <p>PRINCÍPIOS BÁSICOS DA CIDADANIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade/respeito - análise de casos. • Trabalho colaborativo - Dinâmicas para gerar motivação para as aprendizagens e espírito de grupo/ trabalho colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto/Propostas de atividades de articulação • Parceria com a Associação Salvador, tendo-se procedido à inscrição da escola no projeto Acessibilidades, o qual visa alertar para a aceitação da diferença, promovida por debate à distância. • Data: 20 outubro • Turmas: 9ºCEF, 10ºTPA, 10ºTT/TTAR • Atividade também inserida no tema obrigatório Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • RI; • Estatuto do aluno; • Perfil do delegado e subdelegado; • Dilemas; • Conflitos entre pares.

<p>Direitos Humanos/Bullying</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • Prever e avaliar o impacto das suas decisões. 	<p>De acordo com os direitos a trabalhar nos diferentes anos de escolaridade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Da Criança • Dia da Família -15 de maio • Dia de Aulas ao Ar Livre - 5 novembro • Participação em direto na palestra da Associação Salvador sobre Acessibilidades <p>Elaboração de cartazes, Estendal dos Direitos Humanos, Padlet com contributos dos alunos no contexto dos diferentes tipos de bullying, vídeos elaborados pelos alunos. Construção de um mural físico com notícias, histórias, imagens, relacionadas com a diferenciação do bullying A decorrer no 1º P em articulação com a BE</p>	<p>http://www.dge.mec.pt/projetoescolas-amigas-dos-direitoshumanos-amnistia-internacionalportugal</p> <p>ONG Aldeia Global</p>
---	--	--	---	---

Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Campanhas de divulgação 	<ul style="list-style-type: none"> • Genderequality short film • Debate - sessão esclarecimento sala a sala (NSE/CRILA); • Elaboração e exposição de BD/folhetos/flyers. 	http://www.dge.mec.pt/documentos-nacionais-de-referencia Genderequality
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. • Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a e a sociedade (CN/Biologia/AI). 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Campanhas de sensibilização 	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação direta com PES: • Ações de sensibilização (enfermeiras do CS, nutricionista, técnico de saúde ambiental) • Suporte Básico de Vida- parceria com o NSE/Associação Resgate • Medição do IMC • Participação nos projetos Construir Pontes e +Contigo, promovidos pelo NSE 	NSE (diversos elementos a intervir) Outras potenciais estruturas externas

Sexualidade	<p>Ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caixinha de Perguntas/Dúvidas (FAQ) elaboradas pelo 9 CEF; • Troca de ideias a partir de um texto/poema/ canção; • Participação do NSE em sessões sala a sala 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação da Unidade Móvel de Grândola - implementação de sessões de esclarecimento sala a sala, possíveis rastreios de DST/IST 	<p>port_196a_edsexual2010.pdflej_60_2009.pdf</p> <p>F:\2018-2019\Cidadania\CadernoPRESSE</p>
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; • Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito aos alunos da escola de origens de comunidades estrangeiras ou nacionais (emigrantes /refugiados/migrações internas) Questões: nome dos colegas; locais de origem; raízes de emigração; hábitos e costumes; dificuldades de integração e outras. • Convite à participação de Encarregados de Educação/familiares de outras culturas para partilha de experiências culturais e/ou gastronómicas. ??? • Criação/Participação em projetos de intercâmbio escolar - nacional e europeu (ex.eTwinning). 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição a partir das vivências de alguns alunos; • Celebração do Dia 9 maio - Dia da Europa • Ainda a definir 	<p>http://ensina.rtp.pt/temasartigo/interculturalidade/</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/nosportugueses-emigrantes/</p>



<p>Desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolha de embalagens com tampa, recolha de lâmpadas, pilhas, rolhas de cortiça, embalagens de óleo, telemóveis, computadores, tinteiros e <i>toners</i> e recolha de óleo alimentar usado. • Trabalhos artísticos com recurso a materiais reciclados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brigadas Verdes • Eco- Escolas • PES • Ainda a definir 	<p>Guião de Educação para a Sustentabilidade - Carta da Terra (2006)</p> <p>Carta da Terra</p> <p>Noesis80.pdf</p>
<p>Educação Ambiental</p>	<p>Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de trabalhos artísticos a partir do tema; <ul style="list-style-type: none"> • Parceria com o SEPNA (GNR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Brigadas Verdes • Eco- Escolas <ul style="list-style-type: none"> • Ações de sensibilização - SEPNA,... • Ainda a definir 	

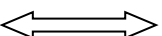
<p>Literacia financeira e educação para o consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida; • Prever e avaliar o impacto das suas decisões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferença entre o necessário e o supérfluo • Despesas necessárias e despesas supérfluas. • As necessidades de longo prazo das de curto prazo. • Despesas e Rendimentos • Noção de rendimento • Fontes de rendimento • Despesas realizadas com o rendimento familiar e com a mesada/semanada • Despesas fixas e despesas variáveis • Noção de saldo • Elaboração de um orçamento • Visualização do filme “Louca por compras” 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial da Poupança - 31 out. • Dia do Consumidor - 15 março • Ainda a definir - possível atividade interna aplicada pela disciplina de EGA, no sentido de promover/desenvolver um projeto com as turmas • Em comum com o tema Empreendedorismo, os quais podem estabelecer um único objetivo de trabalho. 	
--	--	---	---	--

<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; • Comunicar e colaborar de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), seguindo as regras de conduta próprias de cada ambiente. • Adotar comportamentos e atitudes adequadas a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais; • Utilizar diferentes recursos tecnológicos, enquanto meios de conhecimento, de expressão e comunicação e conhecer os cuidados a ter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de <i>FakeNews</i> • Introdução à Publicidade; Publicidade institucional e comercial; • Imagem Corporal e Auto Estima; • Análise de casos; <p>Segura net:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise de tiras de BD; • Jogos; • Desafios; 	<ul style="list-style-type: none"> • Página de Jornal por turma/exemplo de <i>fakenewse</i> comentário • Criação de anúncios para defesa de uma causa. • Dia da Internet Segura - 11 fevereiro 	<ul style="list-style-type: none"> • referencial_educacao_media_20_14.pdf • http://www.seguranet.pt/ • media e imagem-corporal-eauto-estima/ • https://www.facebook.com/lite_raciamediacidadaniaescolas/ • https://www.seguranet.pt/pt/lider es-digitais-atividades
---------------------	---	---	---	--

<p>Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida; • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Desenvolver uma cultura de segurança e capacitar para a autoproteção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de segurança - Locais de boa visibilidade para atravessar a faixa de rodagem • Adoção do percurso mais adequado casa-escola-casa; • Comportamentos de risco quando circula sozinho ou em grupo; • Comportamentos seguros quando circula sozinho ou em grupo; • Comportamentos nos transportes públicos; • Regras e sinais de trânsito; • Regras de condução de bicicletas; • Roupas e equipamentos adequados (capacete, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ações de sensibilização com a GNR (Escola Segura) <p>☐ http://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-rodoviariapara-educacao-pre-escolar-e-oensino-basico</p>	
<p>Risco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a capacidade para a resolução de situações de conflito de forma não violenta; • Promover competências para agir adequadamente face à agressão; 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema - Viver com os outros (Todos) 	<p>A Terra Treme - da responsabilidade da Proteção Civil</p>	<p>/cidadaniaeseguranca.pdf</p> <p>http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/referencial_risco_outubro.pdf</p>

Domínios com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

Domínios	Competências a desenvolver (Perfil do Aluno)	Sugestões de Operacionalização	Projeto/Atividades de articulação	Recursos
<p>Empreendedorismo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. • Adquirir conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • articulação com docentes de economia e gestão agrícola, no sentido do desenvolvimento dos projetos 	<ul style="list-style-type: none"> • criação de um projeto por turma, com vista à inserção no mundo do trabalho 	<p>guiao_educ_empreend_2006.pdf</p> <p>Tutorial sobre a Ed. para o empreendedorismo</p>
<p>Bem-estar animal</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. • Adotar comportamentos de proteção e de cuidados a ter com os animais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ações de sensibilização - Encontro com veterinário da CMG 	<ul style="list-style-type: none"> • campanhas de divulgação de associações de defesa do animal. 	
<p>Voluntariado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • O que é ser voluntário; • Participação e envolvimento em ações concretas/concertadas com entidades da comunidade local; • Ação de recolha de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • campanhas de recolha de bens para doar a associações de beneficência 	<p>Manual-Cidadania-Global_Digital.pdf</p>

 As três ações mencionadas podem/devem interligar-se

6. Avaliação dos alunos

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Os pressupostos básicos da avaliação desta componente são:

- Avaliação individual e coletiva - sempre que a natureza das atividades seja de caráter coletivo, envolvendo trabalho de equipa, recomenda-se que a avaliação seja feita ao grupo (cruzando auto e heteroavaliação individual), recordando que uma equipa é mais que um conjunto de pessoas juntas;
- Diversificação dos instrumentos de avaliação - a natureza participativa da Cidadania e Desenvolvimento supõe instrumentos diversificados de avaliação, tais como grelhas de observação em torno do processo de conceção e implementação dos projetos, que acompanharão os diversos instrumentos referidos;
- Clarificação do processo de avaliação - crianças/jovens (e encarregados de educação) devem ter conhecimento dos critérios e das metodologias de avaliação no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento desde o princípio do ano letivo;
- Auto e heteroavaliação - entre pares e *feedback* da prática docente como forma de desenvolver competências no domínio do pensamento crítico, da auto perceção do seu comportamento em contexto de cooperação, da empatia e do reconhecimento pelo outro.

Perfil de desempenho em CeD- 9ºANO CEF

Menção qualitativa	Nível	Perfil
Muito Bom	5	O aluno manifesta bastante interesse e empenho nas atividades propostas. Participa ativamente, com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/ações/projetos. Revela grande capacidade de mobilização/transformação da informação em conhecimento. Revela espírito crítico/iniciativa e criatividade. Interage com respeito e cordialidade para com os pares e outros, integra-se na turma/ grupo de trabalho. Cumpre as regras restabelecidas.
Bom	4	O aluno manifesta interesse pelas atividades propostas. Participa ativamente, demonstra autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/ações/ projetos. Revela capacidade de mobilização e/ou transformação de informação em conhecimento. Revela iniciativa e/ou e criatividade. Cumpre as regras estabelecidas.
Suficiente	3	O aluno mostra algum interesse pelas atividades propostas. Participa nas tarefas/atividades/ações/ projetos com autonomia/ alguma autonomia e sentido de responsabilidade. Mobiliza alguma informação. Revela respeito pelos pares e pelos outros. Cumpre, esporadicamente, as regras estabelecidas
Insuficiente	2	O aluno mostra desinteresse pelas atividades propostas. Não participa nas atividades, ações, projetos, nem mostra sentido de responsabilidade. Revela dificuldades em interagir com os pares e com os outros.
	1	O aluno mostra total desinteresse pelas atividades propostas, recusando -se a cumprir qualquer tarefa. Interage sem respeito pelos pares ou outros. Não cumpre as regras estabelecidas.

7. Parcerias

• A **Biblioteca Escolar** constitui uma estrutura congregadora de recursos físicos (Livros, Jogos, Filmes, Kits) e metodologias de trabalho a mobilizar para o desenvolvimento da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, através da articulação com os diversos parceiros da escola e da comunidade.

PARCERIAS COM ENTIDADES EXTERNAS À ESCOLA

Pretende-se estabelecer parcerias, sempre que possível, com entidades externas, visando esclarecimentos e clarificações de ideias/conceitos. Elencam-se as seguintes:

- NSE;
- CPCJ;
- CRILA;
- Intervir. com
- Outras.

PARCERIAS INTERNAS

O Projeto de Educação para a Saúde e o Projeto Eco escolas serão igualmente aliados importantes na implementação das atividades, relacionando-se diretamente com a área de Cidadania, constituindo esta o eixo em torno do qual os outros projetos/atividades se constroem e desenvolvem.

8. Avaliação da EECE

A concretização das propostas que constam da EECE conta com as sinergias oriundas das parcerias identificadas no Projeto Educativo e Plano Anual de Atividades.

A Estratégia de Educação para a Cidadania é um documento orientador e aberto, dadas as inúmeras possibilidades de concretização de ações/atividades e projetos, contextualizadas pelos diversos referenciais em que se baseia. A estratégia operacionaliza-se não só nas aulas de CeD, como também em todas as dinâmicas que a envolvem e com ela se interligam.

√A metodologia de avaliação da estratégia incidirá na recolha e análise de documentação, resultante dos seguintes indicadores:

Indicadores	Instrumentos de registo
•Cumprimento do desenvolvimento dos Domínios estipulados por nível/ano.	• Planificação anual.
•Projetos/ações de articulação interdisciplinar (vertical/horizontal).	• Taxa de atividades/ações/ projetos inscritos no PAA (designados como Cidadania - ...) que envolvem outras disciplinas, ano(s) de escolaridade; turma(s). • Projeto Curricular de Turma
•Ações promovidas em articulação com a comunidade educativa e local	• Taxa de atividades/ações/ projetos inscritos no PAA (designados como Cidadania - ...) que envolvem a comunidade. • Projeto Curricular de Turma.
•Participações em ações/ projetos dinamizados por entidades externas.	• Taxa de atividades/ações/ projetos inscritos no PAA ou PT; • Certificados de participação.

Dimensão transversal da Cidadania e Desenvolvimento - mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.

- Ações

- Campanhas
- Projetos
- Programas
- Parcerias com entidades da comunidade
- Outros

Ao longo do ano a avaliação contínua basear-se-á no constante desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados. No final do ano letivo deve permitir um feedback que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- verificar a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- verificar a contribuição da implementação da EECE para as metas e objetivos propostos no PEA;
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

Formação

No final de cada ano a Coordenadora da EECE apresentará um relatório que incluirá a identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio, com a respetiva comunicação à Coordenação Nacional.

9. Bibliografia Consultada

- *Aprendizagens essenciais - Cidadania e Desenvolvimento - ME/DGE*
- *Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania - ME/DGE*
- *Guião de Educação para o Empreendedorismo;*
- *Guião de Educação Ambiental*
- *Guião de Educação do Consumidor;*
- *Guião de Educação para a Sustentabilidade;*
- *Linhas Orientadoras da Educação para Cidadania.*
- *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória - ME/DGE*
- *Referencial de Educação Financeira para o Ensino Básico, Ensino Secundário e Educação e Formação de Adultos;*
- *Referencial de Educação para o Risco;*
- *Referencial de Educação Rodoviária para o Ensino Básico.*

Documento aprovado pelo Conselho Pedagógico em....

A Coordenadora,



21 outubro 2022 (data do envio à Direção da EPDRG)

10. Reformulações/adendas

....

Temas	Diagnóstico	Objetivos	Metas	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Avaliação: Indicadores	Avaliação: Instrumentos
Resíduos	Produção elevada de resíduos; Observação de incorreta separação dos resíduos nos Ecopontos;	Reciclar corretamente os resíduos produzidos na escola	Desenvolver pelo menos 3 projetos criativos de reutilização de resíduos; Colocação de instruções de como bem reciclar, em todos os Ecopontos	Natal Ecológico e elaboração de postais de natal com materiais reciclados	Materiais recicláveis existentes na exploração agrícola	Alunos de todas as turmas	Dezembro de 2022	Nº de salas decoradas. Quantidade de materiais produzidos. Nº de participantes na atividade.	Observação direta. Artigo para o jornal. Página do Facebook da escola e da biblioteca escolar.
				Realização de 1 peddy paper sobre reciclagem junto dos alunos e da comunidade escolar. Quiz sobre reciclagem	Materiais diversos e documentos audiovisuais	Todos os alunos	Maio de 2023	Utilização correta dos ecopontos. Identificação de comportamentos corretos.	Observação direta. Artigo para o jornal. Página do Facebook da escola e da biblioteca escolar.
				Recolha de embalagens com tampa, recolha de lâmpadas, pilhas, rolhas de cortiça, embalagens de óleo, TM, computadores, tinteiros, toners	Resíduos diversos	Todos os alunos	Ao longo do ano	Quantidade de resíduos recolhidos.	Observação direta/contagem

Temas	Diagnóstico	Objetivos	Metas	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Avaliação: Indicadores	Avaliação: Instrumentos
Água	Falta de consciencialização para a escassez de água potável; Mau funcionamento de algumas torneiras da escola; Falta de hábitos de poupança de água. Elevado consumo de água engarrafada na escola	Promover na Escola o consumo da água da rede; Reconhecer que é urgente a gestão sustentável da água. Adotar de gestos simples que potenciem a poupança da água	Utilização de garrafas reutilizáveis por pelo menos 30% dos alunos/prof/pessoal não docente. Monitorizar as torneiras existentes na escola Continuar a colocar redutores de caudal nas torneiras.	Realização de um vídeo sensibilização para o uso de garrafas reutilizáveis. Substituição e alinhamento dos aspersores nos espaços verdes. Reparação/substituição de torneiras	Material de produção de vídeo. Aspersores e fitas de rega; torneiras, redutores de caudal	Alunos de várias turmas	2º período. Ao longo do ano	Nº de participantes na atividade. Nº de torneiras e aspersores substituídos e nº redutores de caudal colocados	Artigo para o jornal. Página do Facebook da escola e da biblioteca escolar. Observação direta.
	Desvalorização das consequências que advêm do desperdício de água Reforçar conhecimento sobre a necessidade da poupança de água	Continuar a reforçar conhecimento sobre a necessidade da poupança de água Dotar a comunidade escolar de conhecimentos atualizados sobre a importância dos recursos hídricos.	Todas as turmas efetuam um trabalho curricular sobre a importância/escassez de água no Planeta, alterações climáticas, ciclo da água, seus efeitos nas alterações climáticas, conservação dos recursos naturais, hábitos racionais de consumo de água, impactes do consumo de água e da poluição das águas. Comemoração do Dia Mundial da água	Trabalhos curriculares expostos na biblioteca da escola, e no Átrio . Comemoração do Dia Mundial da Água	Materiais de divulgação diversos	Todas as turmas	Ao longo do ano; 22 de Março	Nº e diversidade de trabalhos produzidos, Publicação dos trabalhos no blog da biblioteca; Avaliação dos trabalhos pelos professores	2 questões num teste sumativo de Biologia, Ciências naturais , Ambiente e Desenvolvimento Rural (de acordo com os planos curriculares das turmas sobre esta temática. Avaliação dos trabalhos curriculares

Temas	Diagnóstico	Objetivos	Metas	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Avaliação: Indicadores	Avaliação: Instrumentos
Energia	Elevado consumo de energia. Equipamentos ligados quando não estão a ser utilizados.	Promover o consumo racional de energia. Sensibilizar a comunidade educativa para o uso eficiente da energia. Sensibilizar para a importância das fontes de energia renováveis.	Substituir por lâmpadas de baixo consumo em 4 espaços escolares.	Realização de um vídeo com mensagens a alertar para a poupança de energia, substituição de lâmpadas,	Materiais de divulgação diversos	10, 11ºTTAR	3º Período	Nº de participantes na atividade.	Produto final no blog da biblioteca
Espaços Exteriores/ Biodiversidade	Conhecer a biodiversidade existente no espaço escolar	Sensibilizar a comunidade educativa para a importância de preservação da biodiversidade. Conhecer e dar a conhecer a diversidade da flora e fauna existentes nos espaços exteriores da escola e a sua importância no ecossistema agrícola.	Identificar pelo menos 4 espécies da flora e 4 espécies da fauna existente nos espaços exteriores da escola.	Participação no projeto "Biodiversidade na minha escola"	Equipamentos de registo	10ºTPA	2º e 3º períodos	Nº de participantes na atividade.	"Registo fotográfico do processo e produto
				Construção de um jardim espiral de aromáticas, e um jardim de catos	Vasaria, plantas e outros materiais	9ºCEF - OMA/OA	2º e 3º período	Nº de participantes na atividade. Nº de foreiras a concurso	"Registo fotográfico do processo e produto
				Na Primavera tudo desperta! Comemoração do início da primavera.	Materiais diversos	Todas as turmas	21/mar	Nº de participantes na atividade.	Observação direta.
				Sementeira de manjericos para os Santos Populares, em articulação com a disciplina de Português.	Sementes, vasos, substrato	10ºTPA	3º período	Nº participantes. Nº plantas produzidas	"Registo fotográfico do processo e produto
				Plantação de plantas autóctones a partir de material recolhido na Serra de Grândola.	Material vegetativo	10ºTPA, 11ºTPA	2º e 3º períodos	Nº de participantes na atividade. Nº plantas propagadas identificadas.	"Registo fotográfico do processo e produto

Temas	Diagnóstico	Objetivos	Metas	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Avaliação: Indicadores	Avaliação: Instrumentos
Alterações Climáticas	Conhecimentos pouco consolidados sobre a influência dos comportamentos humanos nas alterações climáticas	Sensibilizar os alunos para a necessidade urgente de agir e mudar comportamentos	Todas as turmas participam em pelo menos 2 atividades	Não há planeta B", a partir do livro de Carmen Lima, apelar à criatividade dos alunos para uma campanha de sensibilização sobre medidas para preservar o nosso planeta	Biblioteca Escolar. Materiais diversos, documentos audiovisuais	Alunos de diversas turmas	2º e 3º períodos	Nº de participantes na atividade. Nº plantas propagadas identificadas.	Registo fotográfico do processo e produto final;
				Trabalhos curriculares sobre as alterações climáticas e sua influência na biodiversidade				Nº de participantes na atividade.	
				Atualização do placard "Alterações climáticas: evidências"				Nº de participantes na atividade.	
Mar	Diminuta informação sobre os ecossistemas marítimos	Sensibilizar para a importância do mar e a conservação da biodiversidade marítima	Todas as turmas participam pelo menos em 1 atividade;	Participação no Projeto "O Mar começa aqui"	Materiais disponibilizadas pela Câmara Municipal de Grândola	Alunos de várias turmas	3º período	Nº de Participantes na atividade. Questionário de satisfação	Observação direta. Artigo para o jornal. Página do Facebook da escola e da biblioteca escolar.
				Participação no projeto da Brigada do Mar - Limpeza de praias				Materiais disponibilizadas pela Brigada do Mar	

Temas	Diagnóstico	Objetivos	Metas	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Avaliação: Indicadores	Avaliação: Instrumentos
Floresta	Pouca informação sobre a importância da floresta autóctone	Sensibilizar os alunos para o conhecimento das florestas autóctones, sua preservação.	Todas as turmas plantam a sua árvore	Passeio pedestre à Serra de Grândola.	Cadernos de campo. Máquina fotográfica	10º, 11ºTPA	3º período	Nº de participantes na atividade.	Observação direta. Artigo para o jornal. Página do Facebook da escola e da biblioteca escolar.
				Comemoração do dia da Árvore, 21 de Março. Plantação de sobreiros e azinheiras produzidas na escola.	Materiais diversos e documentos audiovisuais	Todos os alunos	2º/3º período	Nº de participantes na atividade.	Observação direta. Artigo para o jornal. Página do Facebook da escola e da biblioteca escolar.
Alimentação	Falta de hábitos alimentares saudáveis. Reduzida informação sobre a dieta Mediterrânica	Sensibilizar os alunos para a importância da alimentação na sua saúde; Dar a conhecer aos alunos a Dieta Mediterrânica	Melhorar o consumo de fruta no Bar da escola;	Comemoração do Dia da Alimentação. Questionário aos alunos sobre hábitos alimentares; Elaboração de um lanche saudável no Bar da escola, oferecido aos alunos. Elaboração de um placard pelos alunos, sobre a Dieta Mediterrânica	Colaboração com o Centro de Saúde de Grândola; Projeto de Cidadania e Educação para a Saúde. Ingredientes diversos e materiais	Alunos do 12ºTPA, e 10ºTRB confeccionam o lanche saudável;	1º período	Nº de participantes na atividade.	Observação direta. Artigo para o jornal. Página do Facebook da escola e da biblioteca escolar.
Agricultura Biológica	Informação incorreta sobre as práticas utilizadas em agricultura biológica	Dotar os alunos de informação e conhecimentos sobre agricultura biológica, práticas agrícolas sustentáveis.	Todas as turmas assistem às apresentações	Apresentações de sensibilização/informação sobre "Insetos e polinização", "Proteger os solos: porquê?", "Agricultura circular, sustentável, biológica: boas práticas". Atividades laboratoriais	Colaboração com Biblioteca Escolar, Clube Ciência Viva	Todos os alunos	Ao longo do ano letivo	Nº de participantes na atividade. Questionário de satisfação	Observação direta. Artigo para o jornal. Página do Facebook da escola e da biblioteca escolar.

A Coordenadora Projeto Eco-Escola: Paula Faxelha

Cofinanciado por:



Plano de Atividades do CLUBE CIÊNCIA VIVA da EPDRG para o ano letivo 2022/2023

Ações	Público-alvo	Síntese Descritiva	Material necessário/ Colaborações, articulações com outros projetos,	Atividade	Disciplinas a envolver	Data	Monitorização
Elaboração do logótipo do Clube de Ciência Viva	Alunos da EPDRG	- Elaboração do logótipo do Clube Ciência Viva na Escola.	Computador, impressora, consumíveis	Concurso	TIC	Setembro/ Novembro 2022	-Inquérito de satisfação. -Nº de propostas recebidas.
Requalificação da sala alocada ao Clube de Ciência Viva	Comunidade escolar	- Preparação e apetrechamento do espaço sala do Clube Ciência Viva da EPDRG com mobiliário escolar, equipamentos de laboratório, equipamentos de proteção coletiva e individual e com material informático necessário ao trabalho investigativo.	Equipamentos laboratoriais; mobiliário escolar; computador, projetor de vídeo.	Aquisição de equipamentos	Necessidades de materiais das diferentes disciplinas para equipar o clube	Setembro- Novembro /dezembro 2022	-Equipamento adquirido
“Gabinete de apoio ao Agricultor”	Alunos dos Cursos Técnico de Produção Agropecuária	- Realização de atividades experimentais; aprendizagem das ciências e das tecnologias; promoção da cultura científica e tecnológica na comunidade. Na escola serão dinamizadas atividades experimentais de apoio aos agricultores, tais como: Determinação do grau alcoólico dos vinhos, Determinação do grau de acidez de azeite; Recolha e sistematização dos dados recolhidos na estação meteorológica da escola. Pretende-se assim criar condições para implementar atividades experimentais que sirvam de apoio aos agricultores e aos conteúdos lecionados, proporcionando aos alunos o contacto e a manipulação de instrumentos, dando-lhes a conhecer novas técnicas, permitindo assim uma melhor preparação na componente experimental.	- Material laboratorial diverso para as atividades experimentais. - Material de divulgação	- Trabalhos de campo e no laboratório agrícola. - Encontros, seminários e workshops	Química, biologia, disciplinas técnicas do curso TPA e cursos CEF	A partir de janeiro 2023	-Planificação e relatórios das atividades. -Número de alunos envolvidos. -Número de trabalhos elaborados. -Inquéritos de satisfação

Cofinanciado por:



Ações	Público-alvo	Síntese Descritiva	Material necessário/ Colaborações, articulações com outros projetos,	Atividade	Disciplinas envolvidas	Data	Monitorização
“Biodiversidade na Escola e Exploração Agrícola”	Todos os alunos	- Estudo dos ecossistemas existentes na escola e na Exploração Agrícola, através da identificação e classificação taxonómica da flora e fauna autóctones. Elaboração de fichas das espécies.	- Material laboratorial diverso para as atividades experimentais. -Material de divulgação. Projeto Eco Escola	- Trabalhos de campo e no laboratório agrícola. - Encontros, seminários e workshops	Produção Agrícola, Biologia ADR	A partir de janeiro 2023	-Número de alunos envolvidos. -Número de trabalhos elaborados. -Inquérito de satisfação.
“Era uma vez uma AZEITONA...”	Todos os alunos	- Projeto transdisciplinar. Os alunos irão investigar, e recolher, nas diversas disciplinas dos cursos, referências relacionadas com a oliveira produzindo materiais diversos, que serão compilados num e-book. Trabalho colaborativo com a Biblioteca escolar.	-Material diverso para as atividades experimentais e de pesquisa. -Materiais de divulgação. -Projeto Eco-Escola	Trabalho experimental, pesquisa e de divulgação	Português, Integração, História, TIC, Geografia, Química, Biologia Disciplinas técnicas dos diferentes cursos,	A partir de janeiro 2023	-Inquérito de satisfação. -Número de alunos e professores envolvidos nas atividades. -Produto final
“Visita de estudo ao Centro de Ciência Viva do Lousal”	9ºCEF, 10º TPA, TT, TTAR, TRB	- Conhecer a Mina de Ciência – Centro Ciência Viva do Lousal como um espaço que apela ao desenvolvimento do conhecimento com base na experimentação e interação; realização de atividades experimentais; conhecer os antigos edifícios e estruturas ligadas à extração mineira, as escombrelas e as lagoas ácidas, bem como os impactes ambientais decorrentes da extração mineira.	-Aluguer de transporte. Guião da visita de estudo. Projeto Eco Escola	Visita de estudo	Biologia, Química Disciplinas técnicas dos diferentes cursos	Novembro 2022	-Planificação e relatórios da atividade. - Artigo para o jornal. -Nº de alunos envolvidos.

Cofinanciado por:



Ações	Público-alvo	Síntese Descritiva	Material necessário/ Colaborações, articulações com outros projetos,	Atividade	Disciplinas envolvidas	Data	Monitorização
“Primeiros socorros e suporte Básico de vida”	Todos os alunos	- Capacitar os alunos para intervir e salvar vidas, desenvolvendo competências essenciais à sua vida futura, como cidadãos. Dotar os alunos de conhecimentos significativos sobre as medidas a aplicar de imediato em caso de: mordedura de animais, picadas de insetos, queimaduras, hemorragias, ferimentos ligeiros, queimaduras solares. As atividades serão desenvolvidas em sala de aula com a participação de profissionais do Centro de Saúde e dos Bombeiros Voluntários de Grândola	-Material diverso;. -Materiais de divulgação. -Colaboração Centro de Saúde de Grândola e Bombeiros de Grândola, Projetos Cidadania e Educação para a Saúde	Encontros, práticas simuladas, seminários Workshops	Biologia, Integração, disciplinas técnicas dos diferentes cursos	Março 2023	-Inquérito de satisfação. -Número de alunos e professores envolvidos nas atividades.
“Multiplicação de plantas autóctones da Serra de Grândola” “Jardim Autóctone”	9º CEF, 10º e 11º TPA	•Motivar para a importância da preservação da biodiversidade;•Desenvolver o interesse pelas plantas autóctones;•Fortalecer o contato com a natureza;•Promover a responsabilização na preservação do meio ambiente;•Aplicar o método científico na resolução de problemas. A. As Sementes originam novas Plantas 1.Recolha de sementes de árvores e arbustos autóctones da Serra de Grândola. 2.Sementeira em recipientes de material reciclado. 3.Manutenção das plantas em viveiros. B. Novas plantas podem surgir de outros órgãos além das sementes 1.Reprodução por multiplicação vegetativa de diferentes órgãos das plantas; 2. Utilização de diferentes hormonas de crescimento; 3. Ensaio comparativos com a utilização de	- Material diverso para multiplicação de plantas e construção do jardim Projeto Eco-Escola	Trabalho experimental e na Exploração Agrícola da escola; Recolha de material vegetativo na Serra de Grândola	Disciplinas técnicas dos cursos TPA e cursos CEF	A partir de janeiro 2023	-Planificação e relatórios das atividades. -Artigos para o jornal. -Número de alunos envolvidos -Produto final

		diferentes técnicas e variações dos fatores climáticos;4.Manutenção das plantas. C. Construção de um jardim autóctone com as plantas produzidas.					
Ações	Público-alvo	Síntese Descritiva	Material necessário/ Colaborações, articulações com outros projetos,	Atividade	Disciplinas envolvidas	Data	Monitorização
Divulgação científica/ Ciência na biblioteca	Todos os alunos	Divulgação científica à comunidade escolar, de notícias científicas, através da página da escola, via e-mail institucional, jornal e/ou panfletos, em articulação com a Biblioteca da escola.	Materiais diversos; Projeto Biblioteca escola	Produção de material Informativo e de divulgação	Todas	A partir de fevereiro de 2023	Número de trabalhos elaborados, Artigos jornal
“Encontro da EPDRG com a ciência”	Comunidade escolar	Apresentação à comunidade escolar dos trabalhos e atividades realizados ao longo do ano letivo pelos alunos	-Material diverso de divulgação.	-Encontros workshops Exposições	Todas	Mai 2023	-Inquérito de satisfação;-N.º de alunos envolvidos
“A EPRDG no Fórum Nacional Ciência Viva”	Todos os alunos	- Participação no fórum nacional Ciência Viva para divulgação das atividades desenvolvidas pelo clube ciência viva	-Materiais diversos de divulgação. -Material publicitário referente ao projeto.	Produção de materiais informativos divulgação	Todas	3ºperíodo	-Inquérito de satisfação; -N.º de alunos envolvidos
“Grândola Virtual”	Alunos dos cursos de TT, TTAR, TRB	- Construção de um guia virtual, a difundir no site da escola, que permita aos visitantes, um acesso rápido e simplificado, aos principais pontos de interesse turístico que se podem encontrar no concelho de Grândola.	-Material diverso. Máquina fotográfica, Drone -Material de divulgação.	Pesquisa, registos fotográficos, percursos pedestres, Aplicação no site da escola	Disciplinas técnicas dos cursos de turismo, TRB, TPA	A partir de janeiro 2023	-Inquérito de satisfação; -N.º de alunos envolvidos - Produto final no site da escola

<p>“Ciência no quotidiano”</p>	<p>Todos os alunos</p>	<p>- Realização de atividades que visam a aproximação da ciência à sociedade, e em particular à comunidade de Grândola. Pretende-se que as atividades sejam criativas e, simultaneamente, lúdicas, de temáticas do quotidiano, que envolvam o conhecimento científico, e que sobretudo despertem a curiosidade científica e mostrem que a ciência se pratica todos os dias.</p>	<p>-Material e equipamentos diversos. Material de divulgação. - Eco-Escolas</p>	<p>Atividades no Clube Ciência Viva, Produção de vídeos, workshops.</p>	<p>Biologia, Química, disciplinas técnicas dos diferentes cursos</p>	<p>A partir de fevereiro 2023</p>	<p>Planificação e relatórios das atividades. Nº de alunos envolvidos e trabalhos realizados. Inquéritos de satisfação</p>
--------------------------------	------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------	---

Cofinanciado por:



ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

Plano de Ação

Ano letivo 2022/2023

Prioridades de Escola	Eixos estratégicos	Atividade	Objetivos estratégicos	Destinatários	Local	Recursos	Data
Sucesso Educativo e Desenvolvimento Integral dos Alunos	Ensino – Aprendizagem	<p>Reuniões semanais/quinzenais para operacionalização de procedimentos no âmbito da EMAEI;</p> <p>Análise das necessidades dos alunos identificados e proposta de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ao abrigo do Decreto-Lei 54/2018</p> <p>Análise e monitorização dos processos de prevenção de risco de abandono/ desistência</p> <p>Acompanhamento da integração dos novos alunos;</p>	<p>Promover o sucesso educativo dos alunos;</p> <p>Reduzir o abandono escolar;</p> <p>Promover a inclusão;</p> <p>Fomentar a igualdade de oportunidades.</p> <p>Propor medidas de suporte à aprendizagem relativamente a alunos que apresentam barreiras à aprendizagem ainda não suprimidas pelas medidas universais e adaptações ao</p>	<p>Alunos</p> <p>Encarregados de Educação</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Docentes</p> <p>Profissionais que acompanham o desenvolvimento do processo educativo destes alunos</p>	<p>EPDRG</p> <p>Comunidade</p>	<p>PCs,</p> <p>recursos digitais</p> <p>Material de apoio</p> <p>Outros</p>	<p>Durante o ano letivo</p>

Cofinanciado por:



		<p>Monitorização do desempenho e dos comportamentos dos alunos;</p> <p>Planeamento e acompanhamento do processo de recuperação modular e de assiduidade;</p> <p>Apoio à comunidade escolar na prevenção resolução de situações problemáticas.</p> <p>Aconselhamento aos docentes na</p>	<p>- Sugerir modalidades de ensino e de avaliação, considerando os estilos de aprendizagem e a individualidade dos alunos.</p> <p>Sensibilizar a comunidade educativa para o paradigma da Educação Inclusiva; Esclarecer relativamente à aplicação das medidas universais; Dar a conhecer os procedimentos a observar para a identificação à EMAEI.</p> <p>Ajustar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão já mobilizadas, de acordo com a legislação em vigor;</p> <p>-selecionar as medidas as mais adequadas às necessidades evidenciadas;</p>					Durante o ano letivo
--	--	---	---	--	--	--	--	----------------------

Cofinanciado por:



		<p>implementação de práticas pedagógicas inclusivas</p> <p>Colaboração com os órgãos de gestão e estruturas de coordenação e supervisão educativa.</p> <p>Atendimentos individuais dos casos e colaboração com os diretores de turma na identificação e análise de causas de insucesso escolar e comportamentos desajustados.</p> <p>Colaboração na articulação de estratégias/ modalidades gerais de apoio pedagógico;</p> <p>Atendimento / reuniões com encarregados de educação</p> <p>Articulação com entidades da comunidade educativa, nomeadamente Centro de Saúde, Segurança Social, CPCJ, universidades,</p>	<p>Promover o sucesso educativo de todos os alunos da escola.</p>				<p>Durante o ano letivo</p>
--	--	---	---	--	--	--	-----------------------------

Cofinanciado por:



		<p>entidades promotoras de formação.</p> <p>Sensibilização da comunidade educativa para a Educação Inclusiva.</p> <p>Elaboração de Relatórios Técnico-Pedagógicos e submissão ao Conselho Pedagógico.</p> <p>Elaboração de Programas Educativos Individuais e Planos Individuais de Transição.</p> <p>Monitorização dos resultados dos alunos.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Cofinanciado por:



		<p>Dia Internacional da Pessoa com Deficiência – 3 de dezembro</p> <p>Realização de atividades comemorativas do Dia Internacional das pessoas com deficiência: levantamento de barreiras arquitetónicas nas diferentes localidades de residência dos alunos; sugestões para a resolução dos problemas de acessibilidade detetados; contacto com as entidades responsáveis no sentido de promover a resolução dos problemas identificados;</p>	<p>Promover a inclusão;</p> <p>Desenvolver atitudes de respeito e tolerância;</p> <p>Promover a aquisição de valores e atitudes responsáveis;</p> <p>Sensibilizar para a igualdade de oportunidades das pessoas com deficiência;</p> <p>Desenvolver capacidades de pesquisa e comunicação de informação.</p>	Comunidade escolar	EPDRG Comunidade	<p>PCs, projetores de vídeo, colunas de som; telemóveis dos alunos; Recursos digitais online</p>	Ao longo do ano letivo
--	--	--	--	--------------------	------------------	--	------------------------

Cofinanciado por:

