



ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA

EPDRGrândol@ + DIGIT@L

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL

EQUIPA PADDE

**Elisabete Brás Teixeira Caetano Conduto
Carlos António dos Santos Pacheco
Fernando Manuel Ferreira Miranda**

Data de aprovação: 30 julho de 2021

Data de atualização: 28 setembro de 2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Elisabete Brás Teixeira Caetano Conduto	Vice-Presidente	Organizacional
Carlos António Santos Pacheco	Professor	Pedagógica e Tecnológica e Digital
Fernando Manuel Ferreira Miranda	Coordenador TIC	Pedagógica e Tecnológica e Digital

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	166
Nº de professores	31
Nº de pessoal não docente	19
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	Ano letivo 2021-2022, tendo em conta que a vigência do PEE termina no ano 2022
------------------------------	--

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	29/07/2021
Data de atualização	28/09/2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 28 de abril a 9 de maio

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário geral	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário profissional	6	5	83,0	24	21	88,0	110	123	112,0
« outro »	-	-	-	-	-	-	-	-	-

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 janeiro; 19 fevereiro a 1 de março

Participação	
Nº de respondentes	25
%	80,65

Outros Referenciais para Reflexão

- DigComEdu;
- DigCompOrg;
- Roteiro de Apoio PADDE, DGE;
- Comunicação da Comissão ao Parlamento Europeu, ao Conselho, ao Comité Económico e Social Europeu e ao Comité das Regiões, Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027;
- Resolução do Conselho de Ministros nº30/2020 de 21 de abril;
- Reflexões sobre a integração de tecnologias digitais na escola, Universidade de Lisboa;
- Projeto Educativo de Escola Profissional de Desenvolvimento Rural de Grândola (2019-2022);
- Relatórios elaborados pela Equipa de Avaliação Interna da Escola.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos: Dados do SELFIE

	C: Infraestruturas e equipamentos	Média Global	DIRIGENTES		PROFESSORES		ALUNOS	
			Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média
C1	Infraestruturas	2,3	1,8	1,8	2,8	2,8	-----	-----
C2	Dispositivos digitais para o ensino	2,4	2,0	2,0	2,7	2,7	-----	-----
C3	Acesso à Internet	2,9	2,4	2,4	3,1	3,1	3,3	3,3
C5	Apoio técnico	2,8	2,6	2,6	2,8	2,8	3,1	3,1
C7	Proteção de dados	2,6	2,2	2,2	2,9	2,9	-----	-----
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	2,6	2,4	2,4	2,3	2,3	3,1	3,1
C17	Bases de dados de prestadores de formação	2,4	2,0	2,0	1,8	1,8	3,3	3,3
	Média	2,7	2,2	2,2	2,6	2,6	3,2	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	-	-
2º ciclo	-	-
3º ciclo	-	-
Secundário geral	-	-
Secundário profissional	86,8%	92%
« outro »	-	-

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação		x
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

- DigitalOrg (sumários, dossier pedagógico, plano de atividades, avaliação interna);
- Plataforma G Suite; (Mail institucional (...@epdrgrandola.pt), Classroom, Drive, Meet);
- Professores, alunos e pessoal não docente possuem email institucional;
- Cartão do aluno/funcionário/docente quiosque (para utilização no bar e papelaria permite carregamento de cartão e consulta de saldo);
- Página da escola: <https://epdrgrandola.pt/wp/>
- Redes sociais (Facebook,; <https://www.facebook.com/EPDRG/>; <https://www.facebook.com/bibliotecaepdrg>
- Instagram: bibliotecaepdrg/epdrgrandola

Comentários e reflexão

- Dirigentes e professores consideram que as infraestruturas e os dispositivos digitais existentes são escassos e obsoletos;
- Baixa velocidade e abrangência da internet;
- Falta de assistência técnica do parque digital escolar e afetos ao Programa Escola Digital;
- É necessária informação e capacitação sobre proteção de dados;

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- Existe um problema grave com a rede elétrica da escola, que dificilmente conseguirá suportar os equipamentos que serão afetos a escola no âmbito da Transição Digital, sendo por isso muito urgente providenciar a sua substituição total ou por fases.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Pedagogia : Dados do SELFIE

	E: Pedagogia - apoios e recursos	Média Global	DIRIGENTES		PROFESSORES		ALUNOS	
			Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média
E1	Recursos educativos online	3,7	3,4	3,4	4,0	4,0	-----	-----
E2	Criação de recursos digitais	3,5	3,0	3,0	3,9	3,9	-----	-----
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,1	3,0	3,0	3,1	3,1	3,6	3,6
E4	Comunicação com a comunidade escolar	3,7	3,6	3,6	3,8	3,8	-----	-----
	Média	3,5	3,3	3,3	3,7	3,7	3,6	3,6

	F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	Média Global	Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média
F3	Promoção da criatividade	3,2	2,6	2,6	3,6	3,6	3,3	3,3
F4	Envolvimento dos alunos	3,3	2,6	2,6	3,8	3,8	3,4	3,4
F5	Colaboração entre os alunos	3,2	2,6	2,6	3,4	3,4	3,6	3,6
F6	Projetos transdisciplinares	2,9	2,6	2,6	3,0	3,0	3,2	3,2
	Média	3,2	2,7	2,7	3,5	3,5	3,4	3,4

	G: Práticas de avaliação	Média Global	Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média
G3	Feedback em tempo útil	3,2	2,8	2,8	3,5	3,5	3,1	3,1
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	2,9	2,2	2,2	3,5	3,5	3,1	3,1
G7	Feedback aos outros alunos	2,4	2,2	2,2	2,6	2,6	2,8	2,8
	Média	2,9	2,5	2,5	3,3	3,3	3,0	3,0

	H: Competências digitais dos alunos	Média Global	Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média
H3	Comportamento responsável	3,1	3,0	3,0	2,8	2,8	3,5	3,5
H5	Controlo da qualidade das informações	3,0	2,6	2,6	3,1	3,1	3,3	3,3
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	3,0	2,8	2,8	2,8	2,8	3,3	3,3
H9	Criação de conteúdos digitais	3,0	2,4	2,4	3,1	3,1	3,5	3,5
H10	Aprender a comunicar	3,2	3,0	3,0	3,4	3,4	3,3	3,3

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	44,0	44,0	12,0
Ensino e aprendizagem	48,0	40,0	12,0
Avaliação	64,0	32,0	4,0
Capacitação dos aprendentes	40,0	48,0	12,0
Promoção da competência digital dos aprendentes	48,0	44,0	8,0

Comentários e reflexão

- Tendo em conta os resultados obtidos no Check-In, verifica-se que a perceção dos professores relativamente às suas competências digitais, na sua grande maioria, se situa no nível 1 e 2 ao nível das áreas analisadas;
- Relativamente às práticas de avaliação, apenas 4% dos professores se situa no nível 3;
- Os professores utilizam maioritariamente práticas de avaliação não digital e reconhecem que é fundamental a sua capacitação nesta área, para que essas aprendizagens se reflitam nas suas práticas letivas em sala de aula;
- Dirigentes, Professores e alunos consideram que as práticas de avaliação necessitam de ser melhoradas, nesta transição para o digital;
- Da análise dos resultados da SELFIE, verifica-se que existe uma perceção diferente, mais negativa, nos dirigentes quando se compara com os resultados dos professores e dos alunos, no que respeita à Pedagogia: Aplicação em sala de aula, e Competências digitais dos alunos talvez em consequência do muito recente E@D;

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Organizacional : Dados do SELFIE

	A:: Liderança	Média Global	DIRIGENTES		PROFESSORES		ALUNOS	
			Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média
A1	Estratégia digital	2,4	2,2	2,2	2,5	2,5	-----	-----
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	2,6	2,5	2,5	2,7	2,7	-----	-----
A3	Novas formas de ensino	2,7	2,6	2,6	2,7	2,7	-----	-----
A9	Participação das empresas na estratégia	2,1	1,8	1,8	2,3	2,3	-----	-----
	<i>Média</i>	2,4	2,3	2,3	2,6	2,6	-----	-----

	B: Colaboração e trabalho em rede	Média Global	DIRIGENTES		PROFESSORES		ALUNOS	
			Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média
A1	Análise dos progressos	2,6	2,5	2,5	2,7	2,7	-----	-----
A2	Debate sobre a utilização de tecnologias	3,0	2,8	2,8	3,0	3,0	3,2	3,2
A3	Parcerias	2,5	2,4	2,4	2,5	2,5	-----	-----
	<i>Média</i>	2,8	2,6	2,6	2,7	2,7	3,2	3,2

	D: Desenvolvimento profissional contínuo	Média Global	Secundário Profissional	Média	Secundário Profissional	Média
D2	Participação em ações de DPC	2,9	2,8	2,8	3,0	3,0
D3	Partilha de experiências	2,9	2,6	2,6	3,1	3,1
D4	Oportunidades de DPC	2,5	2,4	2,4	2,5	2,5
	<i>Média</i>	2,7	2,6	2,6	2,8	2,8
	<i>Média</i>	2,7	2,6	2,6	2,8	2,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	48,0	44,0	8,0

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

- Maioritariamente os pais/Encarregados de Educação não utilizam o e-mail como forma de comunicação e/ou troca de informação com a escola. Aliás, em questionários efetuados, e também nos documentos de matrícula dos seus educandos referem que não possuem e-mail. Continuam assim a privilegiar os contactos via telemóvel/telefone/correio.

Pessoal não docente

- Os Assistentes técnicos, tendo em conta as áreas de serviço distribuídas, utilizam os programas de gestão escolar e as diferentes plataformas do Ministério da Educação. Frequentam formação nas diferentes áreas.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- Assistentes operacionais – A maioria não utiliza o e-mail como forma de comunicação, mas utilizam a internet no TM para acederem às diferentes redes sociais, e 57% tem computador.

Sistemas de informação à gestão

- Programa JPM Abreu (CIBE, OFICIAR, GPV, CONTAB, GIAE)
- Sistemas de informação à gestão (plataformas) utilizados na dimensão organizacional (direção, serviços administrativos, ...)
- DigitalORG
- ESPAP (compras públicas)
- BASEGOV (compras públicas)
- MISI
- SIGO
- SIGRHE
- IGEFE
- SMARTDOCS V4 (posto de correio digital)
- GESEDU

Comentários e reflexão

- A comunicação interna da escola, entre os docentes é realizada quase exclusivamente por mail, é por isso necessário diversificar, através da utilização das potencialidades do G Suite;
- Os professores e dirigentes reforçam a necessidade de Desenvolvimento Profissional Contínuo;
- Os Pais/EE continuam a privilegiar o contacto telefónico com a escola;
- É necessário capacitar também os Pais/EE uma vez que são agentes de extrema importância no desenvolvimento de competências digitais nos seus educandos, mas também na supervisão dos mesmos;
- É necessário criar oportunidades de Desenvolvimento Profissional Contínuo também para o pessoal não docente, quer através de formação formal, e não formal.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Em articulação com a visão e os objetivos definidos no *Projeto Educativo de Escola-2019/22*, designadamente: “ implementar estratégias pedagógicas ativas, métodos e técnicas de ensino adequados e capazes de dar resposta às reais necessidades individuais de todos os alunos, de modo a despertar as suas capacidades intrínsecas e a desenvolver as suas competências, construindo-se assim o perfil esperado à saída dos cursos profissionais, e dos cursos CEF”; e “aperfeiçoar o uso das novas tecnologias de informação e comunicação e plataformas digitais em uso na escola para relacionamento entre todos os stakeholders, bem como outras formas de comunicação e de acesso a informação facilitadoras da apropriação atempada da informação, garantindo a proteção de dados e a política de privacidade”, pretendeu a Equipa de Desenvolvimento Digital construir um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola. A construção deste PADDE teve por base o enquadramento conceptual de documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigComEdu, DigComOrg, bem como de outras fontes de informação que foram proporcionadas à Equipa PADDE durante a formação proporcionada pelo Centro de Formação do Alentejo Litoral. A recolha da informação que permitiu efetuar o diagnóstico da situação atual da EPDRG relativamente ao digital, resultou da aplicação do CHEK-In aos professores, e da SELFIE aos dirigentes, professores e alunos. Os questionários referidos anteriormente, incidiram em áreas de intervenção da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Liderança, Colaboração e trabalho em rede, Infraestruturas e Equipamentos, Desenvolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens e Competências Digitais dos Alunos. Através do diagnóstico, definiram-se objetivos gerais para as áreas de intervenção prioritárias, tendo em conta as três vertentes em que assenta o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital: Dimensão Tecnológica e Digital, Dimensão Pedagógica e Dimensão Liderança e Organizacional.

Dimensões	Objetivos Gerais
Tecnológica e Digital	1-Assegurar a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras; 2-Proporcionar a conectividade e qualidade da rede de internet na Escola; 3- Dotar a EPDRG de equipamento informático e software atualizado; 4- Expandir os espaços virtuais de aprendizagem.
Pedagógica	5- Contribuir para uma educação digital de qualidade; 6-Desenvolver pedagogias ativas que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem; 7- Diversificar as metodologias de avaliação através das tecnologias digitais;
Liderança e Organizacional	8- Criar oportunidades de desenvolvimento e capacitação digital de toda a comunidade educativa; 9- Utilizar as tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional e com a comunidade educativa.

Delinearam-se ações para cada uma das dimensões e perspetivou-se a forma de comunicação do PADDE a toda a comunidade escolar, bem como a sua avaliação e monitorização, tendo em conta que é um documento aberto em função do caminho percorrido. De uma forma sucinta esta equipa PADDE delimitou e executou as seguintes etapas: 1- recolha de evidências a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico; 2 – análise/ interpretação dos dados recolhidos, reflexão sobre os resultados obtidos de modo a estabelecer prioridades; 3 – elaboração do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da EPDRG; 4 – Definição do período temporal em que o plano será implementado e desenvolvido; 5 – Planeamento da monitorização e avaliação das ações.

Este plano de ação, delineado para o ano letivo 2021/2022, ano em que termina a vigência do atual PEE, permitirá a oportunidade de integrar no novo PEE estratégias potenciadoras da utilização do digital.

As mudanças a introduzir devem envolver todos os stakeholders, internos e externos, abrindo-se assim novas oportunidades de comunicação e cooperação. Pretende-se assim, preparar a EPDRG para os desafios e mudanças desta nova era digital global, adotando estratégias que permitam a exploração do potencial do digital de modo a contribuir para uma educação e formação inclusiva de elevada qualidade para todos os alunos.

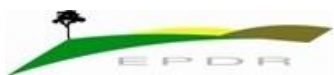
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Parceiros

- Câmara Municipal de Grândola;
- Junta de Freguesia de Grândola e Santa Margarida da Serra;
- Centro de Formação Alentejo Litoral;
- Instituto de Emprego e Formação Profissional;
- Comunidade Intermunicipal do Alentejo Litoral – CIMAL;
- Universidade Aberta (Pólo de Grândola);
- Associação de Desenvolvimento do Litoral Alentejano

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital (Área C1)	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação; - Parque Escolar; - Câmara Municipal de Grândola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar a rede elétrica da escola; - Melhorar/amplificar o sinal de rede de internet - Apetrechar a escola com os equipamentos digitais e softwares específicos adequados à oferta formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% das salas equipadas com rede elétrica que possibilite a total utilização dos recursos informáticos, em simultâneo. - Receção do sinal de internet, com qualidade, em toda a escola. -Atualizar equipamento nas duas salas TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Muito alta Muito alta Alta
Pedagógica (ÁREA G – Práticas de avaliação)	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de Formação do Litoral; - Biblioteca Escolar; - Formadores Internos; - Coordenador TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar formação externa ou interna aos docentes sobre a plena utilização do G Suite; - Melhorar as práticas letivas e avaliação dos alunos através da utilização dos recursos digitais; - Incentivar à produção de recursos digitais em todas as disciplinas dos currículos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelo menos 70% dos docentes passa a utilizar as várias ferramentas da Google disponíveis no G Suite; -Pelo menos 70% dos docentes passem a utilizar práticas de avaliação com base na utilização de recursos digitais; - Todos os professores produzam pelo menos 1 recurso digital por módulo; 	<ul style="list-style-type: none"> Alta Alta Alta
Organizacional (Área H – Competências Digitais)	<ul style="list-style-type: none"> -Direção; -Equipa PADDE; -Biblioteca Escolar - Coordenador TIC 	<ul style="list-style-type: none"> -Incentivar a comunicação on-line entre toda a comunidade escolar, em particular com os Pais/EE; - Certificar a Escola com o selo de Segurança Digital (eSafety Label); -Incentivar a utilização da Assinatura digital pelos docentes; 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelo menos 50% dos EE passem a utilizar a internet como forma de comunicação e acesso à informação sobre o percurso escolar dos educandos; - Obtenção do Selo de Segurança Digital; - 70% dos docentes passem a utilizar Assinatura Digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Alta Média Média



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		- Constituir um site de recursos digitais da BE, a disponível para alunos e professores.	- 50% da comunidade educativa consulta o site (questionário no final do ano letivo)	Média
--	--	--	---	-------

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> - Diligenciar junto da Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares, e da Câmara Municipal de Grândola, no sentido de melhorar urgentemente a rede elétrica da escola, bem como da rede de internet. - Apresentar candidaturas para aquisição de equipamento digital atualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilitar o funcionamento pleno dos recursos digitais e equipamentos existentes e outros que possam vir a ser adquiridos, no âmbito do Plano de Ação para a Educação Digital; - Permitir a utilização do digital de forma inovadora; - Apetrechar a biblioteca escolar com base nos princípios de Laboratório de Aprendizagem e Biblioteca do Futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diretor - Coordenador TIC - Equipa PADDE 	<p>Setembro 2021</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de sessões de formação interna, sobre a utilização da ferramenta G Suite; - Criação de equipas de trabalho colaborativo a nível dos departamentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Otimizar a utilização do G Suite nas suas várias ferramentas; - Incentivar a produção e utilização partilhada de recursos digitais ao nível dos departamentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenador TIC - BE - Professores dos Departamentos - Coordenador TIC - BE 	<p>Outubro 2021</p> <p>Ao longo do ano letivo 2021/2022</p>
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar sessões de esclarecimento para Pais/EE Encarregados de educação e pessoal não docente - Certificação digital da escola (eSafety Label) - Construir um site de recursos digitais da BE 	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilitar a comunicação entre toda a comunidade educativa através da utilização dos recursos digitais; - Promover a utilização digital de forma segura; - Proporcionar aos alunos o acesso a recursos digitais de apoio às diferentes áreas curriculares dos cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Diretor Coordenador TIC Equipa PADDE - Coordenadores de departamento/Professores - BE/ Coordenador de TIC 	<p>Ao longo do ano letivo</p>

Comentário e reflexão

Tendo em conta os resultados e a análise dos questionários realizados, verifica-se que é necessário e prioritário renovar a rede elétrica e os equipamentos, atualizar software, de forma a dar resposta às necessidades tecnológicas atuais, mas também às opções pedagógicas, organizacionais e estratégicas no médio/longo prazo a implementar na EPDRG.

É fundamental a capacitação contínua dos professores, e fomentar momentos de partilha de experiências pedagógicas e de formação.

Sendo a Biblioteca Escolar um espaço privilegiado para o desenvolvimento da literacia digital com implicações fundamentais na aprendizagem dos alunos, é necessário o seu apetrechamento com equipamento digital, (painel LCD android; mesa interativa; portáteis etc.) de modo a constituir-se uma verdadeira Biblioteca do Futuro.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

É claro que para que tudo funcione de forma articulada, e o digital assim o exige, é necessário o envolvimento de todos os elementos da comunidade educativa e que exista um sentimento de pertença e motivação partilhada e assumida por todos. Daí a importância de uma estratégia de comunicação simples e apelativa, mas eficaz, entre toda a comunidade educativa, tendo como ponto de partida a página da escola que deverá ser melhorada, atualizada e modernizada.

Lema para o digital: EPDRGrândol@ + DIGIT@L

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	- Reuniões presenciais/online E-mail institucional (despachos internos, convocatórias, documentos) - Site da Escola	Ao longo do ano	Direção Equipa PADDE Coordenadores de Departamento Coordenadores de Curso
Alunos	- E-mail institucional - Classroom - Whatsapp - Twitter - Discord - Tik Tok - Site da Escola	Ao longo do ano	Direção Equipa PADDE Diretores de Turma
Organizacional	- E-mail institucional - Site da Escola	Ao longo do ano	Direção Equipa PADDE
Encarregados de Educação	- Receção aos pais/EE no início do ano letivo - Reuniões presenciais/online - Facebook Instagram da EPDRG - Site da Escola	Ao longo do ano	Direção Diretores de Turma Coordenador dos Diretores de Turma
Comunidade Educativa	- Site da Escola - Facebook, Instagram da EPDRG	Ao longo do ano	Direção Equipa PADDE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Dimensão	Objetivo	Métrica	Responsáveis pela monitorização	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Melhorar as infraestruturas, (rede elétrica), os equipamentos digitais, e o acesso à internet	- Pelo menos 70% das salas com melhores infraestruturas	Equipa PADDE	Trimestral
Pedagógica	- Aperfeiçoar as práticas letivas e avaliação dos alunos através da utilização dos recursos digitais	Pelo menos 70% dos docentes passa a utilizar as várias ferramentas da Google disponíveis no G Suite;	Equipa PADDE	Trimestral
Organizacional	Melhorar a comunicação on-line entre toda a comunidade escolar, em particularmente com os Pais/EE;	- Pelo menos 50% dos pais/EE passem a utilizar a internet como forma de comunicação e acesso à informação sobre o percurso escolar dos educandos;	Equipa PADDE	Trimestral