

ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA

RELATÓRIO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2018/2019

Equipa de Avaliação Interna
Data: 26 de julho 2019

Cofinanciado por:



1-INTRODUÇÃO

Com o objetivo de efetuar a avaliação do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo 2018/2019, elaborou-se o presente relatório de avaliação do Plano Anual de Atividades (PAA), que tem como referência as avaliações realizadas pelos responsáveis das atividades desenvolvidas, em cada estrutura proponente. A filosofia subjacente às atividades que constam no PAA da escola preconiza a troca de experiências e conhecimentos, o desenvolvimento cultural, a cooperação, a iniciativa, a responsabilidade e o espírito crítico entre alunos, professores e todos os membros da Comunidade Educativa, tendo como base os princípios orientadores explicitados no Projeto Educativo e no Regulamento Interno da Escola. A avaliação final do Plano Anual de Atividades visa recolher dados concretos, objetivos e ajustados não só do grau de cumprimento das atividades propostas, mas também como decorreram as atividades ao longo do ano letivo, em termos da sua avaliação e pertinência. A identificação de pontos fortes e fracos serve para estabelecer consensos sobre os aspetos que têm mais impacto no resultado das aprendizagens e que preconizam um maior e melhor sucesso escolar, servindo de base para o trabalho a desenvolver no próximo ano letivo. De seguida, apresenta-se uma breve cronologia de como decorreu o ano escolar e o subsequente desenvolvimento de todas as atividades que dele constaram.

Desta forma, foram realizadas as seguintes atividades, indispensáveis à *rentrée* do ano letivo, a saber:

- Distribuição do serviço letivo e não letivo;
- Elaboração dos horários dos Alunos, Pessoal Docente e Não Docente;
- Reunião Geral de Professores;
- Calendarização e planificação das reuniões ou outras atividades de arranque do ano letivo – Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Curso com os Diretores de Turma dos respetivos cursos;
- Receção aos alunos e Encarregados de Educação de todos os cursos.

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

As atividades de preparação do ano letivo cumpriram a calendarização previamente definida, com vista a assegurar o pleno funcionamento da Escola, bem como assegurar as condições necessárias para o início das atividades letivas.

As atividades escolares – letivas e não letivas – decorreram dentro de um quadro com constrangimentos, dos quais e destacam: atrasos no processo de colocação de professores, substituição de professores por motivos de saúde.

Apesar destas situações, foram cumpridas na íntegra todas as cargas curriculares de todos os cursos. As aulas terminaram no mês de julho realizaram-se Conselhos de Turma Intercalares nos meses de outubro, assim como Conselhos de Turma de avaliação no final de cada trimestre para todas as turmas. Todas as reuniões de avaliação foram antecedidas de uma reunião do Coordenação dos Diretores de Turma na qual foram preparados os três momentos de avaliação. As reuniões de todos os órgãos foram realizadas tendo sido cumpridos os regulamentos em vigor e as agendas propostas. No entanto, ressalva-se a emergência de alguns problemas que ocasionaram mudanças na atribuição da coordenação de alguns órgãos intermédios da escola, bem como alguma instabilidade no decurso das atividades do ano letivo. Realizaram-se também as reuniões dos Diretores de Turma com os Pais/Encarregados de Educação, cujo nível de participação melhorou ligeiramente em comparação com o ano anterior. Continuou a verificar-se um maior grau de presenças de pais/EE nas turmas de primeiro ano dos cursos profissionais

Relativamente ao grau de cumprimento das atividades constantes do PAA 2017-2018, verificou-se que algumas das atividades planificadas inicialmente não foram cumpridas, na maioria das vezes devido a questões relacionadas com a indisponibilidade das entidades visadas. No entanto, há que salientar que foram realizadas outras atividades em sua substituição, bem como outras que não constavam originalmente do PAA, e que foram sendo, pontualmente, aprovadas em Conselho Pedagógico, à medida que a sua realização se foi tornando necessária. De referir que a escola foi capaz de dar resposta célere a estas solicitações, contribuindo assim para o desenvolvimento das práticas letivas e para o grau de execução deste Plano. Esta informação está resumida nos quadros que a seguir se apresentam e que dizem respeito às diferentes estruturas e órgãos promotores das atividades constantes do PAA.

Cofinanciado por:



2- PRIORIDADES 2018/2019: QUADRO DE REFERÊNCIA (com enquadramento no PEE 2016/2019)

EIXO ESTRATÉGICO	DOMÍNIO	PRIORIDADE	OBJETIVOS	METAS
I- ENSINO-APRENDIZAGEM ORIENTADO PARA O SUCESSO	A- Resultados	1. Resultados Académicos	1.1. Melhorar as taxas de conclusão modular nos cursos profissionais	<ul style="list-style-type: none"> Situar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas nos C.P. acima dos 84%; Taxa de conclusão modular anual, por turma dos C.P. a partir de 89%; Em cada trimestre, não mais do que 17% dos alunos do curso CEF fica com mais do que 2 níveis negativos;
			1.2. Melhorar taxas de sucesso nas disciplinas do currículo do 9º ano CEF	<ul style="list-style-type: none"> 81% dos alunos transitam para o 3º ano dos CP sem módulos em atraso; Alunos transitados para o ano de escolaridade seguinte nos cursos profissionais =>91%;
			1.3. Minimizar o nº de alunos com módulos em atraso no 3º ano dos cursos profissionais	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de conclusão de cada curso profissional (Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3, no tempo próprio) superior a 74%; Taxa de conclusão dos alunos matriculados nos 3ºano cursos profissionais superior a 87%; Taxa de conclusão dos alunos matriculados no curso CEF superior a 83%;
			1.4. Melhorar as taxas de transição dos alunos que transitam para o ano de escolaridade seguinte nos cursos profissionais	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de sucesso para apoios educativos fora de sala de aula superior a 96% nos cursos profissionais,
			1.5. Melhorar as taxas de conclusão dos cursos profissionais, ciclo 2014/17 (Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3, no tempo próprio): TT, TTAR, TPA	<ul style="list-style-type: none"> Menos de 4% dos alunos de 10º anos registam incidentes disciplinares graves (IDG); O nº de incidentes disciplinares, por ordem de gravidade, não deve ultrapassar 5% dos alunos da Escola;
		1.7. Diversificar e avaliar os apoios educativos no âmbito do <i>Plano Estratégico do Sucesso Escolar</i>	<ul style="list-style-type: none"> Em cada turma/curso estão definidas regras de conduta em sala de aula; 85% dos alunos do 10º anos tem nível igual ou superior a Suficiente na competência Pessoal e Social; 	
		2. Resultados Sociais	2.1. Reduzir a indisciplina na sala de aula	
		2.2. Melhorar o clima de aprendizagem dos alunos em contexto de sala de aula		
		2.3. Melhorar o desempenho dos alunos dos 10º anos na competência "Desenvolvimento Pessoal e Social"		

Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

		<p>2.4. Envolver pais/EE na resolução dos problemas comportamentais dos educandos</p> <p>2.5. Sensibilizar os alunos das turmas dos 10º anos e os pais/EE para as regras de conduta em sala de aula</p> <p>2.6. Valorizar a assiduidade, o estatuto do aluno e a ética escolar</p> <p>2.7. Valorizar o saber como fator de inclusão social,</p> <p>2.8. Desenvolver mecanismos de integração na comunidade educativa, valorizando a diversidade cultural e proporcionando momentos de convívio entre todos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60% dos pais/EE participam em reuniões com os DTs dos 10º anos • 60% dos pais/EE participam nas ações de sensibilização nas turmas 10º ano • Realização de 100% das ações de sensibilização (5 ações) • Taxa de desistência dos 1ºs anos dos cursos profissionais inferior a 7%; • Taxa de desistência global da escola inferior a 9%; • Uma Cerimónia de Receção aos novos alunos e aos pais e EE; • Organização anual de pelo menos 4 atividades culturais e de integração, com convite aos pais e EE;
	3. Resultados Profissionais	<p>3.1. Monitorizar a colocação dos alunos após conclusão dos EFP (cursos profissionais)</p> <p>3.2- Melhorar níveis de empregabilidade/prosseguimento de estudos nos cursos profissionais, ciclo 2014/17:TT, TTAR e TPA</p> <p>3.3. Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais do ciclo 2011/2014</p> <p>3.4. Recolher avaliações/classificações atribuídas pelos empresários aos alunos na FCT nos 2ºs e 3ºs anos nos cursos profissionais</p> <p>3.5. Avaliar o grau de satisfação dos empregadores a partir da aplicação de questionário de satisfação e da avaliação dos alunos na FCT</p> <p>3.6. Recolher avaliações/classificações atribuídas pelos empresários aos alunos na PAP nos 3ºs anos dos cursos profissionais</p> <p>3.7. Melhorar os níveis de desempenhos dos alunos na PAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manter <i>Observatório de emprego</i> atualizado; • Criar Equipa de Mediação com Mercado de Trabalho; • Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso (aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso) – 61%. • Grau de satisfação dos empregadores de alunos dos cursos profissionais nas diferentes áreas de formação superior a 80% • Níveis médios de desempenho dos alunos dos CP na FCT atribuídos pelos empregadores, superior a 16 valores; • Grau de satisfação dos empresários que integraram alunos na FCT superior a 86%; • Nível médio de desempenho dos alunos na PAP superior a 14,8 valores; • Em cada curso, mais de 91% dos alunos que discute a PAP obtém nível de desempenho igual ou superior a BOM;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

B-Prestação do serviço educativo	4. Reconhecimento da comunidade	4.1. Valorizar o sucesso dos alunos, distinguindo e premiando o mérito 4.2. Reconhecer publicamente, no seio da comunidade interna e externa, o sucesso dos alunos 4.3- Envolver entidades/parceiros na distinção e prémios de mérito escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro de Honra anual dos alunos, aplicando critérios definidos no regulamento; • Divulgação do Quadro de Honra na página web da escola e no boletim <i>O Semeador</i>; • Organização anual de cerimónia para entrega de diplomas e prémios de mérito em parceria com entidades externas;
	5. Planeamento e articulação do currículo e da ação educativa	5.1. Melhorar o trabalho de articulação dos professores com a BE na planificação modular e no desenvolvimento de atividades de diferenciação pedagógica - Implementar o projeto <i>Mais Sucesso</i> , no âmbito do <i>Plano Estratégico para o Sucesso Escolar</i> 5.2. Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes intra e interdepartamental no que se refere à gestão do currículo e planeamento de atividades a desenvolver com os alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 50%, em relação ao ano letivo 2015/2016 das disciplinas que incluam nas suas planificações articulação com a BE no âmbito do desenvolvimento curricular; • Documentos de planeamento das atividades realizadas interdisciplinarmente e a sua avaliação intra e interdepartamental; • Relatórios;
	6. Práticas letivas	5.3. Planificar as aprendizagens tendo em conta o ritmo individual dos alunos e estilos de aprendizagem 5.4. Planificar aprendizagens dos alunos em articulação curricular e disciplinar 5.5. Planificar o ensino e as aprendizagens contextualizando-as com situações de resolução de problemas da vida real, valorizando o trabalho de projeto, as visitas de estudo, as atividades práticas, o trabalho de pesquisa e a experimentação 6.1. Melhorar a prática letiva e os métodos e técnicas de ensino adequando-os aos ritmos e estilos de aprendizagem dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Planos/propostas de atividades realizadas em articulação curricular e disciplinar: pelo menos 4 atividades por período; • Pelo menos 60% das disciplinas por ano curricular, de cada departamento, apresenta planificações modulares/planificações das disciplinas e materiais pedagógicos associados com evidências da diferenciação pedagógica realizada;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

		<p>6.2. Diversificar as estratégias de ensino na lecionação de cada módulo</p> <p>6.3. Diversificar os instrumentos de avaliação das aprendizagens em cada módulo, adequando-os à diferenciação pedagógica utilizada</p> <p>6.4. Valorizar a avaliação formativa como instrumento de regulação das aprendizagens e de feedback aos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Em cada módulo, apresentar pelo menos 2 instrumentos de avaliação diferentes com critérios de avaliação; • Avaliação formativa utilizada em 90% dos módulos;
		<p>6.5. Proporcionar aos alunos mais atividades práticas e experiências de aprendizagem significativas em contexto real, nas disciplinas da componente tecnológica dos cursos profissionais, dotando-os de competências técnicas que facilitem a sua integração no mercado de trabalho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelo menos 80% das aulas lecionadas de cada disciplina técnica dos cursos profissionais TPA, em cada ano curricular, são aulas práticas, realizadas em contexto real e prático; • Pelo menos 70% das aulas lecionadas de cada disciplina técnica dos cursos profissionais TT e TTAR, em cada ano curricular, são aulas práticas realizadas com práticas simuladas/contexto real;
		<p>6.6. Melhorar a organização das aprendizagens e o desenvolvimento do perfil dos técnicos com recurso a mais trabalho de projeto transdisciplinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas as Visitas de estudo com guiões e critérios de avaliação previamente entregues aos alunos; • Projetos transdisciplinares: pelo menos 1 por trimestre em cada ano curricular de cada curso;
	<p>7. Monitorização do ensino e das aprendizagens</p>	<p>7.1. Melhorar o trabalho de coordenação das estruturas de supervisão pedagógica e de orientação educativa, no que se refere à avaliação diagnóstica realizada pelos docentes e aos métodos e técnicas de ensino – diferenciação pedagógica – utilizados na lecionação dos módulos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de Coordenação de departamento curricular com grau de cumprimento dos objetivos: avaliação diagnóstica na planificação modular e avaliação dos métodos e técnicas de ensino em diferenciação pedagógica;
		<p>7.2. Aferir anualmente os critérios de avaliação dos alunos e os instrumentos de avaliação utilizados</p>	<p>Aferição anual dos critérios de avaliação nos cursos profissionais e CEF, nas diferentes dimensões e especificidades disciplinares utilizados pelos 3 departamentos curriculares;</p>
		<p>7.3. Avaliar o grau de eficácia de cada uma das medidas do Plano de Promoção do Sucesso escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de cumprimento dos objetivos e metas das medidas da escola
		<p>7.4. Avaliar o grau de eficácia dos apoios/tutorias aos alunos do 9º ano CEF, traduzidos pelas classificações atribuídas em cada disciplina por trimestre/UFCDs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Em cada trimestre, não mais que 10% dos alunos CEF fica com mais do que 2 níveis negativos;
		<p>7.5. Avaliar o grau de eficácia dos apoios fora de sala de aula aos alunos NEE dos cursos profissionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de módulos não concluídos nos alunos com NEE inferior a 5%

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

II- LIDERANÇAS E GESTÃO EFICAZES	C- Liderança e Gestão	8. Lideranças	<p>8.1. Privilegiar o trabalho dos DTs na organização das atividades das turmas dos cursos profissionais e na implementação das estratégias do Plano de Promoção do Sucesso Escolar, bem como nas regras de conduta a estabelecer com os alunos</p> <p>8.2. Reforçar o trabalho dos DTs na relação de aproximação aos pais e EE à escola e sua participação na vida escolar e nas regras de conduta a estabelecer</p> <p>8.3. Melhorar o trabalho da Coordenação dos Diretores de Turma no que se refere à supervisão do trabalho realizado pelos DTs e implementação do Plano estratégico da escola para o sucesso escolar dos alunos</p> <p>8.4. Reforçar a autonomia e o trabalho dos Diretores de Curso no desenvolvimento do perfil profissional dos técnicos;</p> <p>8.5. Melhorar o trabalho dos Coordenadores de Departamento no que se refere à regulação e à supervisão pedagógica realizada nas temáticas: Medidas do Plano de Promoção do Sucesso escolar (Medida 3 e 4), no planeamento da prática letiva;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de reuniões de conselhos de turma: pelo menos 1 por trimestre nos cursos profissionais, com ordens de trabalho que incluam: <i>Aferição/Balanço das estratégias de promoção do sucesso escolar e Participação dos pais e EE na vida escolar</i>; • Nº de reuniões com pais e EE: pelo menos 1 por trimestre nos cursos profissionais; • Atividades do PAA em que os pais participam – 3 por/ano (recepção aos alunos, entrega prémios de mérito, ...) • Reuniões de Conselho de DTs: pelo menos 4 por ano (2 no 1º período) e respetivas atas;
		9. Gestão dos recursos e equipamentos	<p>9.1. Renovar os recursos na exploração agrícola da escola e as suas utilizações, tendo em vista melhorar o ensino e as experiências de aprendizagem;</p> <p>9.2. Facilitar o trabalho das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica e de orientação educativa (coordenadores de departamento, diretores de curso e diretores de turma) por recurso à utilização das novas tecnologias;</p> <p>9.3. Continuar a modernizar a escola, adquirindo e atualizando os equipamentos informáticos, visando a melhoria do ensino e das aprendizagens dos alunos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de Conselho de Curso: pelo menos 4 por ano (2 no 1º trimestre) e respetivas atas com evidencias do trabalho desenvolvido; • Reuniões de Departamento curricular com ordens de trabalho precisas quanto ao trabalho de supervisão efetuado sobre as temáticas: articulação curricular desenvolvida, planeamento da prática letiva, reflexão partilhada da prática letiva;
			10.1. Sensibilizar a comunidade para a problemática ambiental, para o desenvolvimento regional	<ul style="list-style-type: none"> • Renovação das estufas da escola e o setor hortifruticultura com envolvimento dos alunos dos cursos TPA e CEF; • Pôr em funcionamento o programa DIGITALORG (construção digital e gestão do dossier técnico-pedagógico dos cursos); • Ativação do sistema SMS no programa PROORG da gestão curricular; • Aumento do nº de PCs disponíveis para alunos na BE; • Aquisição de PCs e projetores de vídeo para dotar todas as salas de aula com aquele equipamento; • Equipar uma segunda sala de informática; • Projeto Ecoescolas: desenvolvimento de atividades;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

III- IMAGEM DA ESCOLA E GARANTIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO	D- Imagem da escola e garantia da qualidade da educação e formação	10. Projetos, Inovação e Criatividade	integrado e sustentável e para uma agricultura mais biológica; 10.2. Promover experiências de aprendizagem inovadoras que promovam a investigação e fomentem o empreendedorismo no curso TPA; 10.3. Promover o empreendedorismo, a criatividade e a inovação no desenvolvimento do perfil de competências dos jovens, estimulando-os à apresentação de projetos para criação do próprio emprego, envolvendo parceiros (IEFP/Centro de emprego, GAE da CMG)	<ul style="list-style-type: none"> Ensaios/estudos de novas variedades, relativamente às preexistentes na exploração agrícola da escola – 3 ensaios; Realização de 2 Seminários/Workshops de carácter técnico e profissional sobre empreendedorismo e inovação nas diferentes áreas de formação; Distinção “O Melhor Projeto de PAP 2018/2019”;
		11. Desenvolvimento Profissional	11.1. Desenvolver um Plano Anual de Formação para docentes e não docentes que dê resposta às reais necessidades da escola e vise a melhoria dos desempenhos profissionais;	<ul style="list-style-type: none"> Percentagem das ações para docentes realizadas do PAFE – Pelo menos 1 para PD; Percentagem das ações para não docentes realizadas do PAFE – Pelo menos 1 para PND;
		12. Avaliação do desempenho	12.1. Melhorar a qualidade das práticas educativas docentes; 12.2. Melhorar a qualidade da prestação do serviço público do pessoal não docente	<ul style="list-style-type: none"> Grau de satisfação dos professores e alunos com as atividades letivas – 86%; Grau de satisfação dos diversos grupos da comunidade educativa para com o serviço prestado pelo pessoal não docente- 86%;
	D- Imagem da escola e garantia da qualidade da educação e formação	13. Política Educativa e Identitária	13.1. Colocar em discussão, na comunidade educativa, os princípios que devem constituir o referente para o novo PEE 2016/19 e eventual revisão RIE e de outros documentos estruturantes;	<ul style="list-style-type: none"> Revisão e (re)construção do PEE 2016/2019, Planos Plurianuais, Planos Anuais e Planos de Atividades;
		14. Imagem e comunicação	14.1. Agilizar o contacto com os agentes socioeconómicos e a cooperação recíproca; 14.2. Divulgar o perfil de competências dos técnicos e identificar as oportunidades de desenvolvimento da formação e do emprego;	<ul style="list-style-type: none"> Criação de Equipa de Imagem e Comunicação; Participação da escola e dos cursos em eventos com impacto regional – 4 eventos anuais; Organização/dinamização de eventos que envolvam os alunos e os agentes socioeconómicos – 2 eventos;
		14.3. Divulgar o serviço público prestado pela escola e a sua identidade pedagógica;	<ul style="list-style-type: none"> Produção e divulgação pelas entidades do Boletim trimestral O Semeador em papel e digital, divulgando para rede de entidades – 4 publicações anuais; 	

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

		<p>15. Redes e Parcerias</p>	<p>15.1. Integrar os pareceres dos agentes de desenvolvimento socioeconómico relativamente à orientação da oferta formativa da escola;</p> <p>15.2. Reforçar as redes e as parcerias com dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio;</p> <p>15.3. Manter uma estratégia de interação permanente com entidades regionais de natureza profissional, social e cultural, promovendo uma cultura de escola e contribuindo para o desenvolvimento local e regional;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de reuniões anuais da rede escolar; • Recolha de pareceres dos agentes locais e regionais sobre a oferta formativa da escola; • N.º de novos Protocolos/Parcerias de colaboração nas diversas áreas do desenvolvimento/enriquecimento curricular dos alunos, integração no mercado de trabalho, bem-estar físico e social dos alunos; • Estabelecimento de protocolos para integração dos alunos em FCT/estágios profissionais, pelo menos 12 empresas por curso; • Colaboração com a autarquia na organização de eventos e na utilização recíproca de espaços e equipamentos;
		<p>16. Qualidade, Avaliação e Melhoria</p>	<p>16.1. Definir critérios e indicadores, construindo o documento de referência da avaliação e da garantia da qualidade da educação, em linha com o quadro EQAVET;</p> <p>16.2. Manter uma estratégia de acompanhamento e de avaliação interna da Escola e da qualidade da educação e formação profissional por recurso ao modelo PDCA (Plan, Do, Check, Act)</p> <p>16.3. Recolher e integrar na (re)organização da escola e no planeamento o <i>feedback</i> proporcionado pelos parceiros relativamente aos saberes e competências dos alunos com vista à melhoria da qualidade da educação e formação profissional;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de referência da avaliação e da garantia da qualidade da educação, em linha com o quadro EQAVET e sua divulgação na comunidade; • Grelha de análise a adotar pela equipa de avaliação interna para avaliação da qualidade da educação e formação; • Um relatório por semestre da equipa de avaliação interna; • Avaliação anual do PAA; • Avaliação intercalar do Projeto Educativo; • Aplicação aos stakeholders de questionários de satisfação; • Construção e implantação do Plano de Melhoria e do PAA; • Monitorização pelo Conselho Pedagógico e Conselho Geral do trabalho desenvolvido; • Aplicação de questionários de satisfação; • Recolha e tratamento das avaliações dos monitores das empresas/empresários; • Elaboração de planos de melhoria que tenham em conta o <i>feedback</i> dos parceiros;

Cofinanciado por:



3- ANÁLISE DO GRAU DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS E METAS DA ESCOLA DO LETIVO 2018-2019

- Situar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas acima dos 84%.

CURSO TPA:

10º Ano:

- ✓ Dos **36 módulos avaliados**, na turma de 10ºTPA, **todos obtiveram pelo menos 84% de sucesso**. Importa também referir que **24 obtiveram 100% de sucesso** (o que representa 66,66% dos módulos avaliados, nesta turma, neste ano letivo). Os **12 módulos** que não obtiveram 100% de sucesso (representam 33,33% dos módulos avaliados, nesta turma, neste ano letivo) e **todos têm uma taxa de sucesso de 91,66%** (o que se traduz num aluno, em doze, a não concluir o módulo).

11º Ano:

- ✓ Na turma de 11ºTPA foram **avaliados 34 módulos**, neste ano letivo, e **todos obtiveram 100% de sucesso**.

12º Ano:

- ✓ Dos **31 módulos avaliados** **todos obtiveram pelo menos 84% de sucesso**. Importa também referir que **24 obtiveram 100% de sucesso** (o que representa 77,42% dos módulos avaliados, nesta turma, neste ano letivo). Os **7 módulos** que não obtiveram 100% de sucesso (representam 22,58% dos módulos avaliados, nesta turma, neste ano letivo) e **todos têm uma taxa de sucesso de 95%** (o que se traduz num aluno, em 20, a não concluir o módulo).

SÍNTESE CURSO TPA:

No total, dos **101 módulos avaliados** nas três turmas do curso TPA, **todos obtiveram pelo menos 84% de sucesso**. Destaca-se o facto de **82 módulos (o que equivale a 81,19%)** dos 101 avaliados, neste ano letivo, nos três anos do Curso TPA, **terem obtido 100% de sucesso**. Os 19 módulos (12 da turma de 10ºTPA e 7 da turma de 12ºTPA) que não obtiveram 100% de sucesso, mesmo assim, têm taxas de sucesso bem acima da meta definida para este ano letivo (10ºTPA tem uma taxa de sucesso de 91,66% e 12ºTPA tem uma taxa de sucesso de 95%). **META CUMPRIDA E SUPERADA NO CURSO TPA**

CURSO TT:

10º Ano:

- ✓ Na turma de 10ºTT foram **avaliados 43 módulos**, neste ano letivo, e **todos obtiveram 100% de sucesso**.

11º Ano:

- ✓ Na turma de 11ºTT foram **avaliados 33 módulos**, neste ano letivo, e **todos obtiveram 100% de sucesso**.

12º Ano:

- ✓ Na turma de 12ºTT foram **avaliados 31 módulos**, neste ano letivo, e **todos obtiveram 100% de sucesso**.

SÍNTESE CURSO TT:

No total, nas três turmas do curso TT, foram avaliados 107 módulos e todos obtiveram 100% de sucesso. As taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas das três turmas **situam-se bem acima da meta definida para este ano letivo que foi de 84%. META CUMPRIDA E SUPERADA NO CURSO TT**

CURSO TTAR:

10º Ano:

- ✓ Na turma de 10ºTTAR foram **avaliados 39 módulos**, neste ano letivo, e **todos obtiveram 100% de sucesso**.

11º Ano:

- ✓ Na turma de 11ºTTAR, dos **34** módulos avaliados, durante este ano letivo, **33 obtiveram 100% de sucesso**. **Só 1 módulo não obteve 100% de sucesso**, esse módulo **obteve uma taxa de sucesso de 95%**. Mesmo assim, a taxa de sucesso deste módulo situa-se bem acima da meta definida para este ano letivo que foi de 84%.

12º Ano:

- ✓ Na turma de 12ºTTAR foram **avaliados 33 módulos**, neste ano letivo, e **todos obtiveram 100% de sucesso**.

	<p>SÍNTESE CURSO TTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No total, dos 106 módulos avaliados, nas três turmas do curso TTAR, 105 obtiveram 100% de sucesso. Um único módulo não obteve 100% de sucesso (da turma de 11ºTTAR), mas, mesmo assim esse módulo obteve uma taxa de sucesso de 95%, bem acima da meta definida para este ano letivo que foi de 84%. META CUMPRIDA E SUPERADA NO CURSO TTAR <p>SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA: META: Situar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas <u>acima dos 84%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de turmas dos Cursos Profissionais: 9 ✓ Número de Módulos avaliados: 314 ✓ Número de módulos com 100% de Sucesso: 294 ✓ Número de Módulos acima da meta definida para este ano letivo (84%) e abaixo de 100%: 20 ✓ Número de Módulos que não cumprem a meta definida para este ano letivo (84%): 0 <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de conclusão modular anual, por turma dos Cursos Profissionais, <u>a partir de 89%.</u> 	<p>10ºTT – 100% 11ºTT – 100% 12ºTT – 100% 10ºTTAR – 100% 11ºTTAR – 94,77% 12ºTTAR – 100% 10ºTPA- 97,22% 11ºTPA: 100% 12ºTPA: 98,66%</p> <p><u>Todas</u> as turmas dos cursos profissionais apresentam uma taxa de conclusão modular anual superior a 89% (meta definida para este ano letivo), destaca-se o facto de 6 turmas dos cursos profissionais apresentarem uma taxa de conclusão</p>

	<p>modular anual de 100%. Acrescenta-se ainda que as três turmas, dos Cursos Profissionais, que não <u>obtiveram 100% de taxa de conclusão modular anual, ainda assim, apresentam taxas muito próximas de 100%.</u></p> <p>SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA: META: Taxa de conclusão modular anual, por turma dos Cursos Profissionais, a partir de 89%</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Número de turmas dos Cursos Profissionais: 9✓ Número de turmas que obteve 100% de Taxa de Conclusão Modular Anual: 6✓ Número de turmas acima da meta definida para este ano letivo (a partir de 89%) e abaixo de 100%: 3✓ Número de turmas abaixo da meta definida para este ano letivo (a partir de 89%): 0✓ Número de módulos avaliados neste ano letivo: 4216 (nº de módulos avaliados x nº de alunos das 9 turmas)✓ Número de módulos não concluídos neste ano letivo: 20✓ Taxa de conclusão modular anual dos Cursos Profissionais: 99,52% <p>META CUMPRIDA E SUPERADA</p>
<p>• Em cada trimestre, não mais do que 17% dos alunos do curso CEF fica com mais do que 2 níveis negativos.</p>	<p>9ºOA:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Nesta turma foi atribuído um nível negativo no primeiro trimestre (um aluno representa 12,5% dos alunos da turma) e um nível negativo no segundo trimestre (um aluno representa 12,5% dos alunos da turma). No terceiro trimestre não foram atribuídos níveis negativos. Meta cumprida e superada nesta turma. <p>9ºOMA:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Nesta turma não foram atribuídos níveis negativos em quaisquer trimestres. Meta cumprida e superada nesta turma. <p>SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS CEF DA ESCOLA: META: Em cada trimestre, não mais do que 17% dos alunos do curso CEF fica com mais do que 2 níveis negativos</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Número de turmas de 9ºCEF: 2✓ Número de alunos das turmas de 9ºCEF: 15

	<ul style="list-style-type: none">✓ Número de alunos com níveis negativos no 9ºCEF OA: 0✓ Número de alunos com níveis negativos no 9ºCEF OMA: 0 <p>META CUMPRIDA E SUPERADA</p>
<ul style="list-style-type: none">• 81% dos alunos transitam para o 3º ano dos CP sem módulos em atraso.	<p>11ºTPA:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ A turma é composta por 17 alunos e não há alunos com módulos em atraso: 100% de sucesso. Meta cumprida e superada nesta turma. <p>11ºTT:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ A turma é composta por 12 alunos e 1 aluno apresenta três módulos por concluir: 91,66% dos alunos desta turma transitaram sem módulos em atraso. Meta cumprida e superada nesta turma. <p>11ºTTAR:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ A turma é composta por 8 alunos e 3 alunos apresentam módulos por concluir: 62,5% dos alunos desta turma têm os módulos todos concluídos. Meta não cumprida nesta turma. <p>SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA: META: 81% dos alunos transitam para o 3º ano dos CP sem módulos em atraso;</p> <p>As turmas de 11º ano dos cursos profissionais apresentam um total de 37 alunos. Desses 37 alunos 4 transitaram para o 12º ano com módulos por concluir o que representa 10,81% dos alunos que frequentarão o último ano do ciclo de formação 2017/2020. Os 33 alunos que transitaram para o 12º ano sem módulos em atraso representam 89,18% dos alunos considerados para o cálculo desta meta (78% dos alunos transitam para o 3º ano dos CP sem módulos em atraso) que, sendo assim, foi cumprida e superada.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Número de turmas de 11ºano dos Cursos Profissionais: 3✓ Número de alunos de 11º ano dos Cursos Profissionais: 37✓ Número de alunos de 11º ano dos Cursos Profissionais sem módulos em atraso: 33

- Alunos transitados para o ano de escolaridade seguinte nos cursos profissionais =>91%.

- ✓ Número de alunos de 11º ano dos Cursos Profissionais com módulos em atraso: 4
- ✓ Número de módulos por concluir nas turmas que agora transitam para o 12ºano: 13 (10 módulos na turma de 11ºTTAR, de três alunos; 3 módulos, na turma de 11ºTT, de uma aluna)

META CUMPRIDA E SUPERADA

10º TT:

- ✓ Dos **15 alunos** inicialmente matriculados **transitaram 14**

10ºTTAR:

- ✓ Dos **13 alunos** inicialmente matriculados **transitaram 9**

10ºTPA:

- ✓ Dos **18 alunos** inicialmente matriculados **transitaram 12**

11ºTT:

- ✓ Dos **13 alunos** inicialmente matriculados **transitaram 12**

11ºTTAR:

- ✓ Dos **11 alunos** inicialmente matriculados **transitaram 8**

11ºTPA:

- ✓ Dos **18 alunos** inicialmente matriculados **transitaram 17**

SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA:

META: Alunos transitados para o ano de escolaridade seguinte nos cursos profissionais =>91%

No total de **88 alunos**, matriculados nas turmas de 10º e 11º anos dos cursos profissionais, **72 transitaram** para o ano de escolaridade seguinte, ou seja, **81,81% dos alunos**. Os 16 alunos (das turmas de 10º e 11º anos contabilizadas no cálculo

	<p>desta meta) que desistiram da nossa escola (9 anulações, 4 transferências, 1 desistência e 2 exclusões) representam 18,18% do número de alunos tidos em conta para cálculo desta meta. Este resultado encontra-se 9% abaixo da meta estabelecida.</p> <p>META NÃO CUMPRIDA</p> <p>Nota: esta meta é calculada tendo em conta o número de alunos inicialmente matriculados e o número de alunos que, durante este ano letivo, desistiram da escola (anulação de matrícula, exclusão por faltas e transferência).</p>
<p>• Taxa de conclusão de cada curso profissional (Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3, no tempo próprio) <u>superior a 74%</u>.</p>	<p>12º TPA: ✓ 63,33% (terminaram 19 dos 30 alunos matriculados no Ciclo de Formação 2016/2019). <i>Corrigi em setembro 2019 faltava 1 aluno</i></p> <p>12º TT: ✓ 60% (terminaram 15 dos 25 alunos matriculados no 10º ano).</p> <p>12º TTAR: ✓ 72% (terminaram 18 dos 25 alunos matriculados no 10º ano).</p> <p>SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA: META: Taxa de conclusão de cada curso profissional (Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3, no tempo próprio) superior a 74%</p> <p>Esta meta não foi cumprida em nenhum dos três Cursos Profissionais uma vez que o número de alunos inicialmente matriculados (ano letivo 2016/2017) reduziu e comprometeu a taxa de conclusão de curso. Esta taxa é calculada, no fim do ciclo de formação (Julho 2019) considerando todos os alunos que se encontravam matriculados no início do ciclo de formação em análise (setembro 2016).</p> <p>META NÃO CUMPRIDA</p> <p>Nota: esta meta é calculada tendo em conta o número de alunos inicialmente matriculados e o número de alunos que, durante o ciclo de formação 2016/2019 ano letivo, desistiram da escola (anulação de matrícula, exclusão por faltas e transferência).</p>

• Taxa de conclusão dos alunos matriculados nos 12ºanos dos cursos profissionais superior a 90%.

12ºTPA:

✓ **95%** - Dos **22 alunos** matriculados em setembro de 2018 concluíram o 12ºano, no tempo próprio, **19 alunos**;

12ºTT:

✓ **88,23%** - Dos **17 alunos** matriculados em setembro de 2018 concluíram o 12ºano, no tempo próprio, **15 alunos**.

12ºTTAR:

✓ **100%** - Dos **18 alunos** matriculados em setembro de 2018 concluíram o 12ºano, no tempo próprio, **18 alunos**.

SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA:

META: Taxa de conclusão dos alunos matriculados nos 3ºano cursos profissionais superior a 90%

Dos **57 alunos** matriculados nas turmas de 12º anos dos cursos profissionais, **52 concluíram** o curso, o que representa uma **taxa de conclusão dos alunos matriculados nos 12ºanos nos Cursos Profissionais de 91,22%. META CUMPRIDA**

Taxa de conclusão dos alunos matriculados no curso CEF superior a 83%.

9ºOA:

✓ **100%** - Todos os alunos desta turma concluíram o curso. **Meta cumprida e superada nesta turma.**

9ºOMA:

✓ **87,5%** - Dos **8 alunos** matriculados, em setembro de 2018, concluíram o 9ºano **7 alunos**. **Meta cumprida e superada nesta turma.**

SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS CEF DA ESCOLA:

META: Taxa de conclusão dos alunos matriculados no curso CEF superior a 83%

- ✓ Número de turmas de 9ºCEF: 2
- ✓ Número de alunos das turmas de 9ºCEF inicialmente matriculados: 16
- ✓ Número de alunos das turmas de 9ºCEF que desistiram do curso: 1
- ✓ Taxa de conclusão de curso de 9ºCEF OA: 100%

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taxa de conclusão de curso de 9ºCEF OMA: 87,5% ✓ Taxa de conclusão de curso das turmas 9ºCEF: 93,75% <p>Nota: esta meta é calculada tendo em conta o número de alunos inicialmente matriculados (setembro 2018) e o número de alunos que, durante o ciclo de formação/ano letivo 2018/2019, desistiram da escola (anulação de matrícula/ exclusão por faltas/transferência).</p> <p>META CUMPRIDA E SUPERADA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de sucesso para apoios educativos fora de sala de aula superior a 96% nos cursos profissionais e nos cursos CEF. 	<p>10ºTPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; <p>10ºTT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 aluno usufruiu de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; <p>10ºTTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; <p>11ºTTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 aluno usufruiu de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; <p>11ºTT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; <p>11ºTPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 alunos usufruiu de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; <p>12ºTTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; <p>12ºTPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; <p>12ºTT</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular;

	<p>9ºOMA: ✓ 2 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão</p> <p>SÍNTESE TOTAL DOS ALUNOS COM APOIO EDUCATIVO FORA DA SALA DE AULA: META: Taxa de sucesso para apoios educativos fora de sala de aula <u>superior a 96%</u> nos cursos profissionais e nos cursos CEF</p> <p>A taxa de sucesso dos apoios educativos fora da sala aula, tendo em conta o número de módulos avaliados e o número de módulos concluídos, neste processo foi de 100%. META CUMPRIDA E SUPERADA</p>
<p>• Menos de 4% dos alunos dos 9ºCEF e 10º anos registam incidentes disciplinares graves (IDG).</p>	<p>10ºTTAR: ✓ 1 aluno com duas ocorrências que originaram a aplicação de duas medidas sancionatórias de suspensão de frequência das atividades letivas (3 dias de suspensão e mais 2 dias de suspensão);</p> <p>10ºTT: ✓ Não se registaram incidentes disciplinares graves;</p> <p>10ºTPA: ✓ Não se registaram incidentes disciplinares graves;</p> <p>9ºOA: ✓ Não se registaram incidentes disciplinares graves;</p> <p>9ºOMA: ✓ Não se registaram incidentes disciplinares graves;</p> <p>SÍNTESE TOTAL DOS ALUNOS DE 9º E 10º ANOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS E CEF DA ESCOLA: META: <u>Menos de 4%</u> dos alunos dos 9ºCEF e 10ºanos registam incidentes disciplinares graves (IDG)</p>

- O nº de incidentes disciplinares, por ordem de gravidade, não deve ultrapassar 5% dos alunos da Escola.

Dos 61 alunos que **inicialmente frequentaram** 9º ano CEF e o 10º ano, apenas um registou ocorrências que deram origem à aplicação de medidas sancionatórias de suspensão de frequência das atividades letivas o que corresponde a **1,6% dos alunos considerados. META CUMPRIDA**

Nota: Para o cálculo desta meta foram tidos em conta o número inicial de alunos das turmas de 9ºanos e 10ºanos (61), são considerados incidentes disciplinares graves aqueles que originaram a aplicação de medidas sancionatórias ou corretivas.

- ✓ **1 aluno** com aplicação de medida disciplinar sancionatória com **3 dias de suspensão** da atividade letiva;
- ✓ **1 aluno** com aplicação de medida disciplinar sancionatória com **3 dias de suspensão** da atividade letiva;
- ✓ **1 aluno** com aplicação de medida disciplinar corretiva com **3 dias de limpeza do espaço escolar;**
- ✓ **1 aluno** com aplicação de medida disciplinar corretiva com **3 dias de limpeza do espaço escolar;**
- ✓ **1 aluno** com aplicação de medida disciplinar corretiva com **3 dias de limpeza do espaço escolar;**
- ✓ **1 aluno** com aplicação de medida disciplinar corretiva com **2 dias de limpeza do espaço escolar;**

SÍNTESE TOTAL DOS ALUNOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS E CEF DA ESCOLA:

META: Menos de 4% dos alunos dos 9ºCEF e 10º anos registam incidentes disciplinares graves (IDG)

Considerando que **5 alunos** (um aluno reincidente) registaram incidentes disciplinares graves, num total de 161 alunos da Escola, a percentagem de incidentes disciplinares corresponde a **3,72%** dos discentes da Escola. Acrescenta-se ainda que estes incidentes disciplinares graves aconteceram no primeiro trimestre e no início do segundo trimestre. Também se registaram ocorrências que tiveram como resultado a repreensão oral efetuada pelo Diretor de Turma/ Diretor de Curso/ elementos da Direção da escola (em trabalho de cooperação entre órgãos da escola) e que levaram sempre ao contacto com o Encarregado de Educação. **META CUMPRIDA**

	<p>Nota: Para o cálculo desta meta foram tidos em conta o número inicial de alunos da Escola (161), são considerados incidentes disciplinares graves aqueles que originaram a aplicação de medidas sancionatórias ou corretivas.</p>
<p>• Em cada turma/curso estão definidas regras de conduta em sala de aula.</p>	<p>Em todas as salas de aula, de todas as turmas, estão afixados cartazes com a definição das regras de conduta em sala. Estes documentos resultam da discussão destas entre as turmas e os respetivos Diretores de Turma. META CUMPRIDA</p>
<p>• 85% dos alunos de 9º CEF e 10º anos têm nível igual ou superior a Suficiente na competência Pessoal e Social.</p>	<p>10ºTPA: ✓ 91,6% de sucesso (dos 12 alunos da turma, 1 obteve Insuficiente na Competência Pessoal e Social)</p> <p>10ºTT: ✓ 85,75% de sucesso (dos 14 alunos da turma, 2 obtiveram Insuficiente na Competência Pessoal e Social)</p> <p>10ºTTAR: ✓ 88,88% de sucesso (dos 9 alunos da turma, 1 obteve insuficiente na Competência Pessoal e Social)</p> <p>9ºOA: ✓ 100% de sucesso (todos os 8 alunos da turma obtiveram pelo menos suficiente na Competência Pessoal e Social)</p> <p>9ºOMA: ✓ 100% de sucesso (todos os 7 alunos da turma obtiveram pelo menos suficiente na competência Pessoal e Social)</p> <p>SÍNTESE TOTAL DOS ALUNOS DE 9º E 10º ANOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS E CEF DA ESCOLA: META: 85% dos alunos de 9º CEF e 10º anos têm nível igual ou superior a Suficiente na competência Pessoal e Social.</p> <p>Dos 50 alunos de 9º CEF e 10º anos dos cursos Profissionais registaram-se 4 alunos com nível Insuficiente na Competência Pessoal e Social, o que corresponde a 8% dos alunos considerados. Desta forma, 92% dos alunos, 46 alunos, obtiveram nível igual ou superior a Suficiente na competência Pessoal e Social. META CUMPRIDA</p>

• **60%** dos pais/EE participaram em reuniões com os DTs dos 9ºCEF e dos 10º anos.

10º TPA:

✓ 91,66% - Dos 11 EE/Pais da desta turma, só não foi possível efetivar reuniões/contactos com 1 EE. Meta cumprida

10ºTT:

✓ 100% - Realizaram-se reuniões/contactos com os EE/Pais desta turma. Meta cumprida

10º TTAR:

✓ 100% - Realizaram-se reuniões/contactos com os EE/Pais desta turma. Meta cumprida

9ºOA:

✓ 100% - Realizaram-se reuniões/contactos com os EE/Pais desta turma. Meta cumprida

9ºOMA:

✓ 100% - Realizaram-se reuniões/contactos com os EE/Pais desta turma. Meta cumprida

META CUMPRIDA

Nota: para o cálculo desta meta foram considerados apenas o número de alunos que terminaram o ano letivo. Deve salientar-se, que também se realizaram reuniões com os EE/Pais dos alunos que anularam a matrícula ou que pediram transferência da escola. Para o cálculo desta meta foram tidos em conta todos os contactos efetuados pelos diretores de turma, nomeadamente reuniões individuais ou em grupo, conselhos de turma, reuniões para FCT e ECT, contactos telefónicos, emails, troca de correspondência. De entre as várias hipóteses utilizadas, o contacto que foi mais eficiente com os Encarregados de Educação/Pais e que mais rapidamente resultou numa atuação foi o contacto telefónico.

• **60%** dos pais/EE participaram nas ações de sensibilização nas turmas de 9ºCEF e 10º anos.

10ºTT:

✓ 13 Encarregados de Educação, desses 13, todos participaram em ações de sensibilização;

10ºTTAR:

✓ 8 Encarregados de Educação, desses 8, todos participaram em ações de sensibilização

<p>• Realização de 100% das ações de sensibilização – 5 ações.</p>	<p>10ºTPA: ✓ 15 Encarregados de Educação, desses 15, todos participaram em ações de sensibilização;</p> <p>9ºOA: ✓ 8 Encarregados de Educação, desses 8, 7 participaram em ações de sensibilização;</p> <p>9ºOMA: ✓ 7 Encarregados de Educação, desses todos participaram em ações de sensibilização;</p> <p>SÍNTESE TOTAL DOS ALUNOS DE 9º E 10º ANOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS E CEF DA ESCOLA: META: 60% dos pais/EE participaram nas ações de sensibilização nas turmas de 9ºCEF e 10º anos.</p> <p>dos 51 encarregados de educação das turmas de 10º anos e 9ºCEF considerou-se que todos estiveram participaram na escola 33, o que representa 82,5% dos EE considerados;</p> <p>Durante este ano letivo realizaram-se várias ações: receção aos alunos e EE, entrega dos Diplomas e Prémios de Mérito, reuniões de EE/Pais com os diretores de turma (em vários momentos do ano letivo), Ação de Sensibilização sobre o Decreto-lei 54, encontros de preparação para os momentos de FCT e de ECT e momento das matrículas/renovação (reuniões com diretores de turma/Direção). META CUMPRIDA</p>
<p>Taxa de desistência dos 10º anos dos Cursos Profissionais e Cursos CEF inferior a 7%.</p>	<p>10ºTPA: ✓ 33,33% - A turma era composta inicialmente por 18 alunos. <u>Saíram 6 alunos</u>, 4 por anulação de matrícula, 1 por transferência e 1 por desistência da frequência das atividades letivas. Meta não cumprida</p> <p>10ºTTAR: ✓ 30,76% - A turma era composta inicialmente por 13 alunos. <u>Saíram 4 alunos</u>, 3 anulações de matrícula e uma transferência. Meta não cumprida</p> <p>10ºTT: ✓ 6,66% - A turma era composta inicialmente por 15 alunos. <u>Saiu 1 aluno</u>, por exclusão de faltas. Meta cumprida</p>

<p>• Taxa de desistência global da escola inferior a 9%.</p>	<p>9ºOA: ✓ 0% - Nesta turma não desistiu nenhum aluno. Meta cumprida</p> <p>9ºOMA: ✓ 12,5% - A turma era composta inicialmente por 8 alunos. <u>Saiu 1 aluno</u>, 1 anulação de matrícula. Meta não cumprida</p> <p>SÍNTESE TOTAL DOS ALUNOS DE 10ºANO CURSOS PROFISSIONAIS: META: Taxa de desistência dos 1º anos dos Cursos Profissionais inferior a 7%;</p> <p>Dos 46 alunos a frequentar os primeiros anos dos três cursos profissionais, no início do ano letivo, saíram 11 alunos, tendo terminado o primeiro ano dos cursos profissionais 35 alunos. Sendo assim, a Taxa de desistência dos 1º anos dos Cursos Profissionais é de 23,91%. META NÃO CUMPRIDA</p> <p>SÍNTESE TOTAL DOS ALUNOS DE 9ºANO CURSOS CEF: META: Taxa de desistência dos 1º anos dos Cursos CEF inferior a 7%;</p> <p>Dos 16 alunos a frequentar as duas turmas de 9º ano Cursos CEF , no início do ano letivo, saiu 1 aluno, tendo terminado o 9ºano AO/OMA 15 alunos. Sendo assim, a Taxa de desistência dos 9º anos dos Cursos CEF é de 6,25%. META CUMPRIDA</p> <p>Taxa de desistência por turma, por curso e ano de escolaridade:</p> <p>Curso TPA:</p> <p>10ºano: ✓ 18 alunos matriculados, perdeu 6 alunos: 33,33%</p> <p>11ºano: ✓ 18 alunos matriculados, perdeu 1 aluno: 5,55%</p> <p>12ºano: ✓ 22 alunos matriculados, perdeu 2 alunos: 9,09%</p>
--	--

No total, o Curso TPA tinha 58 alunos matriculados, no início do ano letivo, tendo concluído **49** (o que representa 84,49% dos alunos em causa). Sendo assim, o curso em análise perdeu **9 alunos**, esses 9 alunos equivalem a uma **taxa de Desistência Escolar do Curso TPA de 15,51%; Meta não cumprida**

Curso TTAR:

10ºano:

✓ 13 alunos matriculados, **perdeu 4 alunos: 30,76%**

11ºano:

✓ 11 alunos matriculados, **perdeu 3 alunos: 27,27%**

12ºano:

✓ 18 alunos matriculados, **não perdeu alunos: 0%**

No total, o Curso TTAR tinha 42 alunos matriculados, no início do ano letivo, tendo concluído **35** (o que representa 83,33% dos alunos em causa). Sendo assim, o curso TTAR perdeu **7 alunos** o que equivale a uma **taxa de desistência Escolar do curso TTAR de 16,66%; Meta não cumprida**

Curso TT:

10ºano:

✓ 15 alunos matriculados, perdeu 1 aluno; **12,5%**

11ºano:

✓ 13 alunos matriculados, perdeu 1 alunos; **5,55%**

12ºano:

✓ 17 alunos matriculados; perdeu 2 aluno; **7,14%**

No total, o Curso TT tinha 45 alunos matriculados, no início do ano letivo, tendo concluído **41** (o que representa 91,1% dos alunos em causa), isto é, o curso TT perdeu **4 alunos** o que equivale a uma **taxa de desistência Escolar do curso TT de 8,88%; Meta cumprida**

Curso CEF:

9ºOA:

- ✓ **0%** - Nesta turma não desistiu nenhum aluno.

9ºOMA:

- ✓ **12,5%** - A turma era composta inicialmente por **8 alunos**. **Perdeu 1 aluno**, 1 anulação de matrícula.

Dos **16 alunos** a frequentar as duas turmas de 9º ano Cursos CEF, no início do ano letivo, saiu **1 aluno**, tendo terminado o 9ºano AO/OMA **15 alunos**. Sendo assim, a **Taxa de desistência dos 9º anos dos Cursos CEF é de 6,25%**.

10ºanos:

10ºTPA:

- ✓ **33,33%** - A turma era composta, inicialmente, por **18 alunos**. **Perdeu 6 alunos**, 4 por anulação de matrícula, 1 por transferência e 1 por desistência da frequência das atividades letivas.

10ºTTAR:

- ✓ **30,76%** - A turma era composta, inicialmente, por **13 alunos**. **Perdeu 4 alunos**, 3 anulações de matrícula e uma transferência.

10ºTT:

- ✓ **6,66%** - A turma era composta, inicialmente, por **15 alunos**. **Perdeu 1 aluno**, por exclusão de faltas.

SÍNTESE TOTAL DAS TURMAS DE 10ºANOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS: Dos **46 alunos** a frequentar os décimos anos dos três cursos profissionais, no início do ano letivo, saíram **11 alunos**, tendo terminado o décimo ano dos cursos profissionais **35 alunos**. Sendo assim, a **Taxa de desistência dos 1º anos dos Cursos Profissionais é de 23,91%**.

11ºanos:

11ºTPA:

- ✓ **5,55%** - A turma era composta, inicialmente, por **18 alunos**. **Perdeu 1 aluno**, 1 anulação de matrícula.

11ºTTAR:

- ✓ **27,27%** - A turma era composta, inicialmente, por **11 alunos**. **Perdeu 3 alunos**, 1 anulação de matrícula e 2 transferências.

11ºTT:

- ✓ **5,55%** - A turma era composta, inicialmente, por 13 alunos matriculados. **Perdeu 1 aluno**, 1 exclusão de faltas.

SÍNTESE TOTAL DAS TURMAS DE 11ºANOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS: Dos **42 alunos** a frequentar os décimos primeiros anos dos três cursos profissionais, no início do ano letivo, saíram **5 alunos**, tendo terminado o segundo ano dos cursos profissionais **37 alunos**. Sendo assim, a **Taxa de desistência dos 11º anos dos Cursos Profissionais é de 11,90%**.

12ºanos:

12ºTPA:

- ✓ **9,09%** - A turma era composta, inicialmente, por 22 alunos. **Perdeu 2 alunos**, 2 anulações de matrículas

12ºTTAR:

- ✓ 18 alunos matriculados, **não perdeu alunos: 0%**

12ºTT:

- ✓ **7,14%** - A turma era composta, inicialmente, por 17 alunos. **Perdeu 2 alunos**, 1 exclusão por faltas e uma transferência.

SÍNTESE TOTAL DAS TURMAS DE 12ºANOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS: Dos **57 alunos** a frequentar os décimos segundos anos dos três cursos profissionais, no início do ano letivo, saíram **4 alunos**, tendo terminado o décimo ano dos cursos profissionais **53 alunos**. Sendo assim, a **Taxa de desistência dos 12º anos dos Cursos Profissionais é de 7%**.

	<p>SÍNTESE GLOBAL DAS TURMAS DA ESCOLA META: Taxa de desistência global da escola inferior a 9%;</p> <p>O total de alunos dos cursos profissionais e dos Cursos CEF, no início do ano letivo, era de 161, tendo terminado 140. Isto significa que saíram 21 alunos da EPDRG, o que equivale a uma taxa de desistência global da escola de 13%.</p> <p>TAXA DE DESISTÊNCIA GLOBAL DA ESCOLA: 13% META NÃO CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uma cerimónia de receção aos novos alunos e aos pais e EE. • Organização anual de <u>pelo menos 5 atividades culturais e de integração com convite aos pais e EE.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizou-se a Receção aos novos alunos e respetivos Pais/EE a 17 de setembro 2018 ✓ Realizou-se um evento de receção aos novos alunos, com atividades dinamizadas pelos alunos do 12ºTT, em 29 de novembro 2018 <p>META CUMPRIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cerimónia de entrega de Diplomas e Prémios de Mérito; ✓ Discussão das PAPs; ✓ Pequeno-Almoço Solidário;
<ul style="list-style-type: none"> • Manter Observatório de emprego atualizado. • Criar equipa de mediação com Mercado de Trabalho. 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>A equipa é constituída pela Subdiretora da Escola, Diretor de Curso TT/TTAR E Diretora de Curso TPA</p> <p>META CUMPRIDA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos 6 meses seguintes ao fim do respetivo curso (aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso) – 61%. 	<p>Sem dados</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos empregadores de alunos dos cursos profissionais nas diferentes áreas de formação <u>superior a 80%</u>. 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>Dados do observatório</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Níveis médios de desempenho dos CP na FCT atribuídos pelos empregadores, superior a 16 valores. 	<p>11^ºTPA: 17,53 valores 12^ºTPA: 17,35 valores 11^ºTT: 16,15 valores 11^ºTTAR: 17,13 valores 12^º TT: 18 valores 12^ºTTAR: 17,27 valores</p> <p>A média das FCT nas entidades foi de 17,23 valores.</p> <p>SÍNTESE GLOBAL DAS TURMAS QUE REALIZARAM A FCT EM ENTIDADES DE ACOLHIMENTO META: Níveis médios de desempenho dos CP na FCT atribuídos pelos empregadores, superior a 16 valores. META CUMPRIDA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos empresários que integraram alunos na FCT superior a 86%. • Nível médio de desempenho dos alunos na PAP superior a 14,8 valores. 	<p>12ºTPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>100%</u> dos empresários/orientadores de estágio atribuíram classificações <u>iguais ou superiores a 15 valores que representa uma menção qualitativa de BOM</u> <p>12ºTT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>100%</u> dos empresários/orientadores de estágio atribuíram classificações <u>iguais ou superiores a 15 valores que representa uma menção qualitativa de BOM</u> <p>12ºTTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>100%</u> dos empresários/orientadores de estágio atribuíram classificações <u>iguais ou superiores a 14 valores que representa uma menção qualitativa de BOM</u> <p>META CUMPRIDA</p> <p>12º TT – 14,86 valores 12º TTAR – 14,72 valores 12º TPA – 14,52 valores</p> <p>Nível médio de desempenho das PAPs 14,69 valores</p> <p>SÍNTESE GLOBAL DAS TURMAS DOS CURSOS PROFISSIONAIS QUE REALIZARAM A PAP META: Nível médio de desempenho dos alunos na PAP superior a 14,8 valores.</p> <p>META PARCIAMENTE CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Em cada curso mais de 91% dos alunos que discute a PAP obtém nível de 	<p>12º TT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 80% - 12 alunos em 15 obtiveram pelo menos Bom, isto é pelo menos 14 valores na discussão da PAP. Meta não cumprida

<p>desempenho igual ou superior a BOM.</p>	<p>12º TTAR: ✓ 66,66% - 12 alunos em 18 obtiveram pelo menos Bom, isto é pelo menos 14 valores na discussão da PAP. Meta não cumprida</p> <p>12º TPA: ✓ 57,8% - 11 alunos em 19 obtiveram pelo menos Bom, isto é pelo menos 14 valores na discussão da PAP. Meta não cumprida</p> <p>SÍNTESE GLOBAL DOS ALUNOS DE DÉCIMOS SEGUNDOS ANOS, DOS CURSOS PROFISSIONAIS, QUE DISCUTIRAM PAP META: Em cada curso mais de 91% dos alunos que discute a PAP obtém nível de desempenho igual ou superior a BOM.</p> <p>No total, dos 52 alunos que discutiram as PAP, 35 obtiveram pelo menos nível de desempenho igual ou superior a BOM o que representa uma taxa de 68,31%. META NÃO CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Quadro de Honra Anual dos Alunos aplicando critérios definidos no regulamento. 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação do Quadro de Honra na página web da escola e no boletim O Semeador. 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organização anual de cerimónia para entrega de diplomas 	<p>META CUMPRIDA</p>

Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

<p>e prémios de mérito em parceria com entidades externas.</p>	
<p>• Aumento de 50% em relação ao ano letivo 2015/2016 das disciplinas que incluem nas planificações articulação com a BE no âmbito do desenvolvimento curricular.</p>	<p>2015/2016: Português, Inglês e AI</p> <p>2016/2017: Português, Inglês, AI, TIAT e TAA</p> <p>2017/2018: AI, TCAT, PA; ADR, HCA, TIC, Inglês, TIAT, Português, Biologia e Educação Física</p> <p>2018/2019: ADR, Português, Inglês, Geografia, AI, HCA, TAA, PA, Educação Especial</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<p>• Documentos de planeamento das atividades realizadas interdisciplinarmente e a sua avaliação intra e interdepartamental.</p>	<p>Como consta dos dossiers de departamentos curriculares e nos relatórios dos respetivos coordenadores.</p> <p>METAS CUMPRIDAS</p>
<p>• Relatórios.</p> <p>• Planos/propostas de atividades realizadas em articulação curricular e disciplinar: <u>pelo</u></p>	<p>1º Trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visita de estudo ao Concelho (Direção de Curso TT/TTAR e TPA); ✓ “Dia Mundial da Alimentação” (PES, Departamento de Ciências Sociais e Humanas); ✓ Comemoração do “Dia do Concelho” ✓ Visita à Herdade da Ribeira Abaixo (Direção de Curso 9ºano CEF e Cidadania e Mundo Atual);

Cofinanciado por:



**menos 4 atividades
por período.**

- ✓ Comemoração do Dia do São Martinho (Direção de Curso de 9ºCEF, Departamento de Ciências Sociais e Humanas e Biblioteca Escolar, Departamento de Matemática e Ciências Experimentais);
- ✓ Participação na “Santiago Empreende” (Direções de Curso TT/TTAR E TPA);
- ✓ Comemoração do “Halloween” Departamento de Ciências Sociais e Humanas, Departamento de Línguas e Biblioteca Escolar);
- ✓ “Feira do Chocolate” (Direção de Curso TT/TTAR Departamento de Matemática);
- ✓ “Dia Mundial da Diabetes” Coordenação DTs e PES;
- ✓ Entre outras.

2º Trimestre:

- ✓ Visita de Estudo ao Palácio Nacional de Mafra e Aldeia da Mata Pequena (HCA, AI, TIAT e TAA);
- ✓ Visita de Estudo ao IPBeja e ESTIG (TIAT, TTG, TAA e OTET);
- ✓ Visita de Estudo ao Lisbon Story Centre e BTL (TCAT, OTET, TAA e TTG);
- ✓ Visita de Estudo a São Lourenço do Barrocal e Monsaraz (TTG, ADR, OTET),
- ✓ Roteiro Queirosiano em Sintra (Português, AI, HCA e BE).
- ✓ Entre outras

3º Trimestre:

- ✓ Visita de Estudo ao Porto (OTET, TIAT, ADR, HCA E FCT do 12ºTPA);
- ✓ Visita à Feira Nacional da Agricultura de Santarém (Biologia, MA, direção de Curso CEF);
- ✓ Comemoração do “Dia da Escola” Direção de Curso TPA E 9ºano CEF;
- ✓ Visita de estudo ao Mosteiro dos Jerónimos, Padrão dos descobrimentos, Torre de Belém, Jardim Botânico da Ajuda e Palácio Nacional da Ajuda;
- ✓ Entre outras

META CUMPRIDA

- **Pelo menos 60% das disciplinas por ano curricular, de cada**

Como constante dos dossiers de departamentos curriculares e relatórios dos respetivos coordenadores.

Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

<p>departamento, apresenta planificações modulares e materiais pedagógicos associados com evidências da diferenciação pedagógica realizada;</p>	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Em cada módulo, apresentar <u>pelos menos 2 instrumentos de avaliação</u> diferentes com critérios de avaliação. • Avaliação formativa utilizada em <u>90%</u> dos módulos; 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pelo menos 80%</u> das aulas lecionadas de cada disciplina técnica dos cursos profissionais TPA, em cada ano curricular, 	<p>Como se pode ver nos sumários das disciplinas, registados no programa pro_org.</p> <p>META CUMPRIDA</p>

Cofinanciado por:



<p>são aulas práticas realizadas em contexto real e prático;</p> <ul style="list-style-type: none">• Pelo menos 70% das aulas lecionadas de cada disciplina técnica dos cursos profissionais TT e TTAR em cada ano curricular são aulas práticas realizadas com práticas simuladas/contexto real;	<p>Como se pode ver nos sumários das disciplinas, registados no programa pro_org.</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none">• Todas as visitas de estudo com guiões e critérios de avaliação previamente entregues aos alunos;• Projetos transdisciplinares: pelo menos 1 por trimestre em cada	<p>Como se pode ver nos sumários das disciplinas, registados no programa pro.org.</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>10º anos - Feira das Profissões não foi realizada 11ºanos – Centro de interpretação Ambiental não foi concretizado 12ºanos – Roteiro Enogastronómico não se concluiu</p> <p>META NÃO CUMPRIDA</p>

Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

<p>curricular de cada curso;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de Coordenação de departamento curricular com grau de cumprimento dos objetivos: avaliação diagnóstica na planificação modular e avaliação dos métodos e técnicas de ensino em diferenciação pedagógica; 	<p>Como constante dos dossiers de departamentos curriculares e relatórios dos respetivos coordenadores.</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aferição anual dos critérios de avaliação nos cursos profissionais, nas diferentes dimensões e especificidades disciplinares utilizados pelos três departamentos curriculares; 	<p>Realizou-se a aferição anual dos critérios de avaliação nos cursos profissionais e cursos CEF, nas diferentes dimensões e especificidades disciplinares utilizados pelos três departamentos curriculares, na reunião de Conselho Pedagógico de setembro, confirmado na ata dessa reunião;</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Grau de cumprimento dos 	

Cofinanciado por:



<p>objetivos e metas das medidas das Medidas da escola</p>	<p>9ºOA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nesta turma foi atribuído um nível negativo no primeiro trimestre (um aluno representa 12,5% dos alunos da turma) e um nível negativo no segundo trimestre (um aluno representa 12,5% dos alunos da turma). No terceiro trimestre não foram atribuídos níveis negativos. Meta cumprida e superada nesta turma. <p>9ºOMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nesta turma não foram atribuídos níveis negativos em quaisquer trimestres. Meta cumprida e superada nesta turma. <p>SÍNTESE TOTAL DOS CURSOS CEF DA ESCOLA:</p> <p>META: Em cada trimestre, <u>não mais do que 10% dos alunos do curso CEF</u> fica com mais do que 2 níveis negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de turmas de 9ºCEF: 2 ✓ Número de alunos das turmas de 9ºCEF: 15 ✓ Número de alunos com níveis negativos no 9ºCEF OA: 0 ✓ Número de alunos com níveis negativos no 9ºCEF OMA: 0 <p>META CUMPRIDA E SUPERADA</p>
<p>• Percentagem de módulos não concluídos nos alunos com NEE <u>inferior a 5%;</u></p>	<p>10ºTPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; <p>10ºTT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 aluno usufruiu de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; <p>10ºTTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; <p>11ºTTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 aluno usufruiu de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular;

	<p>11ºTT: ✓ 3 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular;</p> <p>11ºTPA: ✓ 1 alunos usufruiu de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular;</p> <p>12ºTTAR: ✓ 5 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular;</p> <p>12ºTPA: ✓ 5 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular;</p> <p>12ºTT ✓ 3 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular;</p> <p>9ºOMA: ✓ 2 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão</p> <p>SÍNTESE TOTAL DE MÓDULOS NÃO CONCLUÍDOS: META: Percentagem de módulos não concluídos nos alunos com NEE inferior a 5%;</p> <p>A taxa de sucesso foi total uma vez que os alunos com NEE não têm módulos em atraso. META CUMPRIDA E SUPERADA</p>
<p>• Nº de reuniões de conselhos de turma: pelo menos 1 por trimestre nos cursos profissionais, com ordens de trabalho que incluam: <i>Aferição/Balanço das estratégias de</i></p>	<p>META CUMPRIDA</p>

<p><i>promoção do sucesso escolar e Participação dos pais e EE na vida escolar;</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Nº de reuniões com Reuniões com pais e EE: pelo menos 1 por trimestre nos cursos profissionais;• Atividades do PAA em que os pais participam – 3 por/ano (recepção aos alunos, entrega prémios de mérito, ...)	<p>META CUMPRIDA Cópia da ata</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Recepção aos alunos;✓ Entrega Prémios de Mérito e Diplomas;✓ Dia da Escola;✓ Pequeno-Almoço Solidário <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none">• Reuniões de Conselho de DTs: pelo menos 4 por ano (2 no 1º período) e respetivas atas;	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none">• Reuniões de Conselho de Curso: pelo menos 4 por ano e respetivas atas com	<p>META CUMPRIDA</p>

Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

<p>evidências do trabalho desenvolvido;</p>	
<p>• Reuniões de Departamento curricular com ordens de trabalho precisas quanto ao trabalho de supervisão efetuado sobre as temáticas: articulação curricular desenvolvida, planeamento da prática letiva e reflexão partilhada da prática letiva;</p>	<p>META CUMPRIDA</p>
<p>• Renovação das estufas da escola e do setor hortofrutícola com envolvimento dos alunos dos cursos TPA e CEF;</p>	<p>No início do ano letivo, os alunos do Curso TPA e CEF procedem aos trabalhos de limpeza, preparação e cultivo das estufas, da horta e dos pomares da escola, de acordo com as planificações dos professores das disciplinas técnicas e sob a coordenação dos dois assessores da exploração. Os trabalhos de manutenção e reposição/renovação das culturas continuaram ao longo do ano letivo.</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<p>• Pôr em funcionamento o programa</p>	

Cofinanciado por:



<p>DIGITALORG (construção digital e gestão do dossier técnico-pedagógico dos cursos);</p> <ul style="list-style-type: none">• Ativação do sistema SMS no programa PROORG da gestão curricular;• Aumento do nº de PCs disponíveis para alunos na BE;• Aquisição de PCs e projetores de vídeo para dotar todas as salas de aula com aquele equipamento;• Equipar uma 2ª sala de informática;	<p>METAS CUMPRIDAS</p> <p>METAS CUMPRIDAS</p> <p>A segunda sala de informática foi equipada com 14 novos computadores durante este ano letivo.</p>
<p>• Projeto Eco-escola: desenvolvimento de atividades;</p>	<p>No âmbito do projeto Eco-escolas realizaram-se várias atividades, das quais se destacam as que a seguir se apresentam:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Celebração do Halloween - Concurso de sapatos decorados sob o tema de Halloween, utilizando materiais recicláveis;✓ _Celebrar a época natalícia, nomeadamente com os concursos de coroas de Natal, de mesas de Natal em materiais recicláveis, de recolha de papel reciclável e árvore de natal reciclada;

- ✓ **Valorização do espaço rural realizando uma recolha de resíduos nos espaços exteriores da EPDRG;**
- ✓ Fundação Galp - Projetos Sociais Educativos veio à EPDRG apresentar uma palestra para desafiar os alunos, no âmbito das disciplinas de ADR e TTG, com a proposta Switch Up - desenvolvimento de um projeto social e ambiental que tenha impacto na comunidade;
- ✓ **Dia Mundial da Felicidade**, em que numa articulação conjunta entre as disciplinas de Área de Integração, História da Cultura e das Artes, Geografia, a biblioteca escolar e o Eco-Escolas, **os alunos desenvolveram um projeto com materiais totalmente recicláveis que teve como objetivo dar mais cor aos espaços escolares, nomeadamente através da construção de origamis (tsurus e corações) e de mandalas;**
- ✓ **Projeto “Redução da Pegada Ecológica da EPDRG”,** que consistiu num **concurso de recolha e separação de vários resíduos. – “Cantinho da reciclagem”.** No final conseguiu-se angariar cerca de trezentos e sessenta quilos de resíduos separados, que foram distribuídos pelos ecopontos. Foram também recolhidos cerca de quinze quilos de tampas e vinte de caricas angariados que irão apoiar uma causa social e os cerca de seis quilos de rolhas de cortiça recolhidos foram entregues ao projeto Em Raiz' Artes da Câmara Municipal de Grândola;
- ✓ **Desfile “EPDRG FASHION TRASH”;**
- ✓ **Realização da exposição “Reinterpretação do filme Tempos Modernos”** presente no bar da escola, que consistiu numa exposição feita com molduras feitas com materiais reciclados, utilizando a técnica da pasta de papel e materiais reciclados;
- ✓ Foto reportagem na vila de Grândola, como forma de denunciar os pontos críticos de poluição, a falta de cultura de reciclagem e má gestão dos espaços urbanos, publicitada na página de facebook da escola;

	<ul style="list-style-type: none">✓ Recuperação do trator que era um “mono” que se encontrava em elevado grau de degradação e era uma fonte de poluição do solo e visual <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none">• Ensaios/estudos de novas variedades, relativamente às preexistentes na exploração agrícola da escola – 3 ensaios;	<p>Na exploração da Escola:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Instalação de uma nova variedade macieiras: “Vista Bela”✓ Instalação de uma nova variedade de Oliveiras: “Picual”✓ Instalação de uma nova variedade de pessegueiros: “Springcrest”✓ Instalação de uma nova variedade de Pereiras: “Precoce Morettini”✓ Cultura do alho francês: projeto de PAP <p>Projetos PAP nas entidades parceiras</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none">• Realização de 2 Seminários/Workshops de carácter técnico e profissional sobre empreendedorismo e inovação nas diferentes áreas de formação;	<ul style="list-style-type: none">✓ AJAP: “Empreendedorismo para Jovens agricultores”;✓ Herdade da Ribeira Abaixo universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências: Impacto das alteações climáticas no montado <p>META CUMPRIDA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Distinção O Melhor Projeto de PAP 2018/2019 	<p>Foram selecionadas as melhores PAPs deste ano letivo para receberem a distinção de Mérito</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem das ações para docentes realizadas do PAFE – Pelo menos 1 para PD; • Percentagem das ações para não docentes realizadas do PAFE – Pelo menos 1 para PND; 	<p>Vários professores fizeram formação</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos professores e alunos com as atividades letivas – 86% • Grau de satisfação dos diversos grupos da comunidade educativa para com o serviço prestado pelo pessoal não docente- 86% 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 44% dos professores (11 em 25 respostas) respondeu segundo a escala Concordo totalmente; ✓ 48% dos professores (12 em 25 respostas) respondeu segundo a escala Concordo; <p>SÍNTESE TOTAL DE PROFESSORES DA ESCOLA:</p> <p>META: Grau de satisfação dos professores e alunos com as atividades letivas – 86%</p> <p>No total responderam 25 professores (dos 29 possíveis), mostraram-se satisfeitos com as atividades letivas 92% dos professores que responderam ao inquérito. META CUMPRIDA E SUPERADA NOS PROFESSORES</p> <p>Ainda sem dados dos questionários a aplicar</p>

<ul style="list-style-type: none">• Revisão e (re) construção do PEE 2016/2019, construção do PEE 2019/2022, Planos Plurianuais e Planos Anuais e Planos de Atividades;	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none">• Criação de Equipa de Imagem e Comunicação;• Participação da escola e dos cursos em eventos com impacto regional – 4 eventos anuais;• Organização/dinamização de eventos que envolvam os alunos e os agentes	<p>Diretores de curso TT/TTAR/TPA, Adjunta da Direção, Orientadora de FCT, Equipa do boletim “O semeador”.</p> <p>META CUMPRIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Feira de Grândola 2018;✓ Futurália 2019;✓ Feira do Empreendedorismo Santiago do Cacém novembro 2018;✓ OPTO – Forum de Educação e formação do Algarve 2019;✓ Feira INFORMA 2019;✓ Santiago 2019;✓ Feira do “Ar Puro 2019”;✓ PIMEL 2019;✓ Feira de São João <p>META CUMPRIDA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Receção aos novos alunos; (concurso de talentos e atividades lúdicas para os novos)✓ “Dia da Escola”✓ Feira do chocolate; (assistência aos <i>Show Cooks</i>)✓ Entrega dos Prémios de Mérito;

<p>socioeconómicos – 2 eventos;</p>	<p>✓ Receção aos participantes no Arraial da Vila; (serviço de <i>welcome</i> às marchas participantes) META CUMPRIDA</p>
<p>• Produção e divulgação pelas entidades do Boletim trimestral O <i>Semeador</i> em papel e digital, divulgando para rede de entidades – <u>4</u> publicações anuais;</p>	<p>META CUMPRIDA</p>
<p>• Nº de reuniões anuais da rede escolar; • Recolha de pareceres dos agentes locais e regionais sobre a oferta formativa da escola;</p>	<p>METAS CUMPRIDAS</p>
<p>• Nº de novos Protocolos/Parcerias de colaboração nas diversas áreas do desenvolvimento/enriquecimento curricular dos alunos, integração no mercado de trabalho,</p>	<p>META CUMPRIDA</p>

Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

<p>bem-estar físico e social dos alunos;</p>	
<p>• Estabelecimento de protocolos para integração dos alunos em FCT/estágios profissionais pelo menos <u>12 empresas por curso</u>;</p> <p>• Colaboração com a autarquia na organização de eventos e na utilização recíproca de espaços e equipamentos;</p>	<p>Todos alunos cumpriram FCT com estabelecimento de protocolos com entidades de acolhimento;</p> <p>Curso TT - Protocolos estabelecidos com 21 empresas diferentes; Curso TTAR – Protocolos estabelecidos com 23 empresas diferentes; Curso TPA – Protocolos estabelecidos com 28 empresas diferentes, Curso CEF: 12 protocolos</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>✓ O Corta Mato Concelhio realizado no espaço da Escola; ✓ Atividades de BTT realizadas no espaço da Escola; ✓ Atividades de Triatlo realizadas no espaço da Escola; ✓ Sessão de prática simulada no Posto de Turismo de Grândola.</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<p>• Documento de referência da avaliação e da garantia da qualidade da educação, em linha com o quadro</p>	<p>Foi produzido o Documento de referência da avaliação e da garantia da qualidade da educação, em linha com o quadro EQAVET tendo sido divulgado à comunidade.</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

<p>EQAVET e sua divulgação na comunidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelha de análise a adotar pela equipa de avaliação interna para avaliação da qualidade da educação e formação; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Um relatório por semestre da equipa de avaliação interna; 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>Foi elaborado o relatório de avaliação do PAA 2018/2019</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação anual do PAA; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação intercalar do Projeto Educativo; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação aos <i>stakeholders</i> de questionários de satisfação; 	<p>Em execução</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

<ul style="list-style-type: none"> • Construção e implantação do Plano de Melhoria e do PAA; • Monitorização pelo C. Pedagógico e C. Geral do trabalho desenvolvido; 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de questionários de satisfação • Recolha e tratamento das avaliações dos monitores das empresas/empresários • Elaboração de planos de melhoria que tenham em conta o <i>feedback</i> dos parceiros 	<p>Foram aplicados questionários de satisfação ao Pessoal Docente</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>META CUMPRIDA</p>

Cofinanciado por:



4- ANÁLISE DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2018/2019:

3.1. Plano de ação do Conselho Pedagógico

Propostas Inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
19	1*	0	20	100%

*Visita de estudo ao Porto com as turmas finalistas dos Cursos Profissionais.

3.2. Departamento de Línguas

Propostas Inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
11	0	0	11	100%

3.3. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Propostas Inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
18	11*	6	29	79,31%

- *Visita a uma agência de viagens em Grândola;
- *Concurso de Reciclagem Redução da Pegada Ecológica da EPDRG;
- *Dia Mundial da Felicidade;
- *Percurso Visual na Vila de Grândola;
- *Feira de São João em Évora;
- *Jogos tradicionais da Semana da Escola;
- *Feira PIMEL em Alcácer do Sal;
- *Feira do Ar Puro da Caça e da Pesca;
- *Reinterpretação do Filme “Os Tempos Modernos” e exposição de trabalhos;
- *Construção do “Passeio da Fama e da Identidade regional”;
- *Campanhas de Sensibilização Ambiental.

Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

3.4. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Propostas Inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
14	11*	2	23	92%

*Feira PIMEL em Alcácer do Sal;

*Futurália 2019;

*Feira do Ar Puro da Caça e da Pesca;

*Santiago 2019;

*Dia da Espiga;

*Visita a uma empresa de cogumelos;

*Visita de estudo à Herdade da Ribeira Abaixo;

*Participação no Dia Aberto da Herdade da Ribeira Abaixo;

*Dia internacional do Pi;

*Dia mundial do Charadismo;

*Requalificação do Lago da Escola realizada pelos alunos dos Cursos de 9ºano CEF com supervisão dos professores da componente técnica

3.5. Direções de Curso TT, TTAR, TPA e CEF

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
20	0	3	17	85%

3.6. Gabinete de apoio ao aluno (Equipa multidisciplinar Psicologia e Orientação)

3.6.1. Educação Especial

Propostas Inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
14	0	0	100	100

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

3.6.2. Serviço de Psicologia e Orientação

Propostas Inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
5	2*	0	7	100

*Ação de Sensibilização sobre Saúde Mental para todos;

*STEP1

3.7. Exploração Agrícola

Propostas Inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
19	0	0	19	100

3.8. Biblioteca Escolar

Propostas Inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
26	5*	7	19+5	77,42%

*Articulação com a Visita de Estudo a Sintra;

*Articulação com a Visita de Estudo a Vila Viçosa;

*Articulação com a Visita de Estudo à Zambujeira do Mar;

*Visita à feira do Livro da Biblioteca Municipal;

*Cineconcerto “O Dia em o Mar Voltou”;

3.9. Desporto escolar

Propostas Inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
6	1*	0	6	100%

*Segundo Torneio de Futsal

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

3.10. Projeto de educação para a saúde

Propostas Inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
20	0	4	16	80%

3.11. Outros projetos

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Não Realizadas	Realizadas	Grau de execução %
4	2*			100%

*Requalificação do Lago da Escola realizada pelos alunos dos Cursos de 9ºano CEF com supervisão dos professores da componente técnica;

*Recuperação do trator que era um “mono” que estava em elevado grau de degradação e como tal uma fonte de poluição do solo e visual.

3.12. Taxa de execução das atividades do PAA

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Não realizadas	Taxa de execução das atividades do PAA 2018/2019
176	33	22	89,47%

Cofinanciado por:



5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.

Do conjunto das informações recolhidas e tratadas nos pontos anteriores, decorrem as seguintes considerações:

PONTOS FORTES:

- **Elevado grau** de execução global do PAA **89,47%**;
- **Participação significativa** dos elementos de toda a comunidade educativa na concretização do PAA)
- **Capacidade de abertura** e recetividade da Escola às iniciativas e propostas, pelos stakeholders, que foram surgindo ao longo do ano letivo;
- **Capacidade de responder** com rapidez e qualidade às solicitações externas, por parte de parceiros institucionais e da tutela;
- **Capacidade de articulação** entre as várias estruturas e órgãos da Escola na resposta, organização e dinamização das atividades;
- **Promoção da interdisciplinaridade** e articulação de conteúdos e competências;
- **Usufruto das oportunidades/atividades** que vão surgindo ao longo do ano letivo, com o objetivo de desenvolver as competências constantes dos perfis de desempenho dos cursos ministrados na escola;
- **Envolvimento da comunidade** escolar no desenvolvimento de atividades diversificadas, diferentes e propiciadoras de aprendizagens relevantes para os alunos, bem como o seu pleno desenvolvimento pessoal e cívico;
- **Taxa de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas cumprida e superada** (dos 314 módulos avaliados 294 obtiveram 100% de sucesso e, neste ano letivo, **não há módulos que não cumprem a meta**);
- **Taxa de conclusão modular anual por turma dos Cursos profissionais cumprida e superada** (6 turmas com 100% de taxa e conclusão modular anual e 3 turmas bem acima da meta definida para este ano letivo, a taxa de conclusão modular anual dos cursos profissionais foi 99,52%);

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

- **Sucesso escolar das turmas do curso 9ºCEF** (no final não houve atribuição de níveis negativos nas turmas do Curso CEF);
- **Número de alunos transitados para o 3ºano dos profissionais cursos profissionais sem módulos em atraso** (As turmas de 11º ano dos cursos profissionais apresentam um total de 37 alunos, desses 37 alunos 4 transitaram para o 12º ano com módulos por concluir o que representa 10,81% dos alunos que frequentarão o último ano do ciclo de formação 2017/2020. Os 33 alunos que transitaram para o 12º ano sem módulos em atraso representam 89,18%);
- **Taxa de conclusão dos alunos matriculados nos 12º anos dos Cursos profissionais** (Dos 57 alunos matriculados nos 12º anos dos cursos profissionais, 52 concluíram o curso, o que representa uma taxa de conclusão dos alunos matriculados nos 12ºanos nos Cursos Profissionais de 91,22%);
- **Taxa de desistência do Cursos CEF: 6,25%** (número de alunos das turmas de 9ºCEF inicialmente matriculados: 16; número de alunos das turmas de 9ºCEF que desistiram do curso: 1);
- **Taxas de conclusão de conclusão dos alunos matriculados no Curso CEF** (Número de alunos das turmas de 9ºCEF inicialmente matriculados: 16; Número de alunos das turmas de 9ºCEF que desistiram do curso: 1. A taxa de conclusão de curso de 9ºCEF OA foi de 100%; Taxa de conclusão de curso de 9ºCEF OMA: 87,5% e a Taxa de conclusão de curso das turmas 9ºCEF foi de 93,75%)
- **Taxa de sucesso dos apoios educativos fora da sala de aula** nos Cursos Profissionais e CEF foi de 100%;
- **Diminuição dos incidentes disciplinares nas turmas de 10ºanos e 9ºanos** (dos 61 alunos que inicialmente frequentaram 9º ano CEF e o 10º ano, apenas um registou ocorrências que deram origem à aplicação de medidas sancionatórias de suspensão de frequência das atividades letivas, o que corresponde a 1,6% dos alunos considerados);

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

- **Sucesso alcançado pelos alunos de 9º e 10º anos na competência Pessoal e Social** (Dos 50 alunos de 9º CEF e 10º anos dos cursos Profissionais registaram-se 4 alunos com nível Insuficiente na Competência Pessoal e Social, o que corresponde a 8% dos alunos considerados. Desta forma, 92% dos alunos, 46 alunos, obtiveram nível igual ou superior a Suficiente na competência Pessoal e Social);
- **Níveis médios de desempenho dos alunos dos Cursos Profissionais na FCT atribuídos pelos empregadores de Muito Bom** (a média das FCT nas entidades foi de 17,23 valores);
- 100% dos empresários/orientadores de estágio atribuíram classificações iguais ou superiores a 14 valores o que representa uma menção qualitativa de BOM;
- **Aumento das disciplinas que incluíram nas suas planificações articulação com a BE** no âmbito do desenvolvimento curricular (ADR, Português, Inglês, Geografia, AI, HCA, TAA, PA, Educação Especial);
- **Capacidade de adesão à mudança e inovação** (aquisição do programa Newhotel);
- Desenvolvimento de projetos de PAP que traduzem o **espírito empreendedor e a adequação às realidades económicas e de desenvolvimento da região em termos agrícolas e turísticos**;
- **Interesse e participação dos alunos na concretização das atividades da Escola** projetos dos alunos;
- **Contributo relevante das aulas práticas/FCT/ECT para o desenvolvimento das competências** constantes nos Perfis de Desempenho dos Cursos;
- **Reforço do envolvimento da Escola com a comunidade** e diversificação dos protocolos estabelecidos com entidades parceiras no âmbito da FCT/ECT (Número de novos protocolos);
- **Eficiência e eficácia** dos mecanismos de recuperação modular;
- **Elevada taxa de recuperação modular** deste ano letivo;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

- **Diversificação dos instrumentos de avaliação** utilizados nos módulos avaliados (pelo menos 2);
- **Fomento da avaliação formativa**;
- **Diminuição significativa** do número de módulos em atraso da escola de acordo com os dados que a seguir se apresenta:

2016/2017		2017/2018		2018/2019	
TURMAS	CURSOS	TURMAS	CURSOS	TURMAS	CURSOS
10ºTT: 73 módulos	Curso TT - 146	10ºTT : 15 módulos	Curso TT - 72	10ºTT: 0 módulos	Curso TT - 3
11ºTT: 73 módulos		11ºTT: 57 módulos		11ºTT: 3 módulos	
12ºTT: 0 módulos		12ºTT: 0 módulos		12ºTT: 0 módulos	
10ºTTAR: 36 módulos	Curso TTAR - 82	10ºTTAR: 92 módulos	Curso TTAR - 138	10ºTTAR: 0 módulos	Curso TTAR - 10
11ºTTAR: 4 módulos		11ºTTAR: 44módulos		11ºTTAR: 10 módulos	
12ºTTAR: 42 módulos		12ºTTAR: 2 módulos		12ºTTAR: 0 módulos	
10ºTPA: 30 módulos	Curso TPA – 262	10ºTPA: 30 módulos	Curso TPA – 148	10ºTPA: 12 módulos	Curso TPA -19
11ºTPA: 147 módulos		11ºTPA: 24 módulos		11ºTPA: 0 módulos	
12ºTPA: 85 módulos		12ºTPA: 94 módulos		12ºTPA: 7 módulos	
Total de módulos em atraso ano letivo 2016/2017: 490		Total de módulos em atraso ano letivo 2017/2018: 358		Total de módulos em atraso ano letivo 2018/2019: 32	

- **Implementação e desenvolvimento de atividades de diferenciação pedagógica** (de acordo com o estabelecido no PAA);
- **Boa articulação** entre a gestão da exploração agrícola e as atividades pedagógicas;
- **Elevada percentagem de aulas práticas ou práticas simuladas** nos Cursos TPA, TT e TTAR;
- **Implementação de novas variedades agrícolas** na exploração agrícola da escola;
- **Disponibilidade da escola na resposta** aos problemas socioeconómicos e familiares dos alunos;
- **Promoção da educação ambiental** e do desenvolvimento rural sustentável nas atividades realizadas e cidadania;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

- **Requalificação dos espaços exteriores da Escola** com a criação de um espaço esplanada;
- **Limpeza da Escola;**
- **Nova sala de informática com 15 computadores novos;**
- **Aquisição de material de apoio às atividades letivas** (grade de discos, cadeiras, mesas, estantes, computadores, impressoras, fotocopiadora, ferramentas, ...)
- **Contratualização** de um forno para diversificar a oferta do bar (produtos à hora) melhoria do ambiente escolar com mais alunos a conviver no espaço escolar durante os intervalos
- **Contratualização** da empresa ANOTHER Step para consultoria no âmbito do **modelo nacional de garantia da qualidade na educação e formação profissional em alinhamento com o Quadro EQAVET;**

PONTOS FRACOS:

- **Subida da taxa de desistência global da Escola** de acordo com os dados que a seguir se apresentam:

Ano letivo 2015/2016	Ano letivo 2016/2017	Ano letivo 2017/2018	Ano letivo 2018/2019
8,3%	11,7%	12,2%	13%

Nota: (ano letivo 2013/2014: 4,57% e ano letivo 2014/2015: 13,6%)

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

- **Subida da taxa de desistência nos cursos profissionais** de acordo com os dados que a seguir se apresentam:

CURSOS	Ano letivo 2016/2017	Ano letivo 2017/2018	Ano letivo 2018/2019
TT	20%	8,33%	8,88%
TTAR	11,77%	10,86%	16,66%
TPA	6,58%	15,94%	15,51%

- **Subida da taxa de desistência nos cursos profissionais, por ano letivo, de acordo com os dados que a seguir se apresentam:**

ANOS	Ano letivo 2016/2017	Ano letivo 2017/2018	Ano letivo 2018/2019
10º anos	16,25%	20,37%	23,91%
11º anos	13,8%	12,55%	11,90%
12º anos	9,76%	4,44%	7%

- Nota: (12º anos no ano letivo 2014/2015 a taxa foi de 4,76%; No ano letivo de 2013/2014 a taxa foi de 6,38%); (11ºanos no ano letivo de 2014/2015 foi de 21,15%; no ano letivo de 2013/2014 foi de 8,51%);

- Descida da taxa de conclusão de curso

CURSOS	Ciclo de formação 2014/2017	Ciclo de formação 2015/2018	Ciclo de formação 2016/2019
TT	66%	76,47%	60%
TTAR	80%	73,30%	72%
TPA	74%	57,7%	65,51%

Nota:

- taxa de conclusão de curso TT de ciclos anteriores (2013/2016- 75%; 2012/2015-75%; 2011/2014- 64%; 2010/2013- 60%).

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

- taxa de conclusão de curso TPA de ciclos anteriores (2013/2016 -50%; 2012/2015- 41%; 2011/2014 – 32%, 2010/2013 -52,4%).
- taxa de conclusão de curso TTAR de ciclos anteriores (2013/2016- 64%; 2012/15 – 93,33%; 2011/2014 – 72,2% 2010/2013 - 60%).

- As quatro Competências de Escola mantêm-se no nível suficiente
- Persistência do número de alunos com problemas de assiduidade e pontualidade;
- Continuação das dificuldades de alguns alunos dos cursos de TT e TTAR na integração/Adaptação às entidades de estágio;

Constrangimento

- As condições socioeconómicas das famílias, que contribuem para a desistência escolar dos alunos;
- Falta de Assistentes Operacionais, nomeadamente na exploração agrícola;
- Alunos sem objetivos académicos definidos e com um manifesto desinteresse pela vida escolar, bem como falta de horizontes profissionais;
- Colocação de professores atempada;
- Inexistência de candidatos para alguns horários incompletos que foram a concurso (TIC; Português, Francês)

Oportunidades:

- Parcerias com a Câmara Municipal e outras entidades locais (Centro de Saúde, Santa Casa da Misericórdia, Junta de Freguesia, IP Beja, IP Setúbal, entre outras);

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

- Capitalização das entidades empresariais ligadas às áreas de formação da Escola;
- Utilização do espaço da BE como espaço de valorização da vivência escolar;

Recomendações:

- Sinalização atempada de alunos que manifestam intenção de desistir da Escola;
- Implementação de estratégias que evitem a desistência escolar dos alunos;
- Promover nos alunos o gosto pelo desenvolvimento académico e profissional e pela conclusão do ciclo de formação;
- Implementação de atividades que promovam os cursos TT, TTAR, TIAT e TPA e evidenciem as suas saídas profissionais;
- Manutenção dos mecanismos de recuperação modular que levaram ao sucesso das recuperação modular neste ano letivo;
- Intensificação do apoio aos alunos em contexto de sala de aula;
- Deverá realizar-se uma mais rigorosa monitorização da assiduidade dos alunos, bem como a justificação das faltas e consequente compensação das mesmas;
- Contacto sistemático com os Pais /EE;
- Continuação do reforço do desenvolvimento da componente prática na lecionação das aulas dos diferentes cursos;
- Diversificar o leque das atividades práticas proporcionadas aos alunos tendo em conta as Inteligências Múltiplas;
- Estimular o profissionalismo e o empreendedorismo nos nossos futuros técnicos;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2018/2019

- Estimular a consciência
- Continuar a desenvolver atividades em que a consciência da sustentabilidade ambiental seja promovida;
- Estimular práticas inovadoras de agricultura sustentável tendo em vista a proteção ambiental;
- Reforço da divulgação e aplicação das regras de conduta em sala de aula e no espaço escolar;
- Elaborar o plano de formação da escola com propostas diversificadas e inovadoras tendo em conta os interesses e necessidades da escola e dos *stakeholders*.

Cofinanciado por:

