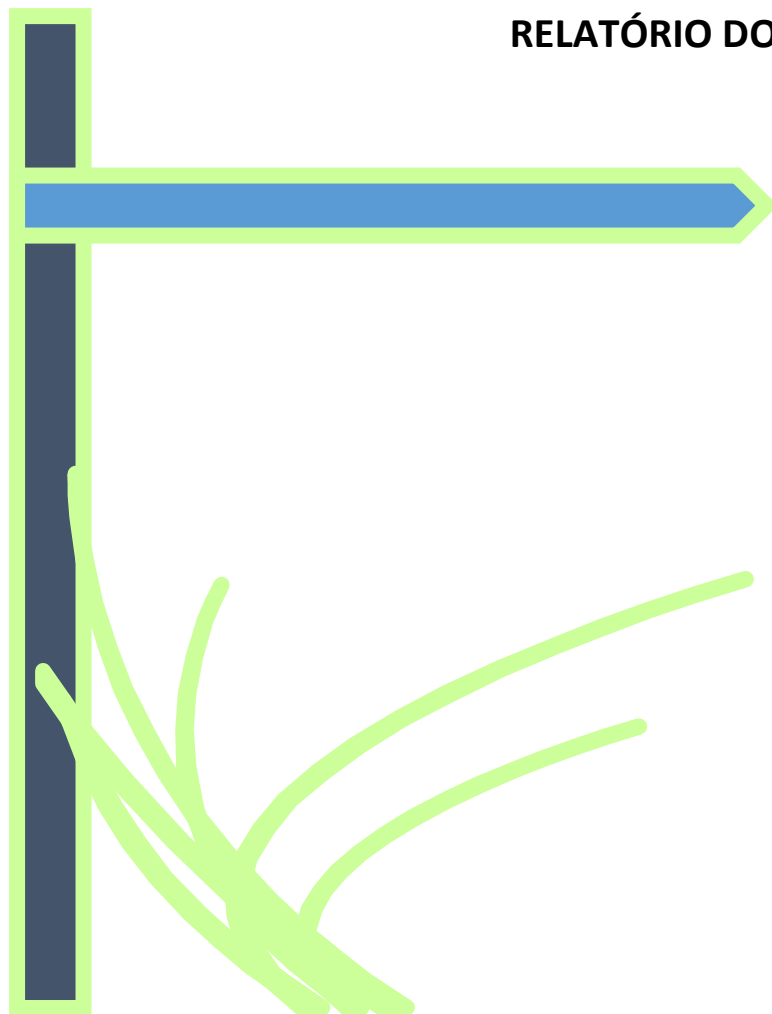


ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE GRÂNDOLA

RELATÓRIO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2016/2017



Equipa de Avaliação Interna
Data: julho de 2017

Cofinanciado por:



1-INTRODUÇÃO

Com o objetivo de efetuar a avaliação do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo **2016/2017**, elaborou-se o presente relatório final de implementação do Plano Anual de Atividades (PAA), que tem como referência as avaliações realizadas pelos responsáveis das atividades desenvolvidas, em cada estrutura proponente. A filosofia subjacente às atividades que constam no PAA da escola preconiza a troca de experiências e conhecimentos, o desenvolvimento cultural, a cooperação, a iniciativa, a responsabilidade e o espírito crítico entre alunos, professores e todos os membros da Comunidade Educativa, tendo como base os princípios orientadores explicitados no Projeto Educativo e no Regulamento Interno da Escola. A avaliação final do Plano Anual de Atividades visa recolher dados concretos, objetivos e ajustados não só do grau de cumprimento das atividades propostas, mas também como decorreram as atividades ao longo do ano letivo, em termos da sua avaliação e pertinência. A identificação de pontos fortes e fracos serve para estabelecer consensos sobre os aspetos que têm mais impacto no resultado das aprendizagens e que preconizam um maior e melhor sucesso escolar, servindo de base para o trabalho a desenvolver no próximo ano letivo. De seguida, apresenta-se uma breve cronologia de como decorreu o ano escolar e o subsequente desenvolvimento de todas as atividades que dele constaram. Desta forma, foram realizadas as seguintes atividades, indispensáveis à *rentrée* do ano letivo, a saber:

- Distribuição do serviço letivo e não letivo;
- Elaboração dos horários dos Alunos, Pessoal Docente e Não Docente;
- Reunião Geral de Professores;
- Calendarização e planificação das reuniões ou outras atividades de arranque do ano letivo – Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Curso com os Diretores de Turma dos respetivos cursos;
- Receção aos alunos e Encarregados de Educação de todos os cursos.

As atividades de preparação do ano letivo cumpriram a calendarização previamente definida, com vista a assegurar o pleno funcionamento da Escola, bem como assegurar as condições necessárias para o início das atividades letivas.

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

As atividades escolares – letivas e não letivas – decorreram dentro de um quadro com constrangimentos, dos quais e destacam: atrasos no processo de colocação de professores, substituição de professores por motivos de saúde, atraso na atribuição de um professor para o PPSE

Apesar destas situações, foram cumpridas na íntegra todas as cargas curriculares de todos os cursos. As aulas terminaram no mês de julho realizaram-se Conselhos de Turma Intercalares nos meses de outubro, assim como Conselhos de Turma de avaliação no final de cada trimestre para todas as turmas. Todas as reuniões de avaliação foram antecedidas de uma reunião do Coordenação dos Diretores de Turma na qual foram preparados os três momentos de avaliação. As reuniões de todos os órgãos foram realizadas tendo sido cumpridos os regulamentos em vigor e as agendas propostas. No entanto, ressalva-se a emergência de alguns problemas que ocasionaram mudanças na atribuição da coordenação de alguns órgãos intermédios da escola, bem como alguma instabilidade no decurso das atividades do ano letivo. Realizaram-se também as reuniões dos Diretores de Turma com os Pais/Encarregados de Educação, cujo nível de participação melhorou ligeiramente em comparação com o ano anterior. Continuou a verificar-se um maior grau de presenças de pais/EE nas turmas de primeiro ano dos cursos profissionais

Relativamente ao grau de cumprimento das atividades constantes do PAA 2016-2017, verificou-se que algumas das atividades planificadas inicialmente não foram cumpridas, na maioria das vezes devido a questões relacionadas com a indisponibilidade das entidades visadas. No entanto, há que salientar que foram realizadas outras atividades em sua substituição, bem como outras que não constavam originalmente do PAA, e que foram sendo, pontualmente, aprovadas em Conselho Pedagógico, à medida que a sua realização se foi tornando necessária. De referir que a escola foi capaz de dar resposta célere a estas solicitações, contribuindo assim para o desenvolvimento das práticas letivas e para o grau de execução deste Plano.

Esta informação está resumida nos quadros que a seguir se apresentam e que dizem respeito às diferentes estruturas e órgãos promotoras das atividades constantes do PAA.

Cofinanciado por:



2- PRIORIDADES 2016/2017: QUADRO DE REFERÊNCIA (com enquadramento no PEE 2016/2019)

EIXO ESTRATÉGICO	DOMÍNIO	PRIORIDADE	OBJETIVOS	METAS
I- ENSINO-APRENDIZAGEM ORIENTADO PARA O SUCESSO	A- Resultados	1. Resultados Académicos	1.1. Melhorar as taxas de conclusão modular nos cursos profissionais	<ul style="list-style-type: none"> Situar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas nos C.P. acima dos 80%; Taxa de conclusão modular anual, por turma dos C.P. a partir de 85%; Em cada trimestre, não mais do que 20% dos alunos do curso CEF fica com mais do que 2 níveis negativos;
			1.2. Melhorar taxas de sucesso nas disciplinas do currículo do 9º ano (CEF)	<ul style="list-style-type: none"> 75% dos alunos transitam para o 3º ano dos CP sem módulos em atraso; Alunos transitados para o ano de escolaridade seguinte nos cursos profissionais =>85%;
			1.3. Minimizar o nº de alunos com módulos em atraso no 3º ano dos cursos profissionais	
			1.4. Melhorar as taxas de transição dos alunos que transitam para o ano de escolaridade seguinte nos cursos profissionais	
			1.5. Melhorar as taxas de conclusão dos cursos profissionais, ciclo 2014/17 (Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3, no tempo próprio): TT, TTAR, TPA	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de conclusão de cada curso profissional (Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3, no tempo próprio) superior a 70% Taxa de conclusão dos alunos matriculados nos 3ºano cursos profissionais superior a 90%; Taxa de conclusão dos alunos matriculados no curso CEF superior a 80%;
			1.6. Garantir o sucesso na conclusão do 9º ano CEF	
			1.7. Diversificar e avaliar os apoios educativos no âmbito do <i>Plano Estratégico do Sucesso Escolar</i>	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de sucesso para apoios educativos fora de sala de aula superior a 90% nos cursos profissionais e no curso CEF;
	2. Resultados Sociais	2.1. Reduzir a indisciplina na sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> Menos de 10% dos alunos dos 9º e 10º anos registam incidentes disciplinares graves (IDG); O nº de incidentes disciplinares, por ordem de gravidade, não deve ultrapassar 5% dos alunos da Escola; 	
		2.2. Melhorar o clima de aprendizagem dos alunos em contexto de sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> Em cada turma/curso estão definidas regras de conduta em sala de aula; 	
		2.3. Melhorar o desempenho dos alunos dos 9º e 10º anos na competência “Desenvolvimento Pessoal e Social”	<ul style="list-style-type: none"> 80 a 85% dos alunos do 9º e 10º anos tem nível igual ou superior a <i>Suficiente</i> nas competências <i>Pessoais e Social</i>; 	
2.4. Envolver pais/EE na resolução dos problemas comportamentais dos educandos	<ul style="list-style-type: none"> 50% dos pais/EE participam em reuniões com os DTs do 9º e 10º anos 			
2.5. Sensibilizar os alunos das turmas do 9º e 10º ano e os pais/EE para as regras de conduta em sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> 50% dos pais/EE participam nas ações de sensibilização nas turmas do 9º e 10º ano 			

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

			<p>2.6. Valorizar a assiduidade, o estatuto do aluno e a ética escolar</p> <p>2.7. Valorizar o saber como fator de inclusão social,</p> <p>2.8. Desenvolver mecanismos de integração na comunidade educativa, valorizando a diversidade cultural e proporcionando momentos de convívio entre todos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de 100% das ações de sensibilização (4 ações) • Taxa de desistência dos 1ºs anos dos cursos profissionais e de CEF inferior a 10%; • Taxa de desistência global da escola inferior a 15;
		3. Resultados Profissionais	<p>3.1. Monitorizar a colocação dos alunos após conclusão dos EFP (cursos profissionais)</p> <p>3.2- Melhorar níveis de empregabilidade/prosseguimento de estudos nos cursos profissionais, ciclo 2014/17:TT, TTAR e TPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manter <i>Observatório de emprego</i> atualizado; • Criar Equipa de Mediação com Mercado de Trabalho; • Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos seis meses seguintes ao fim do respetivo curso (aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso) – 55%.
			<p>3.3. Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais do ciclo 2011/2014</p> <p>3.4. Recolher avaliações/classificações atribuídas pelos empresários aos alunos na FCT nos 2ºs e 3ºs anos nos cursos profissionais</p> <p>3.5. Avaliar o grau de satisfação dos empregadores a partir da aplicação de questionário de satisfação e da avaliação dos alunos na FCT</p> <p>3.6. Recolher avaliações/classificações atribuídas pelos empresários aos alunos na PAP nos 3ºs anos dos cursos profissionais</p> <p>3.7. Melhorar os níveis de desempenhos dos alunos na PAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos empregadores de alunos dos cursos profissionais nas diferentes áreas de formação superior a 80% no ciclo 2011/2014; • Níveis médios de desempenho dos alunos dos CP na FCT atribuídos pelos empregadores, superior a 15 valores; • Grau de satisfação dos empresários que integraram alunos na FCT superior a 80%; • Nível médio de desempenho dos alunos na PAP superior a 14 valores;
		4. Reconhecimento da comunidade	<p>4.1. Valorizar o sucesso dos alunos, distinguindo e premiando o mérito</p> <p>4.2. Reconhecer publicamente, no seio da comunidade interna e externa o sucesso dos alunos</p> <p>4.3- Envolver entidades/parceiros na distinção e prémios de mérito escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Em cada curso, mais de 85% dos alunos que discute a PAP obtém nível de desempenho igual ou superior a BOM; • Quadro de Honra anual dos alunos, aplicando critérios definidos no regulamento; • Divulgação do Quadro de Honra na página web da escola e no boletim <i>O Semeador</i>; • Organização anual de cerimónia para entrega de diplomas e prémios de mérito em parceria com entidades externas;
	B-Prestação do serviço educativo	5. Planeamento e articulação do	<p>5.1. Melhorar o trabalho de articulação dos professores com a BE na planificação modular e no desenvolvimento de atividades de diferenciação pedagógica - Implementar o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 30%, em relação ao ano letivo 2015/2016 das disciplinas que incluam nas suas planificações articulação com a BE no âmbito do desenvolvimento curricular;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

		<p>currículo e da ação educativa</p> <p>projeto <i>Mais Sucesso</i>, no âmbito do <i>Plano Estratégico para o Sucesso Escolar</i></p> <p>5.2. Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes intra e interdepartamental no que se refere à gestão do currículo e planeamento de atividades a desenvolver com os alunos</p> <p>5.3. Planificar as aprendizagens tendo em conta o ritmo individual dos alunos e estilos de aprendizagem</p> <p>5.4. Planificar aprendizagens dos alunos em articulação curricular e disciplinar</p> <p>5.5. Planificar o ensino e as aprendizagens contextualizando-as com situações de resolução de problemas da vida real, valorizando o trabalho de projeto, as visitas de estudo, as atividades práticas, o trabalho de pesquisa e a experimentação</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de planeamento das atividades realizadas interdisciplinarmente e a sua avaliação intra e interdepartamental; • Relatórios; • Planos/propostas de atividades realizadas em articulação curricular e disciplinar: pelo menos 2 atividades por período;
		<p>6. Práticas letivas</p> <p>6.1. Melhorar a prática letiva e os métodos e técnicas de ensino adequando-os aos ritmos e estilos de aprendizagem dos alunos</p> <p>6.2. Diversificar as estratégias de ensino na lecionação de cada módulo</p> <p>6.3. Diversificar os instrumentos de avaliação das aprendizagens em cada módulo, adequando-os à diferenciação pedagógica utilizada</p> <p>6.4. Valorizar a avaliação formativa como instrumento de regulação das aprendizagens e de feedback aos alunos</p> <p>6.5. Proporcionar aos alunos mais atividades práticas e experiências de aprendizagem significativas em contexto real, nas disciplinas da componente tecnológica dos cursos profissionais, dotando-os de competências técnicas que facilitem a sua integração no mercado de trabalho.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pelo menos 50% das disciplinas por ano curricular, de cada departamento, apresenta planificações modulares/planificações das disciplinas no curso CEF e materiais pedagógicos associados com evidências da diferenciação pedagógica realizada; • Em cada módulo, apresentar pelo menos 2 instrumentos de avaliação diferentes com critérios de avaliação; • Avaliação formativa utilizada em 85% dos módulos; • Pelo menos 70% das aulas lecionadas de cada disciplina técnica dos cursos profissionais TPA, em cada ano curricular, são aulas práticas, realizadas em contexto real e prático; • Pelo menos 50% das aulas lecionadas de cada disciplina técnica dos cursos profissionais TT e TTAR, em cada ano curricular, são aulas práticas realizadas com práticas simuladas/contexto real;
		<p>6.6. Melhorar a organização das aprendizagens e o desenvolvimento do perfil dos técnicos com recurso a mais trabalho de projeto transdisciplinar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Todas as Visitas de estudo com guiões e critérios de avaliação previamente entregues aos alunos; • Projetos transdisciplinares: pelo menos 1 por trimestre em cada ano curricular de cada curso;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

II- LIDERANÇAS E GESTÃO EFICAZES		7. Monitorização do ensino e das aprendizagens	<p>7.1. Melhorar o trabalho de coordenação das estruturas de supervisão pedagógica e de orientação educativa, no que se refere à avaliação diagnóstica realizada pelos docentes e aos métodos e técnicas de ensino – diferenciação pedagógica – utilizados na lecionação dos módulos.</p> <p>7.2. Aferir anualmente os critérios de avaliação dos alunos e os instrumentos de avaliação utilizados</p> <p>7.3. Avaliar o grau de eficácia de cada uma das medidas do Plano de Promoção do Sucesso escolar</p> <p>7.4. Avaliar o grau de eficácia das tutorias aos alunos do 9º ano CEF, traduzidos pelas classificações atribuídas em cada disciplina por trimestre/UFCDs</p> <p>7.5. Avaliar o grau de eficácia dos apoios fora de sala de aula aos alunos NEE dos cursos profissionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de Coordenação de departamento curricular com grau de cumprimento dos objetivos: avaliação diagnóstica na planificação modular e avaliação dos métodos e técnicas de ensino em diferenciação pedagógica; • Aferição anual dos critérios de avaliação nos cursos profissionais e CEF, nas diferentes dimensões e especificidades disciplinares utilizados pelos três departamentos curriculares; • Grau de cumprimento dos objetivos e metas das medidas do PPSE – 90%; • Em cada trimestre, não mais que 20% dos alunos CEF fica com mais do que 2 níveis negativos; • Percentagem de módulos não concluídos nos alunos com NEE inferior a 15%;
	C- Liderança e Gestão	8. Lideranças	<p>8.1. Privilegiar o trabalho dos DTs na organização das atividades das turmas dos cursos profissionais e CEF e na implementação das estratégias do Plano de Promoção do Sucesso Escolar, bem como nas regras de conduta a estabelecer com os alunos</p> <p>8.2. Reforçar o trabalho dos DTs na relação de aproximação aos pais e EE à escola e sua participação na vida escolar e nas regras de conduta a estabelecer</p> <p>8.3. Melhorar o trabalho da Coordenação dos Diretores de Turma no que se refere à supervisão do trabalho realizado pelos DTs e implementação do Plano estratégico da escola para o sucesso escolar dos alunos</p> <p>8.4. Reforçar a autonomia e o trabalho dos Diretores de Curso no desenvolvimento do perfil profissional dos técnicos;</p> <p>8.5. Melhorar o trabalho dos Coordenadores de Departamento no que se refere à regulação e à supervisão pedagógica realizada nas temáticas: Medidas do Plano de Promoção do Sucesso escolar (Medida 3 e 4), no planeamento da prática letiva;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de reuniões de conselhos de turma: pelo menos 1 por trimestre nos cursos profissionais e 1 por mês nos CEF, com ordens de trabalho que incluam: <i>Aferição/Balanço das estratégias de promoção do sucesso escolar e Participação dos pais e EE na vida escolar</i>; • Nº de reuniões com Reuniões com pais e EE: pelo menos 1 por trimestre nos cursos profissionais e CEF; • Atividades do PAA em que os pais participam – 3 por/ano (recepção aos alunos, entrega prémios de mérito, ...) • Reuniões de Conselho de DTs: pelo menos 4 por ano (2 no 1º período) e respetivas atas; • Reuniões de Conselho de Curso: pelo menos 4 por ano e respetivas atas com evidencias do trabalho desenvolvido; • Reuniões de Departamento curricular com ordens de trabalho precisas quanto ao trabalho de supervisão efetuado sobre as temáticas: Plano de promoção do sucesso escolar (medida 3 e 4); articulação curricular desenvolvida, planeamento da prática letiva;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

III- IMAGEM DA ESCOLA E DA COMUNIDADE	D- Imagem da escola e	9. Gestão dos recursos e equipamentos	9.1. Renovar os recursos na exploração agrícola da escola e as suas utilizações, tendo em vista melhorar o ensino e as experiências de aprendizagem; 9.2. Facilitar o trabalho das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica e de orientação educativa (coordenadores de departamento, diretores de curso e diretores de turma) por recurso à utilização das novas tecnologias; 9.3. Continuar a modernizar a escola, adquirindo e atualizando os equipamentos informáticos, visando a melhoria do ensino e das aprendizagens dos alunos;	<ul style="list-style-type: none"> • Renovação das estufas da escola e o setor horto florícola com envolvimento dos alunos dos cursos TPA e CEF; • Pôr em funcionamento o programa DIGITALORG (construção digital e gestão do dossier técnico-pedagógico dos cursos); • Ativação do sistema SMS no programa PROORG da gestão curricular; • Aumento do nº de PCs disponíveis para alunos na BE; • Aquisição de PCs e projetores de vídeo para dotar todas as salas de aula com aquele equipamento; • Equipar uma 2ª sala de informática;
		10. Projetos, Inovação e Criatividade	10.1. Sensibilizar a comunidade para a problemática ambiental, para o desenvolvimento regional integrado e sustentável e para uma agricultura mais biológica; 10.2. Promover experiências de aprendizagem inovadoras que promovam a investigação e fomentem o empreendedorismo no curso TPA; 10.3. Promover o empreendedorismo, a criatividade e a inovação no desenvolvimento do perfil de competências dos jovens, estimulando-os à apresentação de projetos para criação do próprio emprego, envolvendo parceiros (IEFP/Centro de emprego, GAE da CMG)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ecoescolas: desenvolvimento de atividades; • Ensaios/estudos de novas variedades, relativamente às preexistentes na exploração agrícola da escola – 3 ensaios; • Realização de 2 Seminários/Workshops de carácter técnico e profissional sobre empreendedorismo e inovação nas diferentes áreas de formação; • Distinção <i>O Melhor Projeto de PAP 2016/2017</i>
		11. Desenvolvimento Profissional	11.1. Desenvolver um Plano Anual de Formação para docentes e não docentes que dê resposta às reais necessidades da escola e vise a melhoria dos desempenhos profissionais;	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem das ações para docentes realizadas do PAFE – Pelo menos 1 para PD; • Percentagem das ações para não docentes realizadas do PAFE – Pelo menos 1 para PND;
		12. Avaliação do desempenho	12.1. Melhorar a qualidade das práticas educativas docentes; 12.2. Melhorar a qualidade da prestação do serviço público do pessoal não docente	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos professores e alunos com as atividades letivas – 80% • Grau de satisfação dos diversos grupos da comunidade educativa para com o serviço prestado pelo pessoal não docente- 80%
		13. Política Educativa e Identitária	13.1. Colocar em discussão, na comunidade educativa, os princípios que devem constituir o referente para o novo PEE 2016/19 e eventual revisão RIE e de outros documentos estruturantes;	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão e (re)construção do PEE 2016/2019, Planos Plurianuais, Planos Anuais e Planos de Atividades; • Construção do Plano de Promoção do Sucesso Escolar;

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

<p>garantia da qualidade da educação e formação</p>	<p>14. Imagem e comunicação</p>	<p>14.1. Agilizar o contacto com os agentes socioeconómicos e a cooperação recíproca;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de Equipa de Imagem e Comunicação; • Participação da escola e dos cursos em eventos com impacto regional – 4 eventos anuais; • Organização/dinamização de eventos que envolvam os alunos e os agentes socioeconómicos – 2 eventos;
		<p>14.2. Divulgar o perfil de competências dos técnicos e identificar as oportunidades de desenvolvimento da formação e do emprego;</p>	
		<p>14.3. Divulgar o serviço público prestado pela escola e a sua identidade pedagógica;</p>	
	<p>15. Redes e Parcerias</p>	<p>15.1. Integrar os pareceres dos agentes de desenvolvimento socioeconómico relativamente à orientação da oferta formativa da escola;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de reuniões anuais da rede escolar; • Recolha de pareceres dos agentes locais e regionais sobre a oferta formativa da escola;
		<p>15.2. Reforçar as redes e as parcerias com dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de novos Protocolos/Parcerias de colaboração nas diversas áreas do desenvolvimento/enriquecimento curricular dos alunos, integração no mercado de trabalho, bem-estar físico e social dos alunos;
		<p>15.3. Manter uma estratégia de interação permanente com entidades regionais de natureza profissional, social e cultural, promovendo uma cultura de escola e contribuindo para o desenvolvimento local e regional;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecimento de protocolos para integração dos alunos em FCT/estágios profissionais; • Colaboração com a autarquia na organização de eventos e na utilização recíproca de espaços e equipamentos;
	<p>16. Qualidade, Avaliação e Melhoria</p>	<p>16.1. Definir critérios e indicadores, construindo o documento de referência da avaliação e da garantia da qualidade da educação, em linha com o quadro EQAVET;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de referência da avaliação e da garantia da qualidade da educação, em linha com o quadro EQAVET e sua divulgação na comunidade; • Grelha de análise a adotar pela equipa de avaliação interna para avaliação da qualidade da educação e formação;
		<p>16.2. Manter uma estratégia de acompanhamento e de avaliação interna da Escola e da qualidade da educação e formação profissional por recurso ao modelo PDCA (Plan, Do, Check, Act)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Um relatório por semestre da equipa de avaliação interna; • Avaliação anual do PAA; • Avaliação intercalar do Projeto Educativo; • Aplicação aos <i>stakeholders</i> de questionários de satisfação; • Construção e implantação do Plano de Melhoria e do PAA; • Monitorização pelo C. Pedagógico e C. Geral do trabalho desenvolvido;
		<p>16.3. Recolher e integrar na (re)organização da escola e no planeamento o <i>feedback</i> proporcionado pelos parceiros relativamente aos saberes e competências dos alunos com vista à melhoria da qualidade da educação e formação profissional;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de questionários de satisfação • Recolha e tratamento das avaliações dos monitores das empresas/empresários • Elaboração de planos de melhoria que tenham em conta o <i>feedback</i> dos parceiros

Cofinanciado por:



3- ANÁLISE DO GRAU DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS E METAS DA ESCOLA DO LETIVO 2016-2017

- Situar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas acima dos 80%;

CURSO TPA:

1º Ano: dos 37 módulos avaliados todos obtiveram pelo menos 80% de sucesso (o que significa que 100% dos módulos avaliados nesta turma obtiveram pelo menos 80% de sucesso). Importa também referir que **25 obtiveram 100% de sucesso**;

2º Ano: dos 38 módulos avaliados apenas 7 não obtiveram pelo menos 80% de sucesso (o que significa que 81,57% dos módulos avaliados nesta turma obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os 7 módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam 18,43% dos módulos avaliados); Importa também referir que **16 módulos obtiveram 100% de sucesso**;

3º Ano: dos 38 módulos avaliados todos obtiveram pelo menos 80% de sucesso Importa também referir que **8 obtiveram 100% de sucesso**;

SÍNTESE CURSO TPA:

No total, dos **113** módulos avaliados nas três turmas do curso TPA, **7** não obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os módulos avaliados com pelo menos 80% de sucesso representam **93,8%** dos módulos avaliados no curso TPA. Os **7** módulos que não obtiveram pelo menos **80%** de sucesso representam **7%** do total dos módulos avaliados nas três turmas do curso TPA;

META CUMPRIDA

CURSO TT:

1º Ano, dos **43** módulos avaliados **6** não obtiveram pelo menos 80% de sucesso (o que significa que 86% dos módulos avaliados nesta turma obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os 6 módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam 14% dos módulos avaliados). Importa também referir que **19** obtiveram 100% de sucesso.

2º Ano, dos **34** módulos avaliados apenas **6** não obtiveram pelo menos 80% de sucesso (o que significa que 82,35% dos módulos avaliados nesta turma obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os 6 módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam apenas 17,65% dos módulos avaliados). Importa também referir que **19 obtiveram 100% de sucesso**.

3º Ano, dos **32** módulos avaliados todos obtiveram 100% de sucesso.

SÍNTESE CURSO TT:

No total dos **109** módulos avaliados nas três turmas do curso, só **12** não obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os módulos avaliados com pelo menos 80% de sucesso representam **89%**. Os 12 módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam apenas **11%** do total dos módulos avaliados nas três turmas do curso TT.

META CUMPRIDA

CURSO TTAR:

1º Ano, Dos **45** módulos avaliados **todos obtiveram pelo menos 80% de sucesso**. Importa também referir que **25 obtiveram 100% de sucesso**.

2º Ano, dos **35** módulos avaliados **todos obtiveram pelo menos 80% de sucesso**. Importa também referir que 34 módulos obtiveram 100% de sucesso.

3º Ano, dos **34** módulos avaliados **todos** obtiveram 100% de sucesso

SÍNTESE CURSO TTAR:

No total **114** módulos avaliados nas três turmas do curso TTAR, todos obtiveram pelo menos 80% de sucesso.

META CUMPRIDA

Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de conclusão modular anual, por turma, a partir de 85%; 	<p> 1ºTT – 90% 1ºTTAR – 95,78% 2ºTT – 91,40% 2ºTTAR – 99,76% 3ºTT – 100% 3ºTTAR – 95% 1ºTPA- 96,88% 2ºTPA: 90,53% 3ºTPA: 95% </p> <p>Todas as turmas dos cursos profissionais apresentam uma taxa de conclusão modular anual superior a 85%</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Em cada trimestre, não mais do que 20% dos alunos do 9ºCEF fica com mais do que 2 níveis negativos; 	<p> 1ºtrimestre: 30%- dos 20 alunos que compunham a turma 6 obtiveram mais do que dois níveis negativos; </p> <p> 2ºtrimestre: 22,22%- dos 18 alunos que compunham a turma 4 obtiveram mais do que dois níveis negativos; </p> <p> 3ºtrimestre: 27,77%- dos 18 alunos que compunham a turma 5 obtiveram mais do que dois níveis negativos; </p> <p>META NÃO CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 75% dos alunos transitam para o 3º ano dos CP sem módulos em atraso; 	<p> 2ºTPA – a turma é composta por 19 alunos e 12 apresentam módulos por concluir, só 37% dos alunos desta turma tem todos os módulos todos concluídos; </p> <p> 2ºTT – a turma é composta por 13 alunos e 9 apresentam módulos por concluir, só 23% dos alunos desta turma tem todos os módulos todos concluídos; </p> <p> 2ºTTAR - a turma é composta por 12 alunos e 3 apresentam módulos por concluir, 75% dos alunos desta turma têm os módulos todos concluídos. </p>

Cofinanciado por:



<ul style="list-style-type: none"> • Alunos transitados para o ano de escolaridade seguinte nos cursos profissionais =>85%; 	<p>SÍNTESE: As turmas de 2º ano dos cursos profissionais apresentam um total de 44 alunos, desses 44 alunos 24 transitaram para o 3º ano com módulos por concluir o que representa 54,55% dos alunos. 20 alunos transitaram para o 3º ano sem módulos em atraso, isto é, 45,45% dos alunos</p> <p>META NÃO CUMPRIDA</p> <p>1º TT- dos 22 alunos inicialmente matriculados transitaram 17 1ºTTAR - dos 24 alunos inicialmente matriculados transitaram 19 1ºTPA - dos 28 alunos inicialmente matriculados transitaram 26 2ºTT - dos 15 alunos inicialmente matriculados transitaram 13 2ºTTAR - dos 15 alunos inicialmente matriculados transitaram 12 2ºTPA - dos 21 alunos inicialmente matriculados transitaram 19</p> <p>SÍNTESE: No total de 125 alunos matriculados nas turmas de primeiro e segundo ano dos cursos profissionais, 106 transitaram para o ano de escolaridade seguinte, ou seja, 85% dos alunos</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de conclusão de cada curso profissional (Diplomados nos cursos de dupla certificação de nível ISCED 3, no tempo próprio) superior a 70% • Taxa de conclusão dos alunos matriculados nos 3ºano cursos profissionais superior a 80%; 	<p>3º TPA – 72,72% (terminaram 24 dos 33 alunos matriculados durante o ciclo de formação 2014/2017) 3º TT – 66,7% (terminaram 10 dos 15 alunos matriculados no 1º ano) 3º TTAR – 75% (terminaram 12 dos 16 alunos matriculados no 1º ano)</p> <p>META PARCIALMENTE CUMPRIDA</p> <p>3ºTPA – 88,88% dos 27 alunos matriculados em setembro de 2016 concluíram o 3ºano, no tempo próprio, 24 alunos; 3ºTT – 90,90% dos 11 alunos matriculados em setembro de 2016 concluíram o 3ºano, no tempo próprio, 10 alunos.</p>

<p>• Taxa de conclusão dos alunos matriculados no curso CEF superior a 80%;</p>	<p>3ºTTAR – 85,71% dos 14 alunos matriculados em setembro de 2016 concluíram o 3ºano, no tempo próprio, 12 alunos.</p> <p>SÍNTESE: Dos 52 alunos matriculados nos 3º anos dos cursos profissionais, 46 concluíram o curso, o que representa uma taxa de 88,46%</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<p>• Taxa de sucesso para apoios educativos fora de sala de aula superior a 90% nos cursos profissionais e no curso CEF;</p>	<p>9ºCEF – 65%</p> <p>SÍNTESE: Dos 20 alunos matriculados na turma de 9ºCEF concluíram 13, o que representa uma taxa de 65%</p> <p>META NÃO CUMPRIDA</p> <p>1ºTPA: 5 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; 1ºTT: 3 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; 1ºTTAR: 5 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; 2ºTTAR: 1 aluno usufruiu de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; 3ºTPA: 3 alunos usufruíram de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular; 3ºTT: 1 aluno usufruiu de apoio educativo fora da sala de aula, tendo obtido 100% de sucesso na conclusão modular;</p> <p>SÍNTESE:</p>

Cofinanciado por:



	<p>A taxa de sucesso dos apoios educativos fora da sala aula, tendo em conta o número de módulos avaliados e o número de módulos concluídos, neste processo foi de 100%.</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<p>• Menos de 10% dos alunos dos 9º e 10º anos registam incidentes disciplinares graves (IDG);</p>	<p>9ºCEF – 1 aluno: ocorrência que originou a aplicação uma medida sancionatória – 3 dias de suspensão;</p> <p>1ºTTAR – 1 aluno: ocorrência que originou a aplicação de uma medida sancionatória - 3 dias de suspensão; 1 aluno: ocorrência que originou o ressarcimento do valor monetário do equipamento;</p> <p>1ºTPA – 2 alunos: ocorrência que originou a aplicação de duas medidas de integração escolar corretiva – apoio à execução de tarefas na exploração agrícola da escola – 1 dia e 3 dias; 2 alunos: ocorrência que originou o ressarcimento do valor monetário do equipamento;</p> <p>1ºTT – 3 alunos: ocorrência que originou a aplicação de duas medidas sancionatórias – 2 dias de suspensão a cada um; 1 aluno: ocorrência que originou o ressarcimento do valor monetário do equipamento;</p> <p>SÍNTESE: cumprida no 9º CEF, 1ºTPA, 1ºTTAR; não cumprida no 1ºTT</p> <p>META PARCIALMENTE CUMPRIDA</p>
<p>• O nº de incidentes disciplinares, por ordem de gravidade, não deve ultrapassar 5% dos alunos da Escola;</p>	<p>Considerando que 13 alunos registaram incidentes disciplinares graves, num total de 197 alunos da Escola, a percentagem de incidentes disciplinares corresponde a 6,5% dos alunos da Escola. Para além das ocorrências graves referenciadas durante o ano letivo, registaram-se ainda várias situações que deram origem a advertências por parte dos professores e diretores de turma, bem como a comunicação aos Pais/Encarregados de Educação.</p> <p>META NÃO CUMPRIDA</p>

Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

<ul style="list-style-type: none"> • Em cada turma/curso estão definidas regras de conduta em sala de aula 	<p>Em todas as salas de aula, de todas as turmas, estão afixados cartazes com a definição das regras de conduta em sala. Estes documentos resultam da discussão destas entre as turmas e os respetivos Diretores de Turma.</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 80 a 85% dos alunos do 9º e 10º anos têm nível igual ou superior a Suficiente nas competências <i>Pessoal e Social</i>; 	<p>9º CEF – 61% de sucesso (dos 18 alunos da turma, 7 obtiveram insuficiente na competência Pessoal e Social)</p> <p>1ºTPA- 92,3% de sucesso (dos 26 alunos da turma, 2 obtiveram insuficiente na competência Pessoal e Social)</p> <p>1ºTT- 70% de sucesso (dos 17 alunos da turma, 5 obtiveram insuficiente na competência Pessoal e Social)</p> <p>1ºTTAR – 84% de sucesso (dos 19 alunos da turma, 3 obtiveram insuficiente na competência Pessoal e Social)</p> <p>META PARCIALMENTE CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 50% dos pais/EE participaram em reuniões com os DTs do 9º e 10º anos; 	<p>9 CEF – Meta cumprida 1º TPA – Meta cumprida 1º TT – Meta cumprida 1º TTAR – Meta cumprida</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 50% dos pais/EE participaram nas ações de sensibilização nas turmas de 9º e 10º anos; • Realização de 100% das ações de sensibilização – 4 ações; 	<p>META CUMPRIDA</p>

Cofinanciado por:



• Taxa de desistência dos 1º anos dos CP e de CEF inferior a 10%;

1ºTPA – 7,14% Meta cumprida

A turma era composta inicialmente por **29 alunos**. Perdeu **2 alunos**, um por exclusão de faltas e um por transferência.

Importa ainda referir que para os cálculos da taxa de desistência desta turma foram apenas considerados **28 alunos** inscritos, uma vez que uma transferência aconteceu a 21 de setembro de 2016;

1ºTTAR – 13,6% Meta não cumprida

A turma era composta inicialmente por **25 alunos**. Perdeu **6 alunos**, um por anulação e cinco por transferência.

Importa referir que para os cálculos da taxa de desistência desta turma foram apenas considerados **22 alunos** inscritos, uma vez que uma transferência aconteceu a 20 de setembro de 2016 e as outras duas a 13 de outubro, sem que os alunos tivessem frequentado as aulas e auferido qualquer de subsídio prestado pela Escola;

1ºTT- 29% Meta não cumprida

A turma era composta inicialmente por **25 alunos**. Perdeu **7 alunos**, quatro por exclusão de faltas, um por transferência e dois por anulação de matrícula.

Importa ainda referir que para os cálculos da taxa de desistência desta turma foram apenas considerados **24 alunos** inscritos, uma vez que uma transferência aconteceu a 01 de setembro de 2016;

SÍNTESE: **74 alunos** a frequentar os primeiros anos dos três cursos no início do ano letivo, saíram **12 alunos**, tendo terminado o primeiro ano dos cursos profissionais **62 alunos**.

Taxa de desistência dos 1º anos dos cursos profissionais é de 16,22%.

META NÃO CUMPRIDA

- Taxa de desistência global da escola inferior a 15%;

9ºCEF: 10%

SÍNTESE: dos 20 alunos matriculados, dois anularam a matrícula

Taxa de desistência do 9ºCEF 10%

META NÃO CUMPRIDA

Curso TPA:

1ºano 28 alunos matriculados, perdeu 2 alunos;
2ºano 21 alunos matriculados, perdeu 2 alunos;
3ºano 27 alunos matriculados, perdeu 1 aluno;

76 alunos matriculados no início do ano letivo e concluíram **71**, isto é, o curso TPA perdeu **5 alunos** o que equivale a uma **taxa de Desistência Escolar do curso TPA de 6,58%**; (tendo em conta que uma transferência não foi contabilizada na turma de 1º ano)

Curso TTAR:

1ºano 22 alunos matriculados, perdeu 3 alunos;
2ºano 15 alunos matriculados, perdeu 3 alunos;
3ºano 14 alunos matriculados;

51 alunos matriculados no início do ano letivo e terminaram **45**, isto é, o curso TTAR perdeu **6 alunos** o que equivale a uma **taxa de desistência Escolar do curso TTAR de 11,77%**; (tendo em conta que três transferências não foram contabilizadas na turma de 1º ano);

Curso TT:

1ºano 24 alunos matriculados, perdeu 7alunos;
2ºano 15 alunos matriculados, perdeu 2 alunos;
3ºano 11 alunos matriculados; perdeu 1 aluno;

50 alunos matriculados no início do ano letivo e terminaram **40**, isto é, o curso TT perdeu **10 alunos** o que equivale a uma **taxa de desistência Escolar do curso TT de 20%**;

Cofinanciado por:

	<p>(tendo em conta que uma transferência não foi contabilizada na turma de 1º ano) O total de alunos dos cursos profissionais matriculados no início do ano letivo era de 177 e terminaram 156, isto é, os cursos profissionais perderam 21 alunos o que equivale a uma taxa de desistência Escolar dos três cursos profissionais de 11,87%;</p> <p>Curso CEF: 9ºano 20 alunos matriculados, perdeu 2 alunos;</p> <p>O total de alunos da Escola matriculados no início do ano letivo era de 197 e terminaram 174, isto é, a Escola perdeu 23 alunos (entre exclusões, anulações e transferências). O que equivale a uma taxa de desistência Escolar global da Escola de 11,7%.</p> <p>TAXA DE DESISTÊNCIA GLOBAL DA ESCOLA: 11,7%</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uma cerimónia de receção aos novos alunos e aos pais e EE; • Organização anual de pelo menos 3 atividades culturais e de integração com convite aos pais e EE 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Manter Observatório de emprego atualizado; • Criar equipa de mediação com Mercado de Trabalho; • Percentagem de pessoas apoiadas que estão empregadas ou prosseguiram estudos nos 6 meses seguintes ao fim do respetivo curso (aplicável apenas aos que terminaram o curso com sucesso) – 55% 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>META CUMPRIDA</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos empregadores de alunos dos cursos profissionais nas diferentes áreas de formação superior a 80% no ciclo 2011/2014; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Níveis médios de desempenho dos CP na FCT atribuídos pelos empregadores, superior a 15 valores; • Grau de satisfação dos empresários que integraram alunos na FCT superior a 80%; • Nível médio de desempenho dos alunos na PAP superior a 14 valores; 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>A média das FCT na escola foi de 15,5 valores.</p> <p>Todos os alunos realizaram e concluíram a FCT com avaliação positiva das entidades de acolhimento.</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>3º TT – 15,3 valores; 3º TTAR – 14,3 valores; 3º TPA – 12 valores.</p> <p>META PARCIALMENTE CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Em cada curso mais de 85% dos alunos que discute a PAP obtém nível de desempenho igual ou superior a BOM; 	<p>3º TT – 100% Cumprida;</p> <p>3º TTAR – 76% Não cumprida;</p> <p>3º TPA – 16,7% Não cumprida</p> <p>META PARCIALMENTE CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Quadro de Honra Anual dos Alunos aplicando critérios definidos no regulamento; 	<p>META CUMPRIDA</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação do Quadro de Honra na página web da escola e no boletim O Semeador; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organização anual de cerimónia para entrega de diplomas e prémios de mérito em parceria com entidades externas; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 30% em relação ao ano letivo 2015/2016 das disciplinas que incluam nas planificações articulação com a BE no âmbito do desenvolvimento curricular; 	<p>2015/2016: Português, Inglês e AI</p> <p>2016/2017: Português, Inglês, AI, TIAT e TAA</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de planeamento das atividades realizadas interdisciplinarmente e a sua avaliação intra e interdepartamental; • Relatórios; 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>Como consta dos dossiers de departamentos curriculares e nos relatórios dos respetivos coordenadores.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Planos/propostas de atividades realizadas em articulação curricular e disciplinar: pelo menos 2 atividades por período; 	<p>1º período: Visita de estudo ao Concelho (Direção de Curso TT/TTAR e TPA); Visita de estudo ao Clube de Campo e Herdade dos Grous (OTET, TAA e Geografia)</p> <p>2º período: Visita de estudo ao Lagar do Marmelo (Transformação e Química); Visita de estudo à Feira do Queijo de Serpa (Mecanização, PA, Transformação)</p> <p>3º período: Roteiro Queirosiano (Português, Inglês e AI) Comemoração do Dia da Escola (Direção de Curso TT/TTAR e TPA);</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pelo menos 50% das disciplinas por ano curricular, de cada departamento, apresenta planificações modulares/planificações das disciplinas nos CEF e 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>Como constante dos dossiers do curso CEF, dossiers de departamentos curriculares e relatórios dos respetivos coordenadores.</p>

Cofinanciado por:



<p>materiais pedagógicos associados com evidências da diferenciação pedagógica realizada;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Em cada módulo, apresentar pelo menos 2 instrumentos de avaliação diferentes com critérios de avaliação; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa utilizada em 85% dos módulos; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pelo menos 70% das aulas lecionadas de cada disciplina técnica dos cursos profissionais TPA, em cada ano curricular, são aulas práticas realizadas em contexto real e prático; 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>Como se pode ver nos sumários das disciplinas, registados no programa pro_org.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pelo menos 50% das aulas lecionadas de cada disciplina técnica dos cursos profissionais TT e TTAR em cada ano curricular são aulas práticas realizadas com práticas simuladas/contexto real; 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>Como se pode ver nos sumários das disciplinas, registados no programa pro_org.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Todas as visitas de estudo com guiões e critérios de avaliação previamente entregues aos alunos; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Projetos transdisciplinares: pelo menos 1 por trimestre em cada curricular de cada curso; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de Coordenação de departamento curricular com grau de cumprimento dos objetivos: avaliação diagnóstica na planificação modular e avaliação dos métodos e técnicas de ensino em diferenciação pedagógica; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aferição anual dos critérios de avaliação nos cursos profissionais e CEF, nas diferentes 	<p>META CUMPRIDA</p>

<p>dimensões e especificidades disciplinares utilizados pelos três departamentos curriculares;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Grau de cumprimento dos objetivos e metas das medidas do PPSE – 90%; 	EM AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de módulos não concluídos nos alunos com NEE inferior a 15%; 	META CUMPRIDA
<ul style="list-style-type: none"> • Nº de reuniões de conselhos de turma: pelo menos 1 por trimestre nos cursos profissionais e 1 por mês nos CEF, com ordens de trabalho que incluam: <i>Aferição/Balanço das estratégias de promoção do sucesso escolar e Participação dos pais e EE na vida escolar</i>; 	META CUMPRIDA
<ul style="list-style-type: none"> • Nº de reuniões com Reuniões com pais e EE: pelo menos 1 por trimestre nos cursos profissionais e CEF; 	META CUMPRIDA
<ul style="list-style-type: none"> • Atividades do PAA em que os pais participam – 3 por/ano (recepção aos alunos, entrega prémios de mérito, ...) 	<p>Recepção aos alunos; Entrega prémios de mérito; Dia da Escola; Ação de sensibilização sobre consumos de substâncias;</p>
	META CUMPRIDA
<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de Conselho de DTs: pelo menos 4 por ano (2 no 1º período) e respetivas atas; 	META CUMPRIDA

Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de Conselho de Curso: pelo menos 4 por ano e respetivas atas com evidencias do trabalho desenvolvido; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões de Departamento curricular com ordens de trabalho precisas quanto ao trabalho de supervisão efetuado sobre as temáticas: Plano de promoção do sucesso escolar (medida 3 e 4); articulação curricular desenvolvida, planeamento da prática letiva; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Renovação das estufas da escola e do setor horto florícola com envolvimento dos alunos dos cursos TPA e CEF; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pôr em funcionamento o programa DIGITALORG (construção digital e gestão do dossier técnico-pedagógico dos cursos); 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ativação do sistema SMS no programa PROORG da gestão curricular; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento do nº de PCs disponíveis para alunos na BE; 	<p>META NÃO CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de PCs e projetores de vídeo para dotar todas as salas de aula com aquele equipamento; • Equipar uma 2ª sala de informática; 	<p>META CUMPRIDA META NÃO CUMPRIDA</p>

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Eco-escola: desenvolvimento de atividades; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ensaios/estudos de novas variedades, relativamente às preexistentes na exploração agrícola da escola – 3 ensaios; 	<p>Plantação de amendoeiras, nogueiras, oliveiras</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Realização de 2 Seminários/Workshops de carácter técnico e profissional sobre empreendedorismo e inovação nas diferentes áreas de formação; 	<p>Seminário sobre Marketing Digital no Turismo; Workshops sobre empreendedorismo e inovação na área de formação de TPA Sessão de apresentação da empresa ALOHA, soluções técnicas para turismo;</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Distinção <i>O Melhor Projeto de PAP 2016/2017</i> 	<p>Foram selecionadas as melhores PAPs deste ano letivo para receberem a destinação de Mérito</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem das ações para docentes realizadas do PAFE – Pelo menos 1 para PD; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem das ações para não docentes realizadas do PAFE – Pelo menos 1 para PND; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Revisão e (re)construção do PEE 2016/2019, Planos Plurianuais, Planos Anuais e Planos de Atividades; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Construção do Plano de Promoção do Sucesso Escolar; 	<p>META CUMPRIDA</p>

Cofinanciado por:



<ul style="list-style-type: none"> • Criação de Equipa de Imagem e Comunicação; • Participação da escola e dos cursos em eventos com impacto regional – 4 eventos anuais; • Organização/dinamização de eventos que envolvam os alunos e os agentes socioeconómicos – 2 eventos; 	<p>Diretores de curso TT/TTAR/TPA e coordenador do Departamento de CSH</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>Santiago 2017; PIMEL 2017; Feira de São João; Networking Launch ADRAL (Lousal);</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>Feira do chocolate; Inauguração do Posto de Turismo; Serviço de <i>Welcome</i> à CPCJ; Receção aos participantes no Arraial da Vila;</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Produção e divulgação pelas entidades do Boletim trimestral <i>O Semeador</i> em papel e digital, divulgando para rede de entidades – 4 publicações anuais; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • N.º de reuniões anuais da rede escolar; • Recolha de pareceres dos agentes locais e regionais sobre a oferta formativa da escola; 	<p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • N.º de novos Protocolos/Parcerias de colaboração nas diversas áreas do desenvolvimento/enriquecimento curricular dos alunos, integração no mercado de trabalho, bem-estar físico e social dos alunos; 	<p>Curso TT/TTAR - 5 novos Protocolos; Curso TPA – 8 novos Protocolos;</p> <p>META CUMPRIDA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecimento de protocolos para integração dos alunos em FCT/estágios profissionais; • Colaboração com a autarquia na organização de eventos e na utilização recíproca de espaços e equipamentos; 	<p>Todos alunos cumpriram FCT com estabelecimento de protocolos com entidades de acolhimento;</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>O Corta Mato Concelhio realizou-se no espaço da Escola; Disponibilização do Cinegranadeiro para desenvolvimento de atividades da Escola;</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Documento de referência da avaliação e da garantia da qualidade da educação, em linha com o quadro EQAVET e sua divulgação na comunidade; • Grelha de análise a adotar pela equipa de avaliação interna para avaliação da qualidade da educação e formação; 	<p>Foi produzido o Documento de referência da avaliação e da garantia da qualidade da educação, em linha com o quadro EQAVET tendo sido divulgado à comunidade,</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>Foi construída a grelha de análise a adotar pela equipa de avaliação interna para avaliação da qualidade da educação e formação;</p> <p>META CUMPRIDA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Um relatório por semestre da equipa de avaliação interna; • Avaliação anual do PAA; • Avaliação intercalar do Projeto Educativo; • Aplicação aos <i>stakeholders</i> de questionários de satisfação; 	<p>META CUMPRIDA</p> <p>Foi elaborado o relatório de avaliação do PAA 2016/2017</p> <p>META CUMPRIDA</p> <p>NÃO SE APLICA</p> <p>META CUMPRIDA</p>

Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

<ul style="list-style-type: none">• Construção e implantação do Plano de Melhoria e do PAA;	META CUMPRIDA
<ul style="list-style-type: none">• Monitorização pelo C. Pedagógico e C. Geral do trabalho desenvolvido;	META CUMPRIDA
<ul style="list-style-type: none">• Aplicação de questionários de satisfação	META CUMPRIDA
<ul style="list-style-type: none">• Recolha e tratamento das avaliações dos monitores das empresas/empresários• Elaboração de planos de melhoria que tenham em conta o <i>feedback</i> dos parceiros	NÃO SE APLICA

Cofinanciado por:



4- ANÁLISE DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2016/2017:

3.1. Plano de ação do Conselho Pedagógico

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
18	0	18	100%

3.2. Departamento de Línguas

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
10	0	10	100%

3.3. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
22	0	20	90%

3.4. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
15	2	15	88%

3.5. Direções de Curso TT, TTAR e TPA, Direção CEF

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
10	4	14	100%

3.6. Coordenação dos Diretores de Turma

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
7	0	6	86%

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

3.7. Gabinete de apoio ao aluno (Educação especial e Serviço de Psicologia e Orientação)

3.7.1. Educação Especial

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
10	0	10	100%

3.7.2. Serviço de Psicologia e Orientação

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
5	0	5	100%

3.8. Exploração Agrícola

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
22	0	22	100%

3.9. Biblioteca Escolar

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
			100%

3.10. Desporto escolar

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
5	0	5	100%

3.11. PESES

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
			100%

3.12. Outros projetos

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
3		3	100%

Cofinanciado por:



5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.

Do conjunto das informações recolhidas e tratadas nos pontos anteriores, decorrem as seguintes considerações:

Pontos fortes:

- Elevado grau de execução global do PAA;
- Participação significativa dos elementos de toda a comunidade educativa na concretização do PAA;
- Capacidade de abertura e recetividade da Escola às iniciativas e propostas da comunidade que foram surgindo ao longo do ano letivo;
- Capacidade de responder com rapidez e qualidade às solicitações externas, por parte de parceiros institucionais e da tutela;
- Capacidade de articulação entre as várias estruturas e órgãos da Escola na resposta, organização e dinamização das atividades;
- Usufruto das oportunidades/atividades que vão surgindo ao longo do ano letivo, com o objetivo de desenvolver as competências constantes dos perfis de desempenho dos cursos ministrados na escola;
- Envolvimento da comunidade escolar no desenvolvimento de atividades diversificadas, diferentes e propiciadoras de aprendizagens relevantes para os alunos, bem como o seu pleno desenvolvimento pessoal e cívico;
- Capacidade de adesão à mudança e inovação, consolidação da utilização do programa de alunos escolaPro.org e implementação de novas funcionalidades (envio de SMS aos EE, dossier técnico-pedagógico);
- Desenvolvimento de projetos de PAP que traduzem o espírito empreendedor e a adequação às realidades económicas e de desenvolvimento da região em termos agrícolas e turísticos;
- Descida da taxa de desistência do curso TPA - **6,58%**. (No ano letivo de 2014/2015 foi de **13%**; no ano letivo 2015/2016 foi de 10,8%);
- Subida da taxa de conclusão de curso TPA do ciclo de formação 2014/2017- **74%**. (2013/2016 – 50%; 2012/2015 – **41%**; 2011/2014 – **32%**, 2010/2013 -**52,4%**);

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

- **100%** de sucesso nas taxas de conclusão de FCT em todos as turmas dos cursos profissionais;
- Elevadas taxas de conclusão modular das turmas dos cursos profissionais (de acordo com o estabelecido no PAA);
- Interesse e participação dos alunos na concretização das atividades da Escola;
- Contributo relevante das aulas práticas/FCT para o desenvolvimento das competências constantes nos Perfis de Desempenho dos Cursos;
- Reforço do envolvimento da Escola com a comunidade e diversificação dos protocolos estabelecidos com entidades parceiras no âmbito da FCT;
- Convites das entidades de acolhimento dos estágios de FCT dos cursos profissionais para que os estagiários continuem como funcionários contratados;
- Diminuição do número de módulos em atraso da escola: **curso TT - 146; curso TTAR - 82; curso TPA – 262**

Total de módulos em atraso da escola 490. (no ano letivo 2015/2016 eram 654)

- ✓ 1ºTT: 73 módulos
 - ✓ 2ºTT: 73 módulos
 - ✓ 3ºTT: 0 módulos
 - ✓ 1ºTTAR: 36 módulos
 - ✓ 2ºTTAR 4 módulos
 - ✓ 3ºTTAR: 42 módulos
 - ✓ 1ºTPA: 30 módulos
 - ✓ 2ºTPA 147 módulos
 - ✓ 3ºTPA 85 módulos
- Professor colocado no âmbito do Plano de Ação Estratégica do Sucesso escolar 2016/2018, nomeadamente no apoio à recuperação modular das turmas de 12º anos;
 - Promoção da interdisciplinaridade e articulação de conteúdos e competências;
 - Implementação e desenvolvimento de atividades de diferenciação pedagógica (de acordo com o estabelecido no PAA);

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

- Boa articulação entre a gestão da exploração agrícola e as atividades pedagógicas;
- Disponibilidade da escola na resposta aos problemas socioeconómicos e familiares dos alunos;
- Promoção da educação ambiental e do desenvolvimento rural sustentável nas atividades realizadas;
- Atualização do espaço da Biblioteca da Escola;
- Requalificação dos espaços exteriores da Escola;
- Limpeza da Escola.

Pontos fracos:

- **Subida da taxa de desistência global da Escola – 11,7%**. (no ano letivo 2015/2016 foi de 8,3%; no ano letivo 2014/2015 foi de 13,6%; no ano letivo 2013/2014 foi de 4,57%);
- **Subida da taxa de desistência do curso TT – 20%**. (no ano letivo de 2015/2016 foi de 7,32%; no ano letivo de 2014/2015 foi de 14%)
- **Subida da taxa de desistência do curso TTAR – 11,77%**. (no ano letivo de 2015/2016 foi de 5%; no ano letivo de 2014/2015 foi de **9,30%**);
- **Subida da taxa de desistência dos primeiros anos dos cursos profissionais - 16,22%** – (no ano letivo 2015/2016 foi de 7, 02%; no ano letivo de 2014/2015 foi de 9,83%, no ano letivo 2013/2014 foi de 3,8%);
- **Subida da taxa de desistência dos segundos anos 13,8%**. (no ano letivoNo ano letivo de 2014/2015 foi de **21,15%**, no ano letivo de 2013/2014 foi de **8,51%**).
- Taxa de desistência escolar nas turmas de 3ºanos – **9,76%**. No ano letivo **2014/2015** a taxa foi de **4,76%**. No ano letivo de **2013/2014** a taxa foi de **6,38%**.
- Descida da taxa de conclusão do curso TTAR do ciclo de formação 2013/2016- **64%** (2012/15 – **93,33%**; 2011/2014 – **72,2%** 2010/2013 - **60%**);
- Descida da taxa de conclusão do curso TT do **ciclo de formação 2014/2017 – 66%**. (2013/2016 – **75%**; 2012/2015 – **75%**; 2011/2014 – **64%**; 2010/2013 - **60%**);

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

- As quatro Competências de Escola mantêm-se no nível suficiente;
- Persistência de focos de indisciplina. Considerando que **13 alunos** registaram incidentes disciplinares graves, num total de 197 alunos da Escola, a percentagem de incidentes disciplinares corresponde a **6,5%** dos alunos da Escola.
Para além das ocorrências graves referenciadas durante o ano letivo, registaram-se ainda várias situações que deram origem a advertências por parte dos professores e diretores de turma, bem como a comunicação aos Pais/Encarregados de Educação.
- Persistência do número de alunos com problemas de assiduidade e pontualidade;
- Continuação das dificuldades de alguns alunos dos cursos de TT e TTAR na integração/Adaptação às entidades de estágio;
- Dificuldade de resposta às necessidades de formação da escola pelo centro de formação da área;
- Pouca participação dos pais/EE na vida escolar dos seus educandos; embora se tenha verificado um crescente envolvimento do pais/EE dos alunos dos 1º anos;

Constrangimentos:

- Número de alunos nas turmas dos cursos clonados (11º TT, TTAR);
- Sala de informática desadequada em relação ao número de alunos de algumas turmas;
- O agravamento das condições socioeconómicas das famílias, que contribuem para a desistência escolar dos alunos;
- Alunos sem objetivos académicos definidos e com um manifesto desinteresse pela vida escolar em particular nos cursos vocacionais;
- Dificuldades de alguns professores em adaptar-se às dinâmicas de uma Escola de Ensino Profissional e às especificidades da estrutura modular;

Oportunidades:

- Reforço das parcerias com a Câmara Municipal e outras entidades locais (Centro de Saúde, Santa Casa da Misericórdia, Junta de Freguesia, IP Beja, entre outras);

Cofinanciado por:



Relatório do Plano Anual de Atividades 2016/2017

- Desenvolvimento das potencialidades dos programas informáticos de apoio à leção das aulas e das aulas práticas dos cursos turismo: PROTEL e GESTEXPERT;
- Utilização do espaço da BE como espaço de valorização da vivência escolar;

Recomendações:

- Os docentes deverão reforçar os mecanismos de recuperação modular;
- Os docentes deverão intensificar o apoio aos alunos em contexto de sala de aula;
- Deverá realizar-se uma mais rigorosa monitorização da assiduidade dos alunos, bem como a justificação das faltas e consequente compensação das mesmas;
- Reforço do desenvolvimento da componente prática na leção das aulas dos diferentes cursos;
- Diversificar o leque das atividades práticas proporcionadas aos alunos, tendo em conta as Inteligências Múltiplas;
- Estimular o profissionalismo e o empreendedorismo nos nossos futuros técnicos;
- Continuar a desenvolver atividades em que a consciência da sustentabilidade ambiental seja promovida;
- Estimular práticas inovadoras de agricultura sustentável tendo em vista a proteção ambiental;
- Reforço da divulgação e aplicação das regras de conduta em sala de aula e no espaço escolar;
- Elaborar o plano de formação da escola com propostas diversificadas e inovadoras tendo em conta os interesses e necessidades da escola e dos *stakeholders*.

Cofinanciado por:

