

## 1-INTRODUÇÃO

O PAA é o instrumento privilegiado para promover atividades integradoras dos saberes e constitui-se como uma importante estratégia promotora do sucesso, uma vez que introduz um caráter mais prático na efetiva aquisição e partilha de saberes. Desta forma, é de extrema importância a realização de uma reflexão aprofundada sobre os seus pressupostos, bem como um balanço final do grau de concretização dos seus objetivos, indicadores e metas.

Este relatório constitui um documento de análise e avaliação da execução do Plano Anual de Atividades da escola, procurando sintetizar o percurso efetuado ao longo do ano, justificar as atividades não realizadas, avaliar os resultados e estruturar informação relevante para o desenvolvimento do próximo ano letivo.

A presente reflexão tem como propósito a avaliação do cumprimento das Prioridades, Objetivos e Metas da Escola do presente ano letivo, bem como a avaliação de grau de execução do Plano Anual de Atividades 2015/2016. Este documento resulta da análise dos relatórios solicitados a todas as estruturas de orientação educativa e pedagógica, no final do ano letivo, complementados e suportados por outros documentos que se consideraram relevantes, tais como os Planos de Turma, Projeto Educativo 2013-2016, relatórios das Direções de Curso e os balanços das avaliações trimestrais dos três cursos profissionais e do curso vocacional.

Como resultado desta análise apresentam-se também conclusões consideradas relevantes, bem como recomendações a serem tidas em conta na definição/identificação das prioridades e na preparação das atividades para o próximo ano letivo.

**Este relatório constitui um momento preliminar de reflexão sobre as atividades levadas a cabo durante este ano letivo, podendo e devendo ser alvo de posteriores atualizações e adequações. Deverá, por isso, ser apresentado novamente em reunião de Conselho Pedagógico de setembro de 2016 para nova apreciação e eventual atualização.**

## 2- ANÁLISE DO GRAU DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS E METAS DA ESCOLA DO LETIVO 2015-2016:

QUADRO 1: PRIORIDADES DA EPDRG: PLANO ANUAL DE ESCOLA 2015/2016

ÁREA	DOMÍNIO	Identificação da prioridade	Objetivos	Indicadores	Metas
A -SUCESSO EDUCATIVO E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ALUNOS	Ensino e aprendizagem	<b>1.Estratégias de ensino e experiências de aprendizagem</b>	1.1.Implementar modalidades de diferenciação pedagógica;	Taxa de sucesso por disciplina e módulo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas acima dos 80%;</li> <li>• Taxa de conclusão modular anual, por turma, a partir de 85%;</li> <li>• Taxa de desistência global dos cursos profissionais inferior a 10%;</li> <li>• Taxa de desistência global dos cursos vocacionais inferior a 15%;</li> <li>• Taxa de conclusão dos alunos matriculados no 3ºano superior a 90%;</li> <li>• Taxa de sucesso para os apoios educativos fora da sala de aula de 90%;</li> <li>• 80% dos alunos de cada turma dos cursos profissionais obtêm pelo menos suficiente na competência Pessoal e Social ;</li> <li>• Pelo menos 50% dos alunos dos cursos vocacionais obtêm suficiente, bom ou muito bom no domínio “saber ser”:</li> <li>• O nº de incidentes disciplinares, por</li> </ul>
			1.2.Diversificar estratégias de ensino, de aprendizagem e de avaliação, adequando-as aos cursos e anos de escolaridade;	Estratégias enunciadas pelos conselhos de turma	
			1.3. Identificar e rastrear os focos de indisciplina;	Nº de ocorrências participadas	
			1.4. Diversificar e avaliar os apoios educativos	Taxa de sucesso dos apoios extra aula traduzidos na recuperação de módulos	
	Desistência escolar	<b>2. Taxa global de desistência da escola.</b>	2.1. Valorizar o saber como fator de inclusão social		
			2.2. Valorizar a assiduidade, o estatuto do aluno e a ética escolar	Taxa de assiduidade Taxa de indisciplina	
	Resultados	<b>3.Taxas de conclusão dos cursos</b>	3.1.Elevar a taxa de conclusão do curso técnico de produção agrária	Taxa de conclusão do curso	
3.2. Promover a recuperação modular			Nº de módulos recuperados		

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



			3.3. Melhorar o desempenho dos alunos na competência “desenvolvimento pessoal e social”	Resultados anuais globais da competência, por turma	ordem de gravidade, não deve ultrapassar 5% dos alunos da Escola
<b>B- ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR</b>	Planeamento e gestão	<b>4. Recursos pedagógicos</b>	4.1. Adquirir e atualizar equipamentos informáticos	Satisfação dos professores em relação aos recursos pedagógicos	Instalar um computador fixo e um projetor multimédia em pelo menos 8 salas de aula; Pôr em funcionamento o programa escolaPro.org
			4.2. Instalar a biblioteca escolar		• Ter a biblioteca completamente instalada no final do ano letivo
		<b>5. Avaliação interna</b>	5.1. Manter uma estratégia de acompanhamento e avaliação interna da escola, nomeadamente os apoios educativos	Funcionamento da equipa de avaliação interna	• Um relatório por semestre
			5.2. Valorizar as sugestões e recomendações dos relatórios dos diferentes órgãos e estruturas	Integração do feedback para a regulação	
<b>C – VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL</b>	Desenvolvimento profissional	<b>6. Avaliação do desempenho</b>	6.1. Melhorar a qualidade das práticas educativas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios de autoavaliação</li> <li>• Resultados da avaliação de desempenho</li> </ul>	• Grau de satisfação dos professores e alunos com as atividades letivas

		<b>7. Formação</b>	<p>7.1. Dinamizar sessões de formação sobre práticas de avaliação e estratégias de ensino e de aprendizagem/indisciplina em contexto educativo;</p> <p>7.2. Monitorizar a avaliação diagnóstica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de sessões realizadas</li> <li>• Nº de pessoas envolvidas</li> <li>• Instrumentos de avaliação diagnóstica utilizados pelos professores</li> <li>• Identificação dos métodos e técnicas de ensino de diferenciação pedagógica utilizados pelos professores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar duas ações;</li> <li>• Construção e aplicação de grelha de observação da avaliação diagnóstica realizada pelos professores;</li> <li>• Construção e aplicação de grelha de observação dos métodos e técnicas de ensino de diferenciação pedagógica utilizados pelos professores;</li> <li>• Pelo menos 80% dos docentes usa métodos e técnicas de diferenciação pedagógica;</li> <li>• Pelo menos 80% dos docentes usa os resultados da avaliação diagnóstica na planificação modular.</li> </ul>
<b>D – IMAGEM DA ESCOLA</b>	Articulação com o meio	<b>8. Relações com a comunidade educativa</b>	8.1. Divulgar os prémios de mérito junto da comunidade educativa;	Seriação e listagens dos prémios de mérito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicitação dos prémios no “Ecos de Grândola”, no “Semeador” e no <i>site</i> da escola.</li> </ul>
			8.2. Incentivar a intervenção dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos;	Percentagem dos pais que em cada turma estão nas reuniões (média anual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ao longo do ano letivo, pelo menos 50% dos pais e encarregados de educação comparecem na escola para uma ação.</li> <li>• Realizar pelo menos uma atividade na Escola que mobilize os pais e EE na sua organização.</li> </ul>

## QUADRO 2: GRAU DE CUMPRIMENTO DAS METAS DE ESCOLA ANO LETIVO 2015/2016

- Situar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas acima dos 80%;

### CURSO TPA:

**1º ano: dos 42 módulos avaliados 19 não obtiveram pelo menos 80% de sucesso** (o que significa que 57,80% dos módulos avaliados nesta turma obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os 19 módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam 42,22% dos módulos avaliados); Importa também referir que 5 obtiveram 100% de sucesso.

**2º ano: dos 38 módulos avaliados apenas 6 não obtiveram pelo menos 80% de sucesso** (o que significa que 84,20% dos módulos avaliados nesta turma obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os 6 módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam 15,80% dos módulos avaliados); Importa também referir que 13 obtiveram 100% de sucesso.

**3º ano: dos 49 módulos avaliados todos obtiveram pelo menos 80% de sucesso** Importa também referir que 17 obtiveram 100% de sucesso.

### SÍNTESE CURSO TPA:

No total dos **132** módulos avaliados nas três turmas do curso TPA, **25** não obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os módulos avaliados com pelo menos 80% de sucesso representam **81,07%** dos módulos avaliados no curso TPA. Os **25** módulos que não obtiveram pelo menos **80%** de sucesso representam **18,93%** do total dos módulos avaliados nas três turmas do curso TPA;

### META CUMPRIDA

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



#### **CURSO TT:**

**1º ano**, dos **44** módulos avaliados **14** não obtiveram pelo menos 80% de sucesso (o que significa que 68,2% dos módulos avaliados nesta turma obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os 14 módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam 31,8% dos módulos avaliados). Importa também referir que 8 obtiveram 100% de sucesso.

**2º ano**, dos **34** módulos avaliados apenas **2** não obtiveram pelo menos 80% de sucesso (o que significa que 94% dos módulos avaliados nesta turma obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os 2 módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam apenas 6% dos módulos avaliados). Importa também referir que 14 obtiveram 100% de sucesso.

**3º ano**, dos **35** módulos avaliados todos obtiveram **100% de sucesso**.

#### **SÍNTESE CURSO TT:**

No total dos **113** módulos avaliados nas três turmas do curso, só **14** não obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os módulos avaliados com pelo menos 80% de sucesso representam **87,61%**. Os **14** módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam apenas **12,39%** do total dos módulos avaliados nas três turmas do curso TT.

#### **META CUMPRIDA**

#### **CURSO TTAR:**

**1º ano**, dos **46** módulos avaliados apenas **2** não obtiveram pelo menos 80% de sucesso (o que significa que 95,7% dos módulos avaliados nesta turma obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os 2 módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam apenas 4,3% dos módulos avaliados). Importa também referir que 36 obtiveram 100% de

	<p>sucesso.</p> <p><b>2º ano</b>, dos <b>35</b> módulos avaliados <b>30</b> obtiveram pelo menos 80% de sucesso (o que significa que 85,7% dos módulos avaliados nesta turma obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os 5 módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam 14,3% dos módulos avaliados). Importa também referir que 10 obtiveram 100% de sucesso.</p> <p><b>3º ano</b>, dos <b>32</b> módulos avaliados <b>todos</b> obtiveram <b>100%</b> de sucesso</p> <p><b>SÍNTESE CURSO TTAR:</b> No total <b>115</b> módulos avaliados nas três turmas do curso TTAR, só <b>7</b> não obtiveram pelo menos 80% de sucesso. Os <b>108</b> módulos avaliados com pelo menos 80% de sucesso representam <b>93,91%</b> dos módulos avaliados no curso TTAR. Os <b>7</b> módulos que não obtiveram pelo menos 80% de sucesso representam apenas <b>6,09%</b> do total dos módulos avaliados nas três turmas do curso TTAR.</p> <p><b>META CUMPRIDA</b></p> <p><b>CURSO VOC:</b> Todos os <b>50</b> módulos avaliados na turma obtiveram <b>100%</b> de sucesso.</p> <p><b>META CUMPRIDA</b></p>
<p>• Taxa de conclusão modular anual, por turma, a partir de 85%;</p>	<p>1ºTT – <b>84,09%</b> 1ºTTAR – <b>96,52%</b> 2ºTT – <b>91,44%</b> 2ºTTAR – <b>92,65%</b> 3ºTT – <b>100%</b> 3ºTTAR – <b>100%</b> 1ºTPA- <b>80,20%</b> 2ºTPA: <b>88%</b> 3ºTPA: <b>93,44%</b></p>

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



	<p><b>VOC: 100%</b>  <b>META PARCIALMENTE CUMPRIDA</b> uma vez que todas as turmas cumpriram a meta à exceção do 1ºTT e 1ºTPA</p>
<p>• <b>Taxa de desistência global dos cursos profissionais inferior a 10%;</b></p>	<p><b>Curso TPA: 74</b> alunos matriculados no início do ano letivo e terminaram <b>66</b>, isto é, o curso TPA perdeu <b>8</b> alunos o que equivale a uma <b>taxa de Desistência Escolar do curso TPA de 10,8%</b>;</p> <p><b>Curso TTAR: 40</b> alunos matriculados no início do ano letivo e terminaram <b>38</b>, isto é, o curso TTAR perdeu <b>2</b> alunos o que equivale a uma <b>taxa de desistência Escolar do curso TTAR de 5%</b>; (tendo em conta que uma transferência não foi contabilizada na turma de 1º ano);</p> <p><b>Curso TT: 41</b> alunos matriculados no início do ano letivo e terminaram <b>38</b>, isto é, o curso TT perdeu <b>3</b> alunos o que equivale a uma <b>taxa de desistência Escolar do curso TT de 7,32%</b> (tendo em conta que uma transferência não foi contabilizada na turma de 1º ano);</p> <p>O total de alunos dos cursos profissionais matriculados no início do ano letivo era de 155 e terminaram 142, isto é, os cursos profissionais perderam 13 alunos o que equivale a uma <b>taxa de desistência Escolar dos três cursos profissionais de 8,38%</b>;</p> <p><b>TAXA DE DESISTÊNCIA GLOBAL DOS CURSOS PROFISSIONAIS: 8,38%</b>  <b>META CUMPRIDA</b></p>
<p>• <b>Taxa de desistência global dos cursos vocacionais inferior a 15%;</b></p>	<p><b>Curso VOC: 25</b> alunos matriculados no início do ano letivo e terminaram <b>23</b>, isto é, o curso VOC perdeu <b>2</b> alunos (duas exclusões por faltas) o que equivale a uma <b>taxa de desistência do curso VOC de 8%</b></p> <p><b>TAXA DE DESISTÊNCIA GLOBAL DOS CURSOS VOCACIONAIS: 8%</b></p> <p><b>TAXA DE DESISTÊNCIA GLOBAL DA ESCOLA: 8,3% META CUMPRIDA</b>          O total de alunos da Escola matriculados no início do ano letivo era de</p>

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu





<p>• Taxa de conclusão dos alunos matriculados no 3º ano superior a 90%;</p>	<p>180 e restaram 165, isto é, a Escola perdeu 15 alunos (entre exclusões e anulações). O que equivale a uma <b>taxa de desistência Escolar global da Escola de 8,3%</b>.</p> <p><b>3º TTAR:</b> 90% (dos 10 alunos matriculados no 3º ano concluíram o curso, concluíram o curso 9 alunos);</p> <p><b>3º TT:</b> 92,3% (dos 13 alunos matriculados na turma neste ano letivo 12 concluíram o curso);</p> <p><b>3º TPA:</b> 66,7% (dos 18 alunos que matriculados na turma neste ano letivo 12 concluíram o curso com sucesso);</p> <p><b>SÍNTESE:</b> dos <b>41</b> alunos matriculados no 3º ano <b>33</b> concluíram a sua formação.</p> <p><b>TAXA DE CONCLUSÃO DOS ALUNOS MATRICULADOS NO 3ºANO: 80,5%</b></p> <p><b>META NÃO CUMPRIDA</b></p>
<p>• Taxa de sucesso para os apoios educativos fora da sala de aula de 90%;</p>	<p><b>1ºTTAR:</b> 1 aluno usufruiu de apoio educativo fora da sala de aula, tendo sido obtidos os seguintes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Um aluno não concluiu 1 módulo dos 46 avaliados – 98%</li> </ul> <p><b>2ºTPA:</b> 3 alunos usufruíram de apoios educativos fora da sala de aula, tendo sido obtidos os seguintes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Um aluno não concluiu 4 módulos dos 38 avaliados – 89,5%</li> <li>✓ Um aluno não concluiu 8 módulos dos 38 avaliados – 78,9%</li> <li>✓ Um aluno não concluiu 1 módulo dos 38 avaliados – 97,3%</li> </ul> <p><b>2ºTT:</b> 1 aluno usufruiu de apoio educativo fora da sala de aula, tendo concluído os 34 módulos avaliados – 100%</p>

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



	<p>A taxa de sucesso dos apoios educativos fora da sala aula, tendo em conta o número de módulos avaliados e o número de módulos concluídos, neste processo foi de 93,3%.</p> <p><b>META CUMPRIDA</b></p>
<p>• <b>80% dos alunos de cada turma dos cursos profissionais obtém pelo menos suficiente na competência Pessoal e Social”;</b></p>	<p>1ºTT- 57,14% de sucesso          1ºTTAR- 80,0% de sucesso          1ºTPA- 56,4% de sucesso          2ºTT- 90,91% de sucesso          2ºTTAR – 85,70% de sucesso          2ºTPA- 61,1% de sucesso          3º TT- 83,30% de sucesso          3ºTTAR- 88,89% de sucesso          3ºTPA – 81,4% de sucesso</p> <p><b>Dos 142 alunos dos cursos profissionais 107 alunos obtiveram sucesso na Competência Pessoal Social o que corresponde a uma taxa de 75,4%.</b></p> <p><b>Destes resultados sobressai o facto de serem as turmas de 1º ano e a turma de 2º TPA, que obtiveram os resultados menos positivos nesta competência.</b></p> <p><b>META NÃO CUMPRIDA</b></p>
<p>• <b>Pelo menos 50% dos alunos dos cursos vocacionais obtêm suficiente, bom ou muito bom no domínio “Saber Ser”;</b></p>	<p>VOC- 69,60% de sucesso</p> <p><b>META CUMPRIDA</b></p>
<p>• <b>O nº de incidentes disciplinares, por ordem de gravidade, não deve ultrapassar 5% dos alunos da Escola;</b></p>	<p><b>1ºTPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida sancionatória – 2 dias de suspensão;</li> <li>✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida</li> </ul>

sancionatória – 3 dias de suspensão;

- ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida sancionatória – 3 dias de suspensão;

#### **2º TPA**

- ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida sancionatória – 2 dias de suspensão;
- ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida sancionatória – 2 dias de suspensão;

#### **3º TT**

- ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida de integração escolar num total de 10 tempos, de acordo com o ponto 9 do artigo 139º do RIE.

#### **3º TTAR**

- ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida de integração escolar num total de 10 tempos de acordo com o ponto 9 do artigo 139º do RIE.

#### **VOC**

- ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida de integração escolar num total de 4 tempos de acordo com o ponto 9 do artigo 139º do RIE;
- ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida de integração escolar num total de 8 tempos de acordo com o ponto 9 do artigo 139º do RIE;
- ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida de integração escolar de limpezas de sala de aula de 2 dias;
- ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida de integração escolar de limpezas de sala de aula de 3 dias;
- ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida de integração escolar de limpezas de sala de aula de 3 dias;
- ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida de

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



	<p>           integração escolar de limpezas de sala de aula de 4 dias;            ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida de integração escolar de limpezas de sala de aula de 5 dias;            ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida de integração escolar de limpezas de sala de aula de 5 dias;            ✓ 1 Ocorrência que originou a aplicação de uma medida sancionatória – 2 dias de suspensão.         </p> <p>           Para além das ocorrências acima referidas, registaram-se ainda várias situações que deram origem a advertências por parte dos professores e diretores de turma, bem como a comunicação aos Pais/Encarregados de Educação.         </p> <p><b>META NÃO CUMPRIDA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalar um computador fixo e um projetor multimédia em pelo menos 8 salas de aulas;</li> <li>• Por em funcionamento o programa escolaPro.org</li> </ul>	<p><b>META CUMPRIDA</b></p> <p><b>META CUMPRIDA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca completamente instalada no final do ano letivo</li> </ul>	<p><b>META CUMPRIDA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um relatório por semestre de avaliação interna</li> </ul>	<p><b>META CUMPRIDA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de satisfação dos professores e alunos com as atividades letivas</li> </ul>	<p>           Na avaliação de desempenho todos os professores obtiveram Bom e três obtiveram Muito Bom preenchendo a cota da Escola no que diz respeito à avaliação do grupo de professores contratados.         </p> <p><b>META CUMPRIDA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar duas ações;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção e aplicação de grelha de observação da avaliação diagnóstica realizada pelos professores;</li> </ul>	<p>Foi feito o estudo, a investigação e entregue o respetivo Relatório ao conselho Pedagógico pelos coordenadores dos departamentos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção e aplicação de grelha de observação dos métodos e técnicas de ensino de diferenciação pedagógica utilizados pelos professores;</li> </ul>	<p>Foi feito o estudo, a investigação e entregue o respetivo Relatório ao conselho Pedagógico pelos coordenadores dos departamentos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelo menos 80% dos docentes usa métodos e técnicas de diferenciação pedagógica;</li> </ul>	<p><b>META CUMPRIDA</b>, tendo por base a aplicação das entrevistas/questionários a metade do universo dos professores de cada departamento e a 10% dos alunos por docente, conforme decisão do conselho pedagógico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelo menos 80% dos docentes usa os resultados da avaliação diagnóstica na planificação modular.</li> </ul>	<p><b>META CUMPRIDA</b>, tendo por base a aplicação das entrevistas/questionários a metade do universo dos professores de cada departamento e a 10% dos alunos por docente, conforme decisão do conselho pedagógico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicitação dos prémios no “Ecos de Grândola”, no “Semeador” e no <i>site</i> da escola.</li> </ul>	<p><b>META PARCIALMENTE CUMPRIDA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ao longo do ano letivo, pelo menos 50% dos pais e encarregados de educação comparecem na escola para uma ação.</li> </ul>	<p><b>META PARCIALMENTE CUMPRIDA</b>, pois apenas não foi atingida na turma do 2º TPA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar pelo menos uma atividade na Escola que mobilize os pais e EE na sua organização.</li> </ul>	<p><b>META CUMPRIDA</b> (Atividade concurso das mesas de Natal, Feira das Regiões e Dia da Escola)</p>

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



### 3- ANÁLISE DA EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2015/2016:

Realizaram-se as seguintes atividades, indispensáveis à *rentrée* do ano letivo, a saber:

- Distribuição do serviço letivo e não letivo;
- Elaboração dos horários dos Alunos, Pessoal Docente e Não Docente;
- Reunião Geral de Professores;
- Calendarização e planificação das reuniões ou outras atividades de arranque do ano letivo – Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Curso com os Diretores de Turma dos respetivos cursos;
- Receção aos alunos e Encarregados de Educação de todos os cursos.

As atividades de preparação do ano letivo cumpriram a calendarização previamente definida, com vista a assegurar o pleno funcionamento da Escola, bem como assegurar as condições necessárias para o início das atividades letivas.

As atividades escolares – letivas e não letivas – decorreram dentro de um quadro com bastantes constrangimentos, dos quais e destacam: atrasos no processo de colocação de professores, substituição de professores por motivos de saúde, quer no início do ano letivo, quer no final. Apesar destas situações, foram cumpridas na íntegra todas as cargas curriculares de todos os cursos. As aulas terminaram no final do mês de junho para as turmas dos cursos profissionais e vocacionais.

Realizaram-se Conselhos de Turma Intercalares nos meses de outubro, assim como Conselhos de Turma de avaliação no final de cada trimestre para todas as turmas. Todas as reuniões de avaliação foram antecedidas de uma reunião do Coordenação dos Diretores de Turma na qual foram preparados os três momentos de avaliação. As reuniões de todos os órgãos foram realizadas tendo sido cumpridos os regulamentos em vigor e as agendas propostas. No entanto, ressalva-se a emergência de alguns problemas que ocasionaram mudanças na atribuição da coordenação de alguns órgãos intermédios da escola, bem como alguma instabilidade no decurso das atividades do ano letivo. Realizaram-se também as reuniões dos Diretores de Turma com os Pais/Encarregados de Educação, cujo nível de

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



participação melhorou ligeiramente em comparação com o ano anterior. Continuou a verificar-se um maior grau de presenças de pais/EE nas turmas de primeiro ano dos cursos profissionais e do curso Voc.

Relativamente ao grau de cumprimento das atividades constantes do PAA 2015-2016, verificou-se que algumas das atividades planificadas inicialmente não foram cumpridas, na maioria das vezes devido a questões relacionadas com a indisponibilidade das entidades visadas. No entanto, há que salientar que foram realizadas outras atividades em sua substituição, bem como outras que não constavam originalmente do PAA, e que foram sendo, pontualmente, aprovadas em Conselho Pedagógico, à medida que a sua realização se foi tornando necessária. De referir que a escola foi capaz de dar resposta célere a estas solicitações, contribuindo assim para o desenvolvimento das práticas letivas e para o grau de execução deste Plano.

Esta informação está resumida nos quadros que a seguir se apresentam e que dizem respeito às diferentes estruturas e órgãos promotoras das atividades constantes do PAA.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



### 3.1. Plano de ação da Direção Executiva

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
28	0	28	100%

### 3.2. Plano de ação do Conselho Geral

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
9	0	9	100%

### 3.3 Plano de ação do Conselho Pedagógico

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
18	0	18	100%

### 3.4 Plano de ação do Conselho Administrativo

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
7	0	7	100%

### 3.5. Departamento de Línguas

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
7	2	8	88,9%

### 3.6. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
29	2	30	96,8%



### 3.7. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
15	2	13	76,5%

### 3.8. Direção de Cursos (TPA, TT, TTAR) /Coordenação dos cursos VOCs/ Coordenação dos Diretores de Turma

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
2	1	3	100%

### 3.9. Serviços de Psicologia e Orientação/Gabinete de apoio ao aluno

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
10	0	10	100%

### 3.10. Projeto de Desporto Escolar

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
6	0	6	100%

### 3.11. Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
7	0	7	100%

### 3.12. Coordenação TIC e PTE

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
8	0	8	100%

### 3.13. Instalações Agro - pecuárias/Plano de exploração Agropecuária

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
22	0	22	100%

### 3.14. Outros Projetos (Eco escola; Grândola Virtual; Estação Meteorológica; “O Semeador”)

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
35	0	33	94,3%

### 3.15. Biblioteca Escolar

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
13	0	9	69,2%

## 4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA

### 4.1. Plano de formação da Escola Pessoal Docente/Formação

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
3	0	2	66.7%

### 4.2. Plano de formação da Escola pessoal Docente/Formação Externa

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
0	1	1	100%

#### 4.3. Plano de formação da Escola pessoal não Docente

Propostas inicialmente	Propostas posteriormente	Realizadas	Grau de execução %
8	0	7	87,5%

Tendo em conta a informação apresentada podemos verificar que o **Grau de execução global do PAA 2015-2016 é de 94,04%**. Destaca-se ainda o elevado número de atividades **propostas posteriormente**, às quais a escola soube dar resposta adequada e célere contribuindo para o sucesso educativo e para elevar o grau de execução deste plano.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.

Do conjunto das informações recolhidas e tratadas nos pontos anteriores, decorrem as seguintes considerações:

##### Pontos fortes:

- Elevado grau de execução global do PAA;
- Participação significativa dos elementos de toda a comunidade educativa na concretização do PAA;
- Capacidade de abertura e recetividade da Escola às iniciativas e propostas da comunidade que foram surgindo ao longo do ano letivo;
- Capacidade de responder com rapidez e qualidade às solicitações externas, tais como a presença na Feira São João em Évora e Dia Mundial da Saúde;
- Capacidade de articulação entre as várias estruturas e órgãos da Escola na resposta, organização e dinamização das atividades;
- Usufruto das oportunidades/atividades que vão surgindo ao longo do ano letivo, com o objetivo de desenvolver as competências constantes dos perfis de desempenho dos cursos ministrados na escola;
- Envolvimento da comunidade escolar no desenvolvimento de atividades diversificadas, diferentes e propiciadoras de aprendizagens relevantes para os alunos, bem como o seu pleno desenvolvimento pessoal e cívico;
- Capacidade de adesão à mudança e inovação, implementação do novo programa de alunos escolaPro.oorg e o programa GESTEXPERT;
- Desenvolvimento de projetos de PAP que traduzem o espírito empreendedor e a adequação às realidades económicas e de desenvolvimento da região: pontos de venda móveis de produtos regionais; atividades de animação complementares da oferta turística da região; projetos de aproveitamento sustentável de produtos regionais; helicultura, vermicompostagem, culturas em hidroponia, entre outros;

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



- **Descida da taxa de desistência global da Escola – 8,3%.** No ano letivo 2014/2015 foi de **13,6%**; No ano letivo 2013/2014 foi de **4,57%**;
- Descida da taxa de desistência do curso TPA- **10,8%**. No ano letivo de 2014/2015 foi de **13%**;
- Descida da taxa de desistência do curso TT – **7,32%**. No ano letivo de 2014/2015 foi de **14%**;
- Descida da taxa de desistência do curso TTAR – **5%**. No ano letivo de 2014/2015 foi de **9,30%**;
- Descida da taxa de desistência dos cursos vocacionais – **8%**. No ano letivo de 2014/2015 foi de **18,6%**
- Descida da taxa de desistência dos primeiros anos **7,02%** – No ano letivo de 2014/2015 foi de **9,83%**, no ano letivo 2013/2014 foi de **3,8%**;
- Descida da taxa de desistência dos segundos anos **8,78%**. No ano letivo de 2014/2015 foi de **21,15%**, no ano letivo de 2013/2014 foi de **8,51%**.
- Manutenção da taxa de conclusão do curso TT do **ciclo de formação 2013/2016 – 75%**. (2012/2015 – **75%**; 2011/2014 – **64%**; 2010/2013 - **60%**);
- Subida da taxa de conclusão de curso TPA do ciclo de formação 2013/2016- **50%**. (2012/2015 – **41%**; 2011/2014 – **32%**, 2010/2013 -**52,4%**);
- **100%** de sucesso nas taxas de conclusão de FCT em todos as turmas dos cursos profissionais à exceção do 2º TT que obteve uma taxa de conclusão de FCT de 90,9%;
- Elevadas taxas de conclusão modular das turmas à exceção do 1º TPA e 1ºTT (de acordo com o estabelecido no PAA);
- Interesse e participação dos alunos na concretização das atividades da Escola;
- Contributo relevante das aulas práticas/FCT para o desenvolvimento das competências constantes nos Perfis de Desempenho dos Cursos;

- Reforço do envolvimento da Escola com a comunidade e diversificação dos protocolos estabelecidos com entidades parceiras no âmbito da FCT;
- Convites das entidades de acolhimento dos estágios de FCT dos cursos profissionais para que os estagiários continuem como funcionários contratados;
- Promoção da interdisciplinaridade e articulação de conteúdos e competências;
- Boa articulação entre a gestão da exploração agrícola e as atividades pedagógicas;
- Disponibilidade da escola na resposta aos problemas socioeconómicos e familiares dos alunos;
- Promoção da educação ambiental e do desenvolvimento rural sustentável nas atividades realizadas;
- Atualização do espaço da Biblioteca da Escola;
- Requalificação dos espaços exteriores da Escola;

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



### Pontos fracos:

- Taxa de desistência escolar nas turmas de 3ºanos – **9,76%**. No ano letivo **2014/2015** a taxa foi de **4,76%**. No ano letivo de **2013/2014** a taxa foi de **6,38%**.
- Descida da taxa de conclusão do curso TTAR do ciclo de formação 2013/2016- **64%** (2012/15 – **93,33%**; 2011/2014 – **72,2%** 2010/2013 - **60%**);
- As quatro Competências de Escola mantêm-se no nível suficiente;
- Aumento do número de focos de indisciplina. Importa referir que nas medidas sancionatórias, em 165 alunos tivemos 6 alunos suspensos num total dos 14 dias de suspensão. Aumento do número de alunos com a aplicação de medida disciplinares corretivas (advertências, ordem de saída de sala de aula, realização de tarefas) e sancionatórias (dias de suspensão);
- Persistência do número de alunos com problemas de assiduidade e pontualidade;
- Aumento do número de módulos em atraso da escola: **curso TT - 159; curso TTAR - 84; curso TPA – 410. Total de módulos em atraso da escola 653.**
  - ✓ 1ºTT 105 módulos
  - ✓ 2ºTT 54 módulos
  - ✓ 1ºTTAR 25 módulos
  - ✓ 2ºTTAR 59 módulos
  - ✓ 1ºTPA 191 módulos
  - ✓ 2ºTPA 146 módulos
  - ✓ 3ºTPA 73 módulos

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



- Continuação das dificuldades de alguns alunos dos cursos de TT e TTAR na integração/Adaptação às entidades de estágio;
- Dificuldade de resposta às necessidades de formação da escola pelo centro de formação da área;
- Pouca participação dos pais/EE na vida escolar dos seus educandos; embora se tenha verificado um crescente envolvimento do pais/EE dos alunos dos 1º anos;

### **Constrangimentos:**

- Número de alunos nas turmas dos cursos TT, TTAR e TPA;
- Sala de informática desadequada em relação ao número de alunos das turmas;
- O agravamento das condições socioeconómicas das famílias, que contribuem para a desistência escolar dos alunos;
- Alunos sem objetivos académicos definidos e com um manifesto desinteresse pela vida escolar em particular nos cursos vocacionais;
- Dificuldades de alguns professores em adaptar-se às dinâmicas de uma Escola de Ensino Profissional e às especificidades da estrutura modular;
- O espaço bar.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu





### Oportunidades:

- Reforço das parcerias com a Câmara Municipal e outras entidades locais (Centro de Saúde, Santa Casa da Misericórdia, Junta de Freguesia, IP Beja, entre outras);
- Aquisição de um efetivo caprino de raça Serpentina que permite a diversificação das atividades nas componentes técnicas dos cursos agrícolas;
- Instalação dos programas informáticos de apoio à lecionação das aulas práticas dos cursos turismo: PROTEL e GESTEXPERT;
- Utilização do espaço da BE como espaço de valorização da vivência escolar;

### Recomendações:

- Os docentes deverão reforçar os mecanismos de recuperação modular;
- Os docentes deverão intensificar o apoio aos alunos em contexto de sala de aula;
- Deverá realizar-se uma mais rigorosa monitorização da assiduidade dos alunos, bem como a justificação das faltas e consequente compensação das mesmas;
- Reforço do desenvolvimento da componente prática na lecionação das aulas dos diferentes cursos;
- Diversificar o leque das atividades práticas proporcionadas aos alunos, tendo em conta as Inteligências Múltiplas;
- Estimular o profissionalismo e o empreendedorismo nos nossos futuros técnicos;
- Continuar a desenvolver atividades em que a consciência da sustentabilidade ambiental seja promovida;
- Estimular práticas inovadoras de agricultura sustentável tendo em vista a proteção ambiental;

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



- Reforço da divulgação e aplicação das regras de conduta em sala de aula e no espaço escolar;
- Elaborar o plano de formação da escola com propostas diversificadas e inovadoras tendo em conta os interesses e necessidades da escola e dos *stakeholders*.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

